

如何当好教研组长

□周稚梅

教师是学校最重要的资源，是学校学科建设最重要的力量。教研组是教师成长的沃土，也是最现实、最直接的提升平台。教研组长则是学科建设的灵魂人物和关键所在。

教研组长的职责

教研组长承担着多重角色。教研组长是一所学校学科建设的领路人、规划者和指导者，是课程资源开发和使用的探索者和开发者，更是本校学科质量监测的评估师和诊断师，还是教师专业发展的引领者和领航员。教研组长也参与学校教育教学管理，比如，执行教学常规检查，督促教师落实相关教学管理要求，做好备课精细工作，充分研读教材和分析学情，优化教学活动设计，从而提升课堂教学效益。

教研组长的作用是上下贯通。对上：教研组长接受教导主任、校长分配的业务工作；对下：教研组长要带动广大学科教师认真履职。教研组长要发挥自身的专业优势，以抓实业务为主线，以协调管理为辅助，促进资源合理整合。

教研组长怎么当

提高执行力：做好闭环管理。教研组长执行力的高低直接影响学校的教学秩序和教学质量。教研组长要把握好关键环节。其核心工作是备课管理、教学资源共享、教研活动组织、教师技能培训，开展教育科研等活动。

教研组长的执行力体现在两个层面：学校要求的严格落实和教研组计划的认真执行。

教研组长应学会计划、管理与实施。目标、计划、执行、评估、反馈采取闭环模式，并做到六个“必有”：有目标必有计划；有计划必有执行；有执行必有评估；有评估必有反馈；有反馈必有结果；有结果必有责任。确保目标具体、可测

量、可达成，具有时限性，这有助于团队成员更好地理解任务要求，并为之努力。将核心放在结果上，紧紧围绕结果来进行管控。

每学期开学，教研组长应明确本学期的教研重点和指导思想，知道做什么和要解决什么问题。在此基础上，教研组长要有清晰的实施路线图，细化工作任务和计划，明白做什么、怎么做、做到何种程度、什么时候做、何人去、如何评价做的效果。

提高创造力：优化教研活动方式。教研组长应关注课程改革的进程、教育环境的变化和学科前沿的发展，挖掘教研主题，创新教研模式，塑造教研文化。

以信息技术做辅助，开辟新路径，积极探索网络研修、微课展示等“互联网+”教研方式；围绕教师专业阅读和专业写作，开通微信公众号、博客、简书等，促进教师自主研修，在“读+写”双向推进中，提升教师的理论研读和理论转化能力；组织开展课题研究，如观摩名师示范课，开展同课异构、课堂诊断等，都是在新的教育环境下催生的教研活动新模式，为教师教育和教研活动注入新的活力，有效促进新课程实施。

提高协调力：挖掘教师潜质特长。教研组长在发挥引领作用时，要注重协调组内教师，充分发掘群体智慧。教研组长要带好团队，挖掘组内每位老师的潜质，力争做一个团结学科教师的组织者、用人格魅力和专业能力，将组内教师的思想认识凝聚起来，达成发展愿景，使组内教师对能力提升充满信心。借助集体的力量解决学科建设、课堂教学、教学评价等诸多困惑，力争把学科发展的规划愿景转化为真实的行为。

在教研活动中，教研组长的身份是组织者和规划者，也是评估者和监测者，要通过鲜活的主题设置和合理的环节设计激发教师参与

教研活动的愿望。

提高效力：解决校内实际问题。教研组长必须明确角色定位，履行教导工作的协助者职责。自上而下，落实国家课程改革相关要求、各级教育行政部门及教科研部门相关安排，比如，新课标下过程性评价方式设计、跨学科学习实施等。自下而上，落实本学科组集中性、突出性问题的提炼与归纳，比如，校本课程资源开发、有效观课议课实施步骤等。

优秀的教研组长能够敏锐地意识到教研组中存在的突出问题和关键问题，清楚地了解影响教研发展的各种因素，并找到有效解决问题的方法和策略，形成教研组发展的共同愿景。教研组长既要了解教研组的共性问题，也要分析教师个体的教学风格和改进空间。基于问题解决的教研活动设计应以问题为核心，形成“发现问题—凝练问题—解决问题—反思问题”的主线。以“实践+反思”为路径，在实践中反思，形成经验和方法。以“反思+实践”为路径，以反思促实践，逐步建构并完善相应的模式。

