

# 将情感教育融入历史教学的探究

□李 萍

历史教育不仅是对知识的传授,更是对学生情感态度的培养过程。通过学习历史,学生不仅可以回顾过去的事件,还能从中汲取智慧,树立正确的世界观、人生观、价值观,进一步增强民族自豪感和责任感。近年来,越来越多的研究表明,将情感教育融入历史教学有助于激发学生的学习兴趣,促进其身心的全面发展。

## 一、情感教育在历史教学中的必要性

情感教育的核心在于有意识地引导学生发展情感态度,涵盖自我认知、情绪管理和人际交往等多方面能力。在历史教学中,教师通过讲述历史人物故事,激发学生的同理心,同时借助分析重大历史事件培养学生的批判性思维,最终实现情感与理智的平衡发展。历史教学的目标不应仅限于传授基础的历史知识,更应着力于引导学生从历史中汲取智慧,培养应对当代社会问题的能力。情感教育作为这一目标实现的重要路径,能够帮助学生更好地理解历史背景下的情感因素,进而形成更为深刻、理性且感性的历史认知。

建构主义学习理论认为,学习是学生在已有经验基础上,通过与环境互动而主动建构知识的过程。历史教学中的情感教育可以有效促进学生主动学习,使他们不再仅仅为应付考试而学习,而是真正对历史产生兴趣与热情。此外,多元智能理论指出,每个人的智能组合各不相同,教育应充分关注学生的个性差异,提供多样化的学习路径。情感教育正是通过满足不同类型学生的学习需求,推动其全面发展。

## 二、在历史人物与事件中情感与批判思维融合

在历史教学中,教师通过选取

具有代表性的历史人物案例,展示这些人物的崇高品质和卓越贡献,进而激发学生的敬仰之情与学习动力。例如,林则徐的禁烟运动不仅展现了他坚定的意志和崇高的道德品质,也反映了当时中国社会的复杂性与矛盾。这样的案例有助于学生更好地理解历史人物的行为动机与心理状态,培养他们的同理心和道德判断能力。同时,教师可以通过讨论这些历史人物背后的价值观念,如忠诚、勇敢、创新等,帮助学生形成正面的价值导向。

教师还可以选择具有争议性或多重解读角度的历史事件引导学生从不同视角分析这些事件的成因、过程及其深远影响。通过鼓励学生表达个人见解,不仅能够提升他们的思辨能力,还能够培养尊重多元观点的态度。例如,鸦片战争作为中国近代史的关键转折点,不同历史学者从经济、政治、文化等角度对此事件有不同解读。通过引导学生进行多维度分析,他们能够理解历史事件的复杂性与多样性,进而提升批判性思维能力。此外,通过讨论不同观点之间的异同,学生可以学会尊重和理解各种意见,进一步培养其包容与开放的心态。

## 三、实践活动中的情感教育与挑战

实践活动是历史教学中开展情感教育的有力工具。通过组织

学生参观博物馆、历史遗址,或开展模拟法庭、历史剧表演等活动,能够让学生亲身体验历史情境,增强对历史事件的情感理解和认知。例如,参观侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆可以让学生直观感受到战争的残酷与人性的光辉,从而激发他们的爱国情怀与和平意识。通过举办模拟法庭活动,让学生扮演不同的历史人物,借助辩论与讨论重现历史事件,不仅能够帮助他们深入理解历史背景,还能培养他们的同理心和批判性思维能力。

尽管情感教育在历史教学中展现了诸多优势,但其实施过程中仍面临一些现实挑战。例如,部分教师对情感教育的意识不足,教学技巧不够成熟,教学资源相对匮乏,学生个体间的差异也给教学设计带来了难度。针对这些问题,建议定期组织情感教育专题培训,提高教师的情感教育意识与技能水平,使其能够更加灵活有效地将情感教育融入日常教学。同时,教育管理者应编写更多符合情感教育需求的教材和辅助材料,丰富教学手段,增强资源供给。

