

## 如何在初中语文教学中渗透红色文化

□杨 丛

语文课标明确指出:“注意课程内容的价值取向,要继承和发扬中华优秀传统文化和革命传统,体现社会主义核心价值观的引领作用。”加强初中生红色文化教育,帮助学生树立崇高的理想,做负责的公民,于己于国,意义非凡。那么,在初中语文教学中如何有效实施红色文化教育,笔者作了如下探索。

### 一、精选课程资源

渗透红色文化教育,课本资源是前提,但仅局限于教材又太狭隘。教师要在抓好课本资源的基础上开发课外资源,通过数字资源、地方人文资源,渗透红色文化。例如《谁是最可爱的人》一文,体现了志愿军战士崇高的精神品质,红色理念蕴含其中,教师在备课时应深入挖掘。在教学实践中,笔者拓展开来,引入鲜活的网络资源:扎根西藏,勇于奉献的“英雄团长”祁发宝;对祖国有清澈的爱,英勇献身的戍边战士陈祥榕。这些与课文一脉相承的人文素材,丰富了革命文化内涵,激起学生的共鸣,促进了他们对革命传统的思考。

### 二、精心设计教学

为避免红色文化渗透流于空洞说教,教师要传统教学方式与现代教学手段结合起来,尽可能地激发学生的学习兴趣,激发学生思考感悟。在课堂教学中,教师可以通过导入铺垫学生感知,可以在课中穿插渗透,可以

创设情境加深学生体验,可以组织讨论拓展学生思维,还可以通过参加社会实践增强学生感悟,多种教学方法使课堂教学充满生机和活力,保证了学生对红色文化的强烈感知。例如教学《谁是最可爱的人》一文时,笔者设计了四个环节:一是通过播放《长津湖》片段,让学生观看朝鲜战场的画面,体会战士的英勇、战场的残酷;二是引导学生根据导读提纲速读课文;三是简述作者所写的三件事;四是讨论志愿军的精神品质。这样的分解,将问题具体化、情境化,学生有路可循,由浅入深,极易获得红色文化体验。

### 三、激活课堂体验

列宁指出:“人的思想只有被浓厚的感情渗透时,才能得到力量,引起积极的注意、记忆和思考。”在教学中,教师应抓住教学内容与自身经历和知识的“心灵纽带”——契合点,唤醒学生体验,帮助破解教学疑难点,使学生获得独特的情感体验,激发他们对红色文化的思考。例如教学

《老山界》一文时,学生年纪小、体验浅,对红军精神理解有困难。笔者就结合云南学生普遍有爬山的体验,组织交流经历和感受,唤醒学生的体会,接着以图片展示文化的强烈感知。例如教学《谁是最可爱的人》一文时,笔者设计了四个环节:一是通过播放《长津湖》片段,让学生观看朝鲜战场的画面,体会战士的英勇、战场的残酷;二是引导学生根据导读提纲速读课文;三是简述作者所写的三件事;四是讨论志愿军的精神品质。这样的分解,将问题具体化、情境化,学生有路可循,由浅入深,极易获得红色文化体验。

### 四、注重课外实践

语文新课标明确要求:“要善于通过专题学习等方式,沟通课堂内外,沟通听说读写,增加学生语文实践的机会。充分利用学校、家庭和社区等教育资源,开展综合性学习活动,拓宽学生的学习空间。”因此,教师应善于抓住教育契机,让学生置身实践情境,增强思想体验,化知为行,促进红色文化渗透。例如在世界读书日,组织学生开展阅读红色名著交流活动;在建党节,组织学生参观中共云南省第一次代表大会遗址;在国庆节,组织学生调查了解

社区的变迁。

### 五、评价促成达标

评价一以贯之是新课标的特色之一。教师必须关注学生个体差异,注重过程性评价,采用多元化评价方法,强调综合性评价,以发挥评价的积极作用。

例如在教学中,笔者注重每节课评价学生知识掌握情况,每个专题及时跟进检测,关注学生进步,力争让每个孩子都有出彩的机会。而在学期末时,安排综合评价课。先让学生自评,然后互评交流,最后教师评定,指明发展期待。这样的评价方式,既可以让让学生明白自身的优缺点和发展方向,又能保护学生的自尊心。总而言之,在初中语文教学中渗透红色文化,有利于强化学生对社会主义核心价值观的认知,坚定理想信念,塑造健康人格。教师应该给予高度重视,通过精选课程资源,优化课堂设计,注重情感体验,培养实践能力,引导学生成长为德才兼备的时代新人。

(作者单位:云南省红河州弥勒市西山民族中学)

