

# 培养学生数学解题思路教学策略

□辛晓英

在小学数学教学中,许多学生在解决数学问题时,仅依赖于记忆公式和既定的解题步骤,缺乏对问题本质的深入理解和系统的分析能力,这种现象不仅导致解题效率低下,还增加了错误发生的概率。培养学生清晰、系统的解题思路,不仅有助于提高学生当前的学习成绩,更直接影响到他们在未来更高层次数学学习中的表现。因此,教师要通过有效的教学策略,优化学生的数学解题思路,从而促进其整体数学素养的提高。

## 一、解题思路的重要性

清晰的解题思路使学生在面对复杂的数学问题时能够保持条理性和逻辑性,有效减少解题过程中的盲目性和随意性。具备良好的解题思路的学生在数学学习中的表现更为优异,不仅在标准考试中能取得更高分,还能在解决实际应用问题时表现更出色,因为他们已形成了一套系统的思维框架,可以从多个角度进行分析和解决。因此,培养学生的解题思路是提升其数学能力的有效途径,也是提高他们自信心和学习兴趣的重要手段。

## 二、影响学生解题思路的因素

知识结构的掌握情况。解题思路的形成与学生掌握的知识结构密切相关。基础知识不牢固会导致学生在解题时感到无从下手,甚至出现概念混淆的情况。

思维习惯的培养。解题思路不仅依赖于知识的积累,还需要良好的思维习惯作为支撑。缺乏系统性和条理性的思维习惯会导致学

生在解题过程中出现思维混乱。解题经验的积累。解题经验的积累是学生形成解题思路的重要途径。通过大量的解题练习,学生逐渐掌握常见问题的解法和技巧,能够在新问题中借鉴已有经验。同时,学生在解题过程中还需进行反思和总结,才能真正提高他们的思维能力。

## 三、提升学生解题思路的教学策略

引导学生建立系统的知识结构。教师应帮助学生梳理和归纳所学的数学知识,使其形成系统的知识框架。例如,在教授分数的加减法时,教师可以设计一系列问题,逐步引导学生发现分数运算的规律。在解决问题时,鼓励学生先分析题目要求,再将已学知识与问题结合,逐步形成解题的逻辑链条。

培养学生的逻辑思维能力。逻辑思维能力是解题思路的重要组成部分。教师可以通过引导学生进行思维训练,帮助他们从不同角度分析问题。例如,在讲解应用题时,教师可以设计一系列逐步递进的问题,鼓励学生运用假设法、归纳法等多种思维方式进行分析。同时,教师应重视培养学生的推理能力,引导他们在解题过程中进行逻辑推理,逐步培养出自信且有条件的解题思路。

运用多样化的解题策略。教师应鼓励学生探索多种解题方法,并对不同解法进行比较。通过这种方式,学生不仅可以拓宽自己的解题思路,还能从多角度理解问题。例如,在解决几何问题时,教师

可以引导学生通过绘制图形、代数推理和数形结合等多种方式来解决。这样的多样化解题策略有助于培养学生灵活运用所学知识的能力,提高他们的综合素质。

加强解题后的反思与总结。解题后的反思和总结是进一步优化解题思路的重要步骤。在每次解题后,教师可以引导学生进行反思,识别解题过程中遇到的困难和错误并总结成功的经验。通过这种反思,学生能够逐步发现自己的不足,提升解题的准确性和效率。

## 四、教学实践中的应用案例

在实际教学中,我曾尝试运用上述策略,并取得了显著的成效。例如,在教授小数乘法时,我先引导学生归纳总结不同类型的乘法题目,帮助他们构建系统的知识框架。接着,设置一系列由浅入深的问题,鼓励学生独立思考,理清各个条件之间的关系,从而找到解题步骤。通过这一系列的实践,学生不仅对小乘法的解题思路有了更深刻的理解,而且在面对不同类型的题目时表现得更加从容。

此外,通过定期的反思与总结,学生逐渐学会了如何从自己的解题经验中总结规律,形成了良好的解题习惯。这一过程不仅提高了学生的解题能力,也增强了他们对数学学习的兴趣和信心。

在未来教学中,教师要探索更加多样化的解题策略和实践方法,为培养学生的数学能力和思维品质提供更为有效的保障。

(作者单位:陕西省大荔县仁厚里小学)