通过情感教育,我们不仅能够培养出具有深厚历史知识的学生,更能够培养出具备高尚道德情操与强烈社会责任感的公民,为社会的和谐与进步作出积极贡献。

(作者单位:陕西省大荔县洛滨初级中学)

# 小学特殊教育理论与行为专项干预训练

□刘亦阳



## (五)语言能力干预训练

对于特殊教育儿童来说,语言理解和表达存在着不同程度的困难,要深入了解每个特殊教育儿童的语言现状,须通过专业评估,分析其在语音、词汇、语法、语义和语用等方面存在的问题。比如,有些孩子发音不清,有些孩子词汇量匮乏,还有些孩子无法理解复杂的句子结构。对于发音不准的孩子,使用唇形示范和发音部位图示,让他们直观地了解正确的发音方式。在词汇训练方面,可以将词汇按照动物、植物、水果、交通工具等类别进行划分,帮助孩子建立词汇体系。语法训练方面,可以通过对句子扩充和缩写来进行,也可以将复杂句压缩为简单句。

总而言之,小学特殊教育要将先进的教育理论与实践相结合,才能够为特殊教育儿童提供更优质、更适合的教育服务,帮助他们充分发挥潜力,实现自身价值。(作者单位:西安翻译学院)

小学特殊教育作为教育的重要组成部分,对于满足特殊儿童的学习需求、促进其有效发展具有不可替代的作用。

## 一、小学特殊教育干预的理论基础

小学特殊教育干预有着丰富的理论支撑。其中,个别化教育理论强调根据每个特殊儿童的独特情况,包括其身心特点、学习能力和兴趣爱好等,量身定制专属的教育方案,以最大程度满足他们的学习和发展需求。多元智能理论认为人类具有多种智能,包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能和内省智能等。个体在语言智能、逻辑数理智能、视觉空间智能、音乐节奏智能、身体运动智能、人际交往智能、自我反省智能、自然观察智能等方面有着多元互补的特性。认知发展理论揭示了特殊儿童认知能力形成的过程和阶段,帮助教育者依据其认知水平设计适宜的教学内容和方法。全纳教育主张将特殊教育儿童纳入普通教育环境中,主张给所有学生(包括严重残疾的学生)提供均等的接受有效教育的机会。这些理论相互融合、互为补充,为小学特殊教育干预提供了科学的指导。

## 二、小学特殊教育的行为专项干预训练

### (一)注意力专项干预训练

特殊儿童由于生理、心理或环境等因素,多数较难保持稳定或持久集中的注意力。在小学特殊教育领域的注意力专项干预训练中,视觉追踪训练、听觉注意力训练都是常见的训练方式。例如,使用幻灯片展示一个不断移动的亮点,要求孩子的目光跟随亮点移动,同时保持专注。另外通过听故事回答问题、听指令做动作等活动,有助

于提高他们在听觉刺激下的注意力。

(二)规则意识专项干预训练 特殊教育儿童在认知、情感或行为方面可能存在障碍,往往在理解和遵守规则上存在困难。在干预过程中,可采用直观形象的教学方法。例如,通过故事讲解,将规则融入有趣的情节中;利用图片、视频等多媒体资源,清晰地展示规则的内容和要求。同时,角色扮演也是一种常用的干预手段。一方面,制订明确、简单且具体的角色规则,并逐步引导特殊教育儿童去执行。另一方面,对于遵守规则的行为及时给予奖励和表扬,强化儿童的积极行为;对于违反规则的行为,则以温和、耐心的方式进行纠正和引导。让特殊教育儿童在模拟的情境中扮演不同角色,体验遵守规则的重要性和不遵守规则的后果。

### (三)情绪管理专项干预训练

特殊教育儿童更容易出现情绪波动、情绪表达不当或难以控制情绪等问题。当儿童出现负面情绪时,引导儿童运用这些技巧来缓解情绪的强度,积极引导儿童用恰当的方式表达自己的情绪,比如自我对话、语言描述、绘画、肢体动作等。另外,可通过模拟各种生活场景,运用适合特殊教育儿童认知水平的方法进行情境训练,让特殊教育儿童在实际情境中练习情绪管理的能力。