## 小学语文德育渗透方法探析

□张钰杰 邓勇超 刘淑娟

过真实情境教学,让学生能够在了解背景知识和人物的同时,体会在当时的时代背景下周恩来

的伟大理想以及爱国情怀。让学生了解周恩来“为中华之崛起而读书”的认识根源,体会其所蕴涵的“家国之情”。

### 二、融入真实情境,激发学习动机

情境德育的真实含义就是要指导学生进行互动,让他们融入真实情境之中,并在情境中领悟道德品质。课堂中通过创设一定的情境,将学生引入情境之中,能够激发他们的情感与想象。在小学语文教学中,小学生经常接触到的就是古诗词,在学习古诗词的同时,老师也可以在课堂上进行德育渗透。

比如,在《为中华之崛起而读书》的教学过程中,老师给学生设定了一个德育的目标,即:深刻领会周恩来的读书意图,并联系自己的实际进行思考,以培养学生的崇高理想,激发学生的爱国情感。为此,本课程通过搜集和整理各类史料,力图再现周恩来幼年时代中国的社会状况,唤起学生对近代中国贫穷落后情况的认知,并在此基础上,通

以自己的角色融入情境之中。这样的真实情境教学能够激发、强化、迁移、升华学生的情感,让学生对诗词内容产生共鸣,从而理解诗词中所表达的对朋友的惜别之情。

### 三、领悟真实情境,感悟道德品质

“悟”是指通过感受和体验而产生的思考和认识。小学语文教材中包含的人文要素,能够营造出一个个的、真实的情境,其中包含丰富的情感,能够激发和调动学生的感情,使学生在情境中能够入情、动情、移情、抒情。在真实的情境德育中,对“情境”中所蕴含的道德内涵进行理解,既是对德育的一种价值评判,又是对德育的一种精神启示。在小学语文教学过程中,教师能够创造出一种可以感知的环境,将学生带入一种美的环境之中,并通过直观的感觉使其获得一种情感的驱动和熏陶。

比如,在《落花生》这节课的教学中,老师通过多媒体手段向同学们展示了完整的花生长成

过程,并且给每个小组都准备了一盘花生,这不仅能让再观课文实物,也能让同学们更好地了解到花生的成长状况。接着,老师在阅读文本的过程中,将学生带入父亲与女儿的对话情境之中,并鼓励学生在对话的基础上,从花生的品质转换到人的品质,从而在以物喻人的写作技巧中体会到“做人应该做一个对他人有好处的人”这一道理。

语文学科作为小学阶段的核心学科,其学科本身具备人文因素强、覆盖内容广等特点。因此,语文老师应当顺应教学改革方向,关注学生德育,在实际教学过程中,深入挖掘课本中的德育元素,巧妙实施渗透教学,让小学生在语文学习过程中提升道德素养、思想品质等。

本文系广东省中小德育研究会2024年度广东省中小(中职)德育研究专项课题研究成果,课题名称:《基于可视化策略的小学语文德育渗透研究》,课题立项批准号:GDYDYJ24005 (作者单位:广东省广州市黄埔区沧联小学)

对话。教师还可以鼓励学生在家庭生活中运用英语,如用英语写购物清单,给家人介绍自己的学校生活等。生活情境的创设使英语学习无处不在,让学生感受到英语的实用性,从而提高学习热情。

### 三、创设真实合理的教学情境

情境教学法的核心在于通过真实的情境激发学生的学习兴趣与参与度,因此创设的情境必须符合学生的生活实际和认知水平,确保创设的情境既真实又贴近学生的生活世界,具备真实性和合理性。教师在情境教学中要充分发挥学生的主体作用,同时,情境教学法的目的是通过生动的情境让学生在实践中掌握知识和技能,因此,教师在创设情境时,要紧密围绕教学目标,确保与教学内容相契合,才能达到预期的学习效果。

总之,情境教学在激发小学生英语学习热情方面具有不可替代的重要作用,它符合小学生的认知特点,能增强学习的趣味性,促进语言的有效运用。在实施情境教学的过程中,要注意情境的真实性、合理性、学生的主体参与性以及与教学目标的契合性。只有这样,才能充分发挥情境教学的优势,提高小学英语教学质量,让小学生在充满乐趣和活力的情境中热爱英语学习,为他们今后的英语学习奠定坚实的基础。

(作者单位:陕西省大荔县仁厚里小学)

整本书阅读,作为拓展型学习任务群,是对语文课程中单篇阅读、群文阅读的延伸和提升,是培养学生阅读兴趣、提高阅读能力的重要途径,是培养学生终身阅读能力的必由之路,也是全面提升学生语文核心素养的必然要求。