“双减”政策于2021年正式实施,目的是缓解中小学生的学习压力,解决家长对外培训的过度依赖,确保学生在校内获得优质教育资源。在农村初中,英语作为一门外语学科,受到较多关注,但同时也面临着教学资源匮乏、英语师资力量有限,教师在布置作业时容易陷入传统模式,作业形式单一、重复性强,难以激发学生的学习兴趣等诸多问题。如何在“双减”政策下提高农村初中英语作业有效性成为需要解决的重要问题。

## 一、提高农村初中英语作业有效性的必要性

在“双减”政策背景下,作业布置必须兼顾质量与负担的平衡,不能简单依赖作业量的减少,而是应通过提升作业的有效性,让学生在合理时间内实现学习效果最大化。

(一)减负增效的核心目标  
“双减”政策的核心是减少学生的负担,而提高作业的有效性是实现这一目标的重要途径。科学的作业设计能使学生在完成适量作业的过程中得到更多的知识输入和能力提升,有效提高学生的学习效率。

## (二)英语学科特点对作业要求的特殊性

英语作为一门语言学科,具有其独特的学习规律和要求。语言学习需要长期积累和反复练习,但同时也避免机械重复。因此,英语作业应当既能让学生巩固所学,又能通过多样化的方式激发学生的语言运用能力和学习兴趣。

## (三)农村地区特殊条件的考虑

由于农村地区家长的英语水平普遍较低,学生在家庭环境中难以获得高效的辅导,这使得英语作业的设计和布置更加重要。教师必须充分考虑学生的实际情况,减少依赖家庭的作业形式,而更多地设计符合学生水平的任务。

## 二、在“双减”背景下提升农村初中英语作业有效性的策略

### (一)作业设计的多样化与个性化

教师应当根据学生的水平和学习需求,设计难度适中的个性化作业,避免“一刀切”的作业布置方式。具体策略如下:

分层作业:根据学生的不同英语水平设计不同难度的作业,确保每个学生都能在自己的能力范围内取得进步。

多样化作业形式:英语作业不应仅限于书面练习,可以增加听说训练、阅读理解、词汇记忆等形式,鼓励学生通过多渠道进行语言学习。

情境化作业:结合生活实际设计作业,如让学生用英语记录自己一天的活动、描述家庭成员,增加作业的趣味性和实践性,提升学生的语言运用能力。

### (二)作业反馈的及时性与针对性

及时的反馈能够有效增强作业的学习价值,教师在批改作业时避免机械化打分,更多地给予具体建议和鼓励。

利用现代信息技术:教师可以通过微信群、班级QQ群等在线平台,对作业进行批改和反馈,提高反馈的即时性和针对性,减轻线下工作负担。

小组合作反馈:鼓励学生在小组内互相检查作业、交换学习心得,通过合作学习提高作业效果,同时提升学生的参与感和责任感。

错题分析与讲解:对于学生作业中普遍出现的问题,教师可以在课堂上进行集体讲解,避免重复性错误,帮助学生巩固知识点。

### (三)作业与课堂教学的有效衔接

课前预习作业:让学生通过作业预习课文或相关语言知识,激发学生的学习兴趣,同时也能使课堂教学更加高效。

课后拓展作业:设计拓展性的作业,如阅读课外英语材料、观看

# 英语如何提高的农村有效性

□姚新月

英语视频等,培养学生的自主学习能力和英语文化意识。

## (四)家校合作,共同优化作业管理

教师应当通过家校联系,与家长共同管理学生的作业情况,尤其在农村地区,家长的支持对于学生学习尤为重要。

家长培训:定期向家长传授简单的英语学习方法与家庭辅导技巧,帮助家长更好地支持学生的英语学习。

合理的作业监督与管理:通过定期家长会、电话沟通等方式,向家长反馈学生的作业完成情况,同时给予合理的建议和指导。

在“双减”政策的背景下,农村初中英语作业的设计与布置必须遵循减负增效的原则,注重作业的科学性、针对性和多样性。通过优化作业设计,加强作业反馈,提高作业与课堂的衔接,以及家校合作的有效推进,教师可以显著提高英语作业的有效性,从而帮助学生在轻松愉快的学习氛围中提升英语能力。

(作者单位:陕西省镇安县初级中学)

# 心理健康教育在农村留守儿童中的应用

□刘程



农村留守儿童作为社会中的一个特殊群体,由于父母长期缺席其成长过程,其心理健康状况往往存在诸多问题。常见的问题包括孤独感、自卑心理、情绪管理困难等。团体辅导作为一种有效的心理健康教育手段,能够为留守儿童提供情感支持、社交技能训练等,对促进其心理健康发展具有重要的意义。