### (四)感觉统合专项干预训练

特殊教育儿童中,不少存在感觉统合失调的问题,表现为对触觉、视觉、听觉、本体觉或前庭觉等的过度敏感或不敏感,影响他们的身体协调、注意力、情绪调节和学习能力。例如,可通过荡秋千、旋转椅等前庭觉训练器材,帮助儿童改善平衡和协调能力;利用触觉刷、触觉球等进行触觉刺激,以增强儿童对触觉的适应和反应;进行攀爬架、走平衡木等活动,促进儿童的本体觉发展。

# 任务驱动教学法在初中英语阅读教学中的应用

□冀 虹

愿主动参与活动任务。

第二,任务设计的难易程度不好把握。学生的英语学基础和和能力水平参差不齐,教师设计任务时很难做到为每个学生量身定做。

第三,学生完成任务的真实性和有效性很难保证。教师为不影响教学进度,任务分配时间短,导致学生简单潦草走过场,没有让学生真正投入活动中。

第四,任务中由于学生小组能力水平参差不齐,出现中等或后进生连基本任务都无法完成的情况,明显削弱了学生学习的积极性和自信心。

## 二、实践应用建议

笔者在英语阅读教学中不断观察、实践和反思,探索出基于任务驱动教学法的初中英语阅读教学的应用建议:

### (一)设计基于核心素养的阅读教学目标和任务

核心素养目标的编写有三依据,三分析即课标、教材、学情。在对三者研究分析透彻的基础上,编写出基于核心素养的阅读教学目标。有限的课堂教学时间是处理任务驱动型阅读教学的瓶颈,因此教师要灵活运用教材,掌握教学内

容,把握教学进度。明晰的目标背后是教学内容的组织、开展等,要搭配相应的任务活动完成教学目标。

### (二)设计内容形式丰富多样的阅读任务

教师根据学生的年龄特点和兴趣爱好设计内容和形式丰富多样的阅读任务。例如,阅读前可根据教材图片预测内容、猜测词汇;阅读中可根据所读内容连线、排序、游戏、表演、完成表格;阅读后可设计角色扮演、故事创编、读后续写、趣味辩论赛等活动。

### (三)设计螺旋上升式梯度任务

教师在设计任务时应面向全体学生。针对每个学生的个性、学情精准施策,编排适宜学生且螺旋上升式梯度阅读任务。学生在现有知识水平下完成“跳一跳就能够得着”的任务,不仅激发了学生的学习兴趣,又能使学生在完成任务的过程中获得成就感。通俗讲,即让好学生吃得饱、中等生吃得饱、后进生吃得了。

### (四)设计真实情境促合作的阅读任务

教师需创设符合主题内容或与学生生活关联的情境,提出一个急需解决的现实问题,引导学生带

着真实问题去学习。教师可以借助多媒体、自制教具或实物等教学资源,创设真实情境,也可以结合学生生活经历或社会热点,设计阅读任务,提高学生的积极性和参与度。此外,教师设计小组合作任务,注重培养学生自主合作探究精神,鼓励学生之间的讨论和沟通,树立学生团队合作意识。

### (五)加强阅读任务完成的监督与效果评价

任务驱动下的英语阅读教学,教师要创设情境、教师导学、明确任务、完成任务等各方面对其进行全程监督与指导。学生完成任务过程中出现的困惑疑问,教师要及时指导,帮助学生答疑解惑。参与任务过程中出现偏差或失误,教师需及时引导校正。学生完成任务后,教师要对任务完成情况后进行整体评价,一方面对学生是否圆满完成任务进行总结反馈;另一方面对任务完成过程中学生参与度、合作能力、思维能力等方面给出监测评估结果。最后,教师针对学生自主学习与合作探究学习两个能力进行评价,以便保持学生阅读的信心和热情。(作者单位:陕西省铜川市王益区教育发展中心)