### 一、方式灵活多样有趣,激发学生阅读兴趣

兴趣,是推动整本书阅读的关键因素,通过激发和培养兴趣,可以有效提升学生的阅读能力和综合素养。记得在我小孩上二年级的时候,为了扩大他的阅读范围,拓宽他的阅读视野,就带他去书店购买文学书籍,可是他对此不感兴趣,这让我一下子犯了难,这时我看到了书架上的法国科幻小说家儒勒·凡尔纳创作的长篇小说《神秘岛》,于是我结合小说的内容以及小孩子好奇的性格特点,用夸张的语调对他说:“你看这本小说的名字叫《神秘岛》,里面情节和人物肯定很神秘,充满科幻色彩!”听了我的话,他取下书随便看了看,一下子就爱不释手了,从此爱上了读小说。通过多样灵活的方式介绍书籍,比如在阅读时,给学生介绍创作背景、精彩片段、作者生平、关联的热门影视和经典台词等,以激发学生的好奇心,引发他们的阅读欲望。例如阅读《红楼梦》时,介绍封建家族制度与封建礼教文化;阅读《三国演义》时,介绍鲁迅先生“《三国演义》状诸葛多智而近妖”的观点;阅读《雪莱诗选》时,介绍“如果冬天来了,春天还会远吗?”这一经典台词。还可以组织设计预习读书活动,以引导性问题或知识竞赛促使学生主动探索书籍内容,为后期的深入阅读整本书做好铺垫。

### 二、方法指导科学恰当,引导学生深度阅读

不同的书有不同的特点,每本书都是作者智慧和心血的结晶,它们有着各自的特点和知识架构。有的书可能更注重故事情节,让人沉浸其中;有的书则可能更偏向于理论阐述,让人在思考中收获新知。所以,书籍不同,读书的方法也不同。应根据书籍各自的特点制订合理的阅读计划,科学规划阅读进度与时间,以确保学生有序阅读。在阅读过程中,传授精读、泛读、跳读等多种阅读方法。如在阅读《巴黎圣母院》时,精读人物描写部分,感受人物形象的魅力,而对于环境描写则可以采用泛读的方法;阅读《钢铁是怎样炼成的》时,就要摘抄“生命的意义”的句子,并进行品析;阅读

《简·爱》时,要细细品味揣摩主人公的心理活动,把握人物复杂多样的人格。还可以鼓励学生做读书笔记,摘录好词、好句和精彩的段落,然后定期进行小组交流分享活动,交流心得、展示感悟、相互学习、相互启发、相互促进,让读书成为愉悦心灵、丰盈人生的过程。

### 三、总结升华拓展延伸,丰富学生知识体系

在阅读完一本书后,及时进行总结和回顾,不仅可以帮助学生更好地理解书中的内容,还可以帮助学生记住书中的精华和要点。组织多样化的读后活动,如开展读书会、进行角色扮演,将书中的精彩情节演绎出来,增强对文本的体验。引导学生深入剖析书籍主题、人物形象与写作手法,撰写读后感或文学评论,提升文学鉴赏与写作能力。此外,鼓励学生拓展阅读相关书籍或资料,如读完《鲁滨孙漂流记》后,可阅读其他冒险类文学作品,拓宽阅读视野,丰富知识体系。

通过对学生阅读整本书能力的培养,可以让学生在整本书的阅读中发现自我、认清自我、完善自我。正如“一千个人心中有一千个哈姆雷特”,每个人的思想都是不同的,学生可以通过阅读在书籍中找寻到真正的自己,提升自我品格,构建属于自己的精神世界。

(作者单位:陕西省旬邑县赤道九年制寄宿学校)

## 小学班主任德育工作方法探索

□王 妮

随着教育改革的不断深入,德育渗透已成为各学科教学的重要组成部分。小学班主任如何围绕小学生的心理和年龄特点,创新德育形式,合理开展德育工作,提高教育成效,促进学生的全面发展?现就自己在德育方面的工作方法浅谈如下。

### 一、德育工作的重要性

德育工作在小学教育中占据着举足轻重的地位。它不仅关系到学生的道德素质,还直接影响着学生的心理健康和全面发展。小学班主任通过德育工作,可以帮助学生树立正确的价值观和人生观,培养其良好的行为习惯和道德品质。

(一)德育是班主任工作的生命线  
班主任工作是学校工作中极其重要的一部分,它直接关系到学生的成长、教师的自我发展和学校的和谐发展。做好班主任工作的原因不仅是学校的工作要求,也是家长和社会对班主任提出的必然要求。如何才能做好班主任工作,使得每一个学生在校期间都能得到健康成长?这是每一个班主任都在思考的问题。那么有没有一项工作能把复杂的班主任工作总结起来?很显然,这一项工作就是德育工作。德育工作从人的主观世界入手,深入学生的主观世界,发掘学生的主观能量,全面鼓励学生、关爱学生和提升学生。失去了德育工作,班主任工作就变成了日常琐事的简单重复,就失去了它的管理功能、育人功能,当然也就失去了它存在的意义与价值。