## 一、团体辅导应用于留守儿童心理健康教育的观点

1. 构建归属感与支持性环境。团体辅导能够为留守儿童构建一个充满温暖与接纳的集体氛围。在此环境中,儿童能够体验到理解与支持,从而有效缓解孤独感,增强其归属感。这种积极的情感体验对于提升留守儿童的自尊心与自信心具有显著的促进作用。

2. 促进社交技能的发展。由于缺乏与家人互动的机会,留守儿童的社交技能通常较为欠缺。团体辅导通过组织多样化的互动活动,为其提供了丰富的社交技能练习场景,包括沟通、合作、分享等。在持续的实践过程中,留守儿童的社交能力得到显著提升。

3. 培养积极的心理品质。团体辅导中的挑战任务与团队合作能够激发留守儿童的内在潜能,培养其坚韧、乐观、合作等积极的心理品质。这些品质对于留守儿童应对生活中的挑战与逆境具有重要的积极作用。

## 二、团体辅导的前期准备

1. 需求评估。本研究通过问卷调查、访谈等方法,深入探究留守儿童的心理状况、兴趣爱好及需求。

2. 人员配备。本研究精选具备心理学知识背景及团体辅导经验的教师担任辅导员。同时,招募志愿者参与,以增强辅导团队的综合实力。对辅导员及志愿者进行系统化专业培训,确保其熟练掌握团体辅

## 导的技巧与方法。

3. 场地与物资准备。本研究选择环境安静、空间宽敞、设施舒适的场地作为团体辅导活动的场所,如学校的会议室或活动室。准备充足且适宜的活动道具,包括彩纸、画笔、游戏道具等,以保障活动的顺利进行。

## 三、团体辅导的具体实施

1. 初始相识阶段。通过实施“姓名接龙”和“优点互换”等互动活动,促进团队成员间的相互了解,构建信任基础。在“姓名接龙”环节,每位成员依次介绍自己的姓名及个人爱好,随后的成员需复述前一位成员的信息,并补充介绍自己的信息。而“优点互换”环节则旨在通过成员间相互肯定彼此的优点,增进彼此间的正面情感和自信心。

2. 深入互动阶段。依据需求评估结果,开展具有针对性的主题活动。例如,针对情绪管理议题,组织“情绪信号灯”活动,引导儿童识别并理解不同情绪状态,学习适当的情绪表达与调节策略。针对社交技能的提升,设计“合作拼图”等团队协作游戏,以增强儿童间的沟通技巧和团队合作能力。

3. 经验分享与活动总结阶段。活动结束后,安排一段时间供成员们分享个人的感受和收获。辅导员随后进行总结性点评,以巩固成员在活动中的积极体验,并指导他们将所学知识应用于日常生活实践。

## 四、团体辅导的效果评估

1. 问卷调查法。在团体辅导活动启动前及结束后,本研究计划实施两次问卷调查,旨在搜集留守儿童在心理健康、社交技能、情绪调节等维度的具体数据。通过对这些数据的对比分析,将能够直观地揭示团体辅导对留守儿童的效应,进而对辅导活动的成效进行评估。

2. 观察评估法。辅导员及教师将对留守儿童在日常学习与生活中的行为进行细致观察,并记录团体辅导介入后的变化情况。

3. 成员反馈法。为深入理解团体辅导对留守儿童的直接影响,本研究将定期组织成员参与交流会议。在会议中,将收集成员对团体辅导的意见和建议,以及他们在参与活动过程中的个人体验和收获。这些反馈信息将为后续团体辅导活动的调整与优化提供重要依据,以确保活动更贴合留守儿童的实际需求。

总之,在农村小学留守儿童心理健康教育领域,团体辅导展现出明显的价值。通过前期准备的科学性和合理性、实施过程的精心组织以及效果评估的全面性和客观性,团体辅导能够有效地改善留守儿童的心理状况,为孩子们健康成长积极赋能。

本文系咸阳市2024年度基础教育科研课题《农村小学关爱留守儿童心理健康策略的研究》实践成果,课题批准号:XYKT2024221,课题主持人:张锐

(作者单位:陕西省武功县大庄镇张堡小学)