# 农村心理健康家校共育新路径

□何亚娟

2.开展“家长进课堂”活动。学校可以定期邀请留守儿童家长走进课堂,通过分享自己的工作经历、生活故事等,让孩子们有机会了解父母的辛勤付出和生活的不易。

## 三、丰富活动:促进心理健康发展

1.校内特色心理活动。在学校教育的范畴内,我们特别重视学生的心理健康,因此学校特别开设了心理健康社团。这个社团不仅为学生提供了一个交流和分享的平台,还组织了形式多样的心理拓展活动。这些活动包括团队合作游戏、心理剧表演等多种形式,旨在通过互动和体验,培养留守儿童的团队协作能力、沟通能力和情绪管理能力。

2.家庭亲子活动。为了进一步加强家庭与学校之间的联系,我们鼓励家长在节假日或休息时间,通过视频通话的方式与孩子一起开展亲子活动。这些活动可以是共读一本书、共做一个手工,甚至是共同完成一项科学实验。通过这样的远程亲子活动,不仅能够有效弥补因父母工作等原因不在孩子身边的遗憾,还能够增强亲子间的情感联系,让孩子们感受到家庭的温暖和关爱。

## 四、专业支持:提升共育质量

1.加强教师培训。为了提升教师在识别和解决学生心理问题方面的能力,学校定期组织教师参加心理健康教育培训。通过这些培训,教师们能够学习到如何更好地理解学生的心理状态,以及如何运用适当的方法来应对学生可能遇到的心理困扰。此外,学校还会邀请心理专家到校开展专题讲座和互动工作坊,这些活动不仅丰富了教师的专业知识,还使他们掌握了更科学的重视程度和教育技巧,从而在日常教学和辅导中更加得心应手。

2.引入社会资源。学校积极与公益组织、心理咨询机构等社会资源建立合作关系,共同为学生提供更全面的心理健康支持。通过这种合作,邀请专业心理咨询师为留守儿童提供定期的心理评估和辅导服务,确保这些孩子在情感和心理上得到必要的关怀和指导。同时,学校也利用这些社会资源开展家长培训项目,旨在提升家长对孩子心理健康的重视程度和教育能力。

总之,关注农村留守儿童心理健康之家校协同教育任务艰巨且漫长。通过以上策略,学校与家庭可构建起强大的教育协同效应,确保留守儿童的心理得到充分保障。展望未来,持续深化与完善家校协同教育模式是必要的,以期每一个留守儿童均能在充满温暖与关爱的环境中健康成长。

本文为咸阳市2024年度基础教育教研课题《农村小学关爱留守儿童心理健康策略的研究》实践成果,课题批准号:XYKT2024221,课题主持人:张锐

(作者单位:陕西省武功县大庄镇张堡小学)

任务驱动教学法是以学习者为中心,基于学习者现有知识水平,设置一项有难度的任务,在一定任务情境下“驱动”其主动完成学习任务的教学方法。从笔者所在区域初中英语阅读教学现状来看,应用任务驱动教学法在初中英语阅读教学中大有裨益。现从初中英语阅读教学区域现状及任务驱动教学法应用两个方面进行简要论述。

## 一、盘点区域现状

在这个信息化高速发展的时代,学生置身于纷繁复杂的信息之中,如何高效地接收和处理信息呢?教师需要培养和训练学生辨别事实、甄别信息的能力。在初中英语阅读教学中短文信息的处理能力是关键。因此,教师不但要培养学生的阅读能力,而且还要适当应用任务驱动实施英语阅读教学,为提升学生阅读能力起到事半功倍的作用。当前笔者所在区域任务驱动下的初中英语阅读教学仍存在短板。