(二)德育是班主任工作的桥梁  
在素质教育不断发展的今天,班主任工作应该实现科学发展,以更好地服务于素质教育。德育工作贯穿在班主任工作中,不仅影响着学生,也影响着教师自身。德育工作有利于班主任工作的科学发展。德育的工作对象与班主任的工作对象是一致的,这有利于在开展德育工作时,把班主任工作渗透其中,让学生在接受德育的同时,自觉主动地做好自我管理和参与到班级管理当中去,促进班主任工作有步骤有条理地开展。

### 二、走进心灵谈德育

(一)巧用契机教育,渗透德育。  
作为小学班主任必须对契机教育做好巧妙运用,通过每一件小事去引

导学生,将小事的育人价值充分发挥。在陶行知教育理念中,提倡生活即教育,需要班主任抓住思想教育时机,准确寻找到突破口,开展有效的德育。例如,班主任在带班过程中发现部分学生体育能力较强,获得了广播体操比赛第一名。因此,班主任鼓励学生继续参加学校组织的其他体育竞赛活动,但比赛结果只获得了第三名。学生们垂头丧气回到教室,整个班级气氛很压抑。班主任及时组织召开班会,由学生来总结比赛经验与收获。体育委员会主动提出“没有获得冠军的原因是训练不认真、配合不默契”,班主任随之从旁引导“失败不重要,参与很重要,成长更重要”。

(二)通过关爱关注,强化德育效果。  
根据小学生的成长特点,开展特色化德育,选择小学生易于接受的方式渗透德育。具体而言,一是针对家庭环境较为特殊的小学生,班主任必须通过日常互动对小学生的心理状态进行实时了解,可以开展针对性引导,帮助学生树立起自信心。二是正视学生的错误,鼓励学生不怕犯错,特别是在犯错的时

小学是我国义务教育阶段的基础性阶段,是培养学生学习习惯、学习能力和个人修养的关键时期。德育渗透就是要将德育的相关内容融入日常的教学活动中,通过德育和教学的融合以潜移默化的方式影响学生。这就要求教师在教学中要精心营造德育的“真实感”,在情境中渗透,将智育和德育相融合。

### 一、创设真实情境,渗透德育目标

情境德育首先是情境的创设。在情境创设中,小学语文教师应以学生的主动参与、主动发展为中心,对学生在知识、能力、情感等方面的发展需求进行深刻的剖析,着重确立德育的目标,对可能产生的教学环境、教学氛围进行预设,并以激发学生的情感、引发学生的心理共鸣为目标,促进学生在现实环境与主体活动的相互作用中得到全面发展。

比如,在《为中华之崛起而读书》的教学过程中,老师给学生设定了一个德育的目标,即:深刻领会周恩来的读书意图,并联系自己的实际进行思考,以培养学生的崇高理想,激发学生的爱国情感。为此,本课程通过搜集和整理各类史料,力图再现周恩来幼年时代中国的社会状况,唤起学生对近代中国贫穷落后情况的认知,并在此基础上,通

在小学英语教学,传统教学方式过度侧重于词汇与语法的记忆,忽视了学生语言实践与情感需求之间的关联,造成了学生学习兴趣匮乏、课堂参与度低下等问题,这在一定程度上影响了教学成效和学生的学习体验。在此背景下,情境教学法作为一种以学生为中心的的教学模式,增强了学生的学习趣味性和学生参与度,逐渐受到广泛关注和认可。

### 一、情境教学法符合小学生的认知特点

小学生的思维以形象思维为主,对于直观、具体且富有趣味的事物更容易产生兴趣并加以理解。情境教学法所营造的生动场景和各种有趣的情境,例如,色彩鲜艳的图片、形象逼真的实物、妙趣横生的动画以及故事、游戏、角色扮演等,能够极大地吸引学生的注意力,让学生在轻松愉快的互动氛围中学习,促使他们更加主动地投入到英语学习之中。同时,在情境的刺激下,学生不再是单纯地记忆单词和句型,而是学会在具体情境中灵活运用,从而提高语言运用的准确性和流畅性。这是传统教学中仅靠背诵难以达到的效果。

### 二、情境教学法的具体应用

创设实物情境。利用实物进行教学是最为直观的情境创设方法。教师可以将与教学内容相关的实物带入课堂,例如,

## 以情境教学法 激发小学生英语学习热情

□李艳红

在教授水果单词时,将苹果、香蕉、橘子等水果展示在学生面前,让学生直观地看到、摸到、闻到水果,同时学习相应的英语单词“apple”“banana”“orange”等。这样的实物情境能够让学生迅速理解单词的含义,并且印象深刻。还可以让学生用实物进行



□第五亚萍

灵活激发兴趣  
阅读充盈人生

整本书阅读教学策略浅谈