# 在教育信息化2.0背景下信息技术与学科教学的深度融合

□郭玲玲

随着信息技术的飞速发展,教育信息化已成为推动教育现代化的关键力量。教育信息化2.0时代的到来,更是为信息技术与学科教学的深度融合开辟了新天地。

笔者将从提升教师信息化教学能力、创新教学模式、构建智慧学习环境以及持续反思优化教学策略等方面,深入探讨教育信息化2.0背景下信息技术与学科教学深度融合的实践路径与成效。

## 一、强化师资培训,提升信息化教学能力

教师是教育信息化的关键实施者,其信息化教学能力直接影响着信息技术与学科教学融合的效果。因此,加强教师信息技术应用能力培训,提升教师的信息素养和教学创新能力,是教育信息化2.0时代的重要任务。

各级教育行政部门和学校应制订科学合理的培训计划,采用线上线下相结合的方式,为教师提供丰富多样的学习资源和实践机会。培训内容应涵盖信息技术基础知识、教育软件应用、数字教学资源制作、在线教学设计等多个方面,旨在帮助教师掌握信息

技术工具,理解信息化教学理念,提升信息化教学设计与实施能力。

## 二、创新教学模式,促进主动学习发展

教育信息化2.0背景下,传统的教学模式已难以满足学生个性化学习的需求。因此,创新教学模式,构建以学生为中心、以问题为导向、以探究为核心的教学体系,成为推动信息技术与学科教学深度融合的重要途径。

翻转课堂作为一种新兴的教学模式,以其独特的优势在教育领域得到广泛应用。通过将传统课堂中的知识传授环节移至课前,利用视频、微课等多媒体资源让学生自主学习,课堂上则重点进行问题讨论、实践操作等互动活动,翻转课堂有效提高了课堂时间的利用率,增强了学生的学习主动性和参与度。此外,项目式学习、混合式学习等教学模式也为信息技术与学科教学的深度融合提供了有力支撑。

## 三、构建智慧环境,优化学习体验感知

智慧学习环境是教育信息化2.0时代的重要标志之一。它以互

联网、大数据、人工智能等先进技术为支撑,通过智能化设备、数字化资源和个性化服务,为学生创造了一个更加开放、互动、便捷的学习空间。

在智慧学习环境中,学生可以随时随地获取学习资源,根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容;教师可以通过大数据分析技术精准掌握学生的学习情况,及时调整教学策略和方法;学校则可以借助智能化管理平台实现教学管理的精细化和高效化。

为构建智慧学习环境,学校应加大信息技术基础设施建设力度,确保教学设备的先进性和稳定性。积极引进和开发优质数字化教学资源,丰富学生的学习选择。同时,还应加强师生信息技术培训,提升他们的信息素养和操作技能,确保智慧学习环境的顺利运行和有效应用。

## 四、持续反思优化,推动教育纵深发展

教学反思是教师专业成长的重要途径。在教育信息化2.0背景下,教师应定期对自己的信息化教学实践进行反思与总结,评估教学效果并收集学生反馈。通

过反思发现教学中存在的问题和不足,及时调整和优化教学策略和方法,确保信息化教学的有效性和针对性。

同时,教师还应积极与同行交流分享经验,共同探讨信息化教学的有效方法和策略。通过组建教学团队、开展教学研究、参加教学竞赛等形式,形成学习共同体,推动教育信息化向纵深发展。

此外,学校和教育行政部门也应加强对教育信息化工作的督导和评估,建立科学合理的评价体系和激励机制,鼓励教师积极参与信息化教学实践和研究。通过表彰先进、树立典型等方式,激发教师的积极性和创造性,推动教育信息化工作不断取得新成效。

教育信息化2.0时代的到来,为信息技术与学科教学的深度融合打下了坚实的基础,开启了教育现代化进程的新篇章。在此过程中,我们更应秉持教育公平理念,致力于缩小数字鸿沟,确保信息技术的光芒普照每一个角落,让优质教育资源得以均衡发展,共同绘制教育现代化的宏伟蓝图。

(作者单位:铜川市教育科学研究所)

# 幼儿园室内体育锻炼的策略

□尚 棣

幼儿园体育活动对于幼儿的成长与发展具有不可替代的重要作用。然而,受天气、场地等因素限制,室内体育锻炼成为幼儿园体育教学不可或缺的组成部分。在室内开展体育活动,不仅能有效弥补室外活动的不足,还能为幼儿提供独特的运动体验。