第一,任务互动中存在师生“两张皮”现象。教师只是等待学生完成任务,不能及时给予学生指导和帮助。部分学生貌合神离,不

# 基于核心素养的小学信息技术深度学习教学策略

□杨改翠 张建芳

《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》将信息科技的学科核心素养划分为计算思维、信息意识、信息社会责任和数字化学习与创新四个维度。小学信息科技教师应当基于核心素养与深度学习理念,以深度学习的方式将核心素养的培育内容融入教学实践中,形成具体可行的教学策略。

## 一、创设开放式的探究项目,培养自主深度学习能力

深度学习需以学生为主体,通过自主探究学习的方式来实现学生自我提升,从而达到核心素养培育的教学目标。在以往的小学信息科技课程设计中,大部分教师更偏向流程固定的实践内容,但该模式常面临趣味性不足、学生学习效果差异性明显的问题。为此小学信息技术教师可以创设开放式的探究项目,准备若干自由度较高的学习项目主题,由学生自行选择,并且后续制订学习计划、安排学习时间等环节也可给予学生足够的自由度。

以陕教版小学信息技术科技三年级上册的《灵活使用数字设

备》为例,学生在之前的课程中已建立对于电脑、智能手机和平板电脑的基本理解,教师在进行深度学习项目的设计时,可以将课程内容按照相应的数字设备分成三部分,再根据具体教学内容分成探究文档编辑、探究智慧平台、探究绘图程序三部分,以此可以自由搭配形成9个深度学习项目,再由学生根据自己的兴趣爱好和知识基础去选择对应设备进行深度学习。在此过程中教师主要负责提供相应的数字设备和软件程序,并定期关注各个学生的自主探究情况,在其自主探究出现问题时给予必要的思路辅助。需注意部分小学生可能由于以往的日常积累或课外拓展,能较为轻松地完成所布置的内容,为此教师可在每部分内容后布置一个可选的进阶挑战性项目,从而保证此类学生的需求也能得到有效满足。

## 二、组织合作深度学习活动,整体提升问题解决能力

小组合作是深度学习的重要开展渠道,学生不仅可以在此过程中解决通常无法独立处理的复

杂问题,同时也可以在与小组成员进行交流的过程中实现思维碰撞,从而更有效地提升小学生的问题解决能力。小学信息技术教师则应当做好前期准备,首先是确保所有学生熟悉小组合作深度学习的具体流程,以保证学习的顺利进行,其次则是学生要知晓本次合作学习的主要任务目标,教师需要设立具体可行的目标并详细告知学生。

以陕教版小学信息技术科技三年级下册的《寻物启事我来写》为例,教师可将小组合作的任务目标设定为撰写寻物启事,具体的内容可由小组自行从宠物、日常用品等方面进行选择。在学生明确任务并进行讨论交流时,教师应适时提供讨论思路供各小组进行思考,如引导学生思考寻物启事的字数应当在多少合适,提供多少失主的信息合适等,以此保证学生能在小组合作讨论分析的过程中,对本课程的知识内容进行掌握。在学生进行小组合作探究学习的过程中,其信息意识能得到有效锻炼,能通过准确判断寻物启事中信息的价值来提

升自己的信息敏感度,为后续信息技术内容的学习与个人发展打下良好基础。

## 三、定期进行深度学习反思,巩固优化学生已有学习基础

缺乏反思巩固是以往小学信息技术教学常面临的问题。在课堂教学的过程中学生的参与度通常较高,能顺利完成探究实践的内容,而在一段时间过后,学生便会遗忘所学大部分内容,并且信息技术学科不会设置阶段性的试题检测,导致学生的学习效果通常难以保证。为此教师应当定期设置回顾反思课程,对前一阶段的学习成果进行总结。

综上所述,小学信息技术应以深度学习理念为基础进行课程优化改革,贯彻核心素养培育的教学目标,通过组织小组合作学习、定期安排深度学习反思等方式,实现课程教学效率的有效提升,以满足新课标对小学信息技术课程的教学要求。

(作者单位:杨改翠 陕西省神木市第十一小学;张建芳 陕西省神木市第五小学)