## 一、室内体育锻炼场地规划策略

(一)空间合理布局  
幼儿园室内空间相对有限,合理布局是开展体育锻炼的基础。教师应根据室内空间的形状、大小以及现有设施情况,划分不同的活动区域。例如,在较为宽敞的教室角落设置小型的攀爬区,可以利用一些轻便的攀爬架或软质的攀爬垫,让幼儿进行攀爬锻炼,发展上肢力量与身体协调性。在教室中央,可规划出一片空地作为自由活动区,幼儿可以在此进行简单的追逐游戏、跳绳(无绳跳绳或短绳)等活动。

## (二)安全防护设置

安全是幼儿园室内体育锻炼的首要因素。在场地规划时,必须设置完善的安全防护设施。在

地面铺设上,对于容易摔倒的区域要铺设柔软的地垫,如橡胶地垫或泡沫地垫,减少幼儿摔倒时受到的冲击力。在攀爬区和平衡木区域周围,安装防护栏或设置明显的安全警示标志,提醒幼儿注意安全。

## 二、室内体育锻炼器材选择方法

(一)适宜器材筛选  
根据幼儿的年龄特点与身体发育状况,筛选适宜的体育器材至关重要。对于小班幼儿,身体协调性与力量相对较弱,可选择一些较为简单、轻便的器材。如彩色的塑料球,幼儿可以进行抛接、滚动等游戏,锻炼手部精细动作与手眼协调能力。中班幼儿在动作发展上有了进一步进步,可引入一些稍有难度的器材。如儿童平衡车,帮助幼儿进一步提升平衡能力与腿部力量。

## (二)自制器材开发

自制器材是丰富幼儿园室内体育锻炼器材资源的有效途径。教师可以利用日常生活中的废旧物品进行创意开发。例如,将废旧的饮料瓶装满水或沙子,制作



成简易的哑铃,让幼儿进行力量锻炼;把废旧的轮胎清洗干净,涂上鲜艳的颜色,可作为幼儿的攀爬道具或用于推滚游戏,锻炼幼儿的体力与平衡能力。

## 三、室内体育锻炼活动设计思路

(一)趣味主题活动设计  
设计趣味主题活动能够极大地提高幼儿参与室内体育锻炼的积极性。例如,以“动物运动会”为主题开展体育活动。教师可以将幼儿分成不同的小组,分别扮演不同的动物角色,如小兔子组、小猴子组、小熊组等。每个小组的体育活动都围绕其扮演动物的特点进行设计。小兔子组可以进行跳跃比赛,如设置一些小型的障碍物,让幼儿模仿小兔子跳过障碍物,锻炼幼儿的跳跃能力;小猴子组则可以开展攀爬活动,利用室内的攀爬架或自制的攀爬道具,让幼儿像小猴子一样攀爬,发展上肢力量与身体协调性;小熊组可以进行力量型游戏,如搬运重物(轻质的玩具或道具),锻炼幼儿的体力与耐力。通过这样的趣味主题活动,将体育锻炼与游

戏情境相结合,使幼儿在充满乐趣的氛围中进行体育锻炼,同时也培养了幼儿的想象力与角色扮演能力。

## (二)音乐律动融合活动

将音乐律动与室内体育锻炼相融合,能够为体育活动增添活力与节奏感。教师可以选择一些节奏明快、富有动感的音乐。在热身环节,播放节奏舒缓的音乐,如轻柔的钢琴曲或简单的儿歌,引导幼儿跟着音乐进行简单的伸展、扭动身体等热身动作,如转动手腕、脚腕、腰臀、踢腿等,帮助幼儿放松身体,为即将开始的体育活动做好准备。在体育锻炼主体环节,根据不同的运动项目选择合适的音乐。例如,进行跑步游戏时,播放节奏强烈的鼓点音乐,让幼儿随着鼓点的节奏跑步,增强跑步的动力与节奏感;在进行舞蹈类体育活动时,选择欢快的流行儿歌或儿童舞蹈音乐,幼儿根据音乐的旋律与节奏进行舞蹈动作编排与表演,锻炼幼儿的身体协调性与创造力。

幼儿园教师应充分认识到室内体育锻炼的重要性,积极探索适合本园幼儿的室内体育锻炼模式,为幼儿的健康成长奠定坚实的基础。

(作者单位:陕西省延安市新区第一幼儿园)