教研组长管理思考

对于一所学校而言，教研组长尽管不是行政管理，但也会参与教育教学管理的相关决策，提供合理化建议。选对教研组长，学科教学质量就有保障，学科教研活动就能顺利开展，学科教师专业发展就能加快步伐，学科教学才能有活力、有底气、有朝气、有特色。但是，在教研组长的选配和管理方面，其实还存在相当大的难度，也有许多现实层面的困难。比如，思想认识产生偏差、使用资源相对短缺、考核评估较为缺乏、专业发展保障不足、工作职能发生异化等。只有解决好这些问题，才能使教研组长用自己的专业度引领本学科的发展，用自己的人格魅力影响教师，用自己的学科素养引领教师成长。

网络如同一把双刃剑，既是知识的宝库，也是诱惑与危险的深渊。因此，奏好网络素养“三部曲”，培养学生的网络安全意识，能为学生在纷繁复杂的虚拟世界中筑起一道坚固的网络安全警戒线。

引领网络导向，奏好网络素养“三部曲”

在信息洪流中，学生对网络的猎奇心理往往会导致他们接触到不良信息，学校应引导学生正确使用网络，提升他们的网络安全意识。

一方面，学校应将网络安全教育纳入日常教学体系，确保每位学生都能接受系统的网络安全素养学习。学校应通过举办网络安全讲座、组织辩论赛等形式多样的活动，向学生传授网络基础知识、信息甄别技巧以及网络安全法律法规。邀请法律专家进校园，为学生讲解相关法律法规，让他们了解网络世界的法律边界，增强法律意识，学会在遭遇网络问题时，采取正确的应对措施。

另一方面，学校应加强与家长的沟通与合作，共同营造良好的网络安全教育氛围。学校应通过家长会、家校联系册等方式，向家长传达网络安全教育的重要性，引导家长树立正确的网络观。同时，引导家长以身作则，减少在孩子面前过度依赖手机和网络的行为。学校与家长共同努力，提高学生的网络素养，为学生的网络安全保驾护航。

培养良好的网络行为，奏好网络素养“三部曲”

学校应积极发挥网络素养教育主阵地作用，开展网络素养教育课程，同时加强教师的网络素养培训，引领学生在错综复杂的网络世界中稳步前行。

首先，强化学生自律意识。学校应让学生认识网络世界的真实面貌——网络并非逍遥法外之地，而是需要每个人以责任担当共同守护的净土。学校应通过一系列网络道德教育活动的精心策划与实施，引导学生树立正确的网络价值观。同时，根据师生网络使用情况，鼓励师生共同制定网络行为规则，让学生在明确的界限中找到自我约束的力量，学会在网络空间“优雅地舞蹈”。

其次，提升学生的信息筛选与处理能力。在信息爆炸的时代，学生必须具备从海量信息中筛选出有价值的信息的能力。学校应教会学生如何识别虚假信息、广告陷阱，以及如何高

效利用网络资源进行学习。帮助学生掌握信息筛选的基本方法，提高他们的信息处理能力，避免他们受到不良信息的侵害。促使学生自律与智慧并行，让学生成为理性的网络公民，共同奏响网络素养“三部曲”的最美旋律。

筑牢网络安全防线，奏好网络环境“保卫曲”

在数字时代浪潮中，奏好网络安全环境“保卫曲”，犹如为学生在信息海洋中筑起一道坚不可摧的防线，为学生的网络安全撑起一片安全的天空。

首先，加强技术防护是基础。学校应建立完善的网络安全监测与预警系统，时刻警惕并有效抵御来自网络的潜在威胁。学校应定期对网络设备进行安全检查，确保没有潜在的安全漏洞，通过技术手段的防范，为学生提供更加安全的网络环境。

其次，提升学生应急处理能力。学生在面对网络欺凌、个人信息泄露等紧急情况时，学校应教会学生保存关键证据，及时向家长或老师求助，以及必要时报警等应急技巧。学校应定期组织网络安全应急演练，通过模拟真实的网络攻击场景，帮助学生在实践中提升网络事件应急处理能力。

总之，培养学生的网络安全意识需要学校发挥主导作用，充分利用法律法规的约束力、技术手段的防范力和教育引导的感染力，共同培育提升学生的网络素养。

□刘兴术 李宏龙

教师报

2025年1月26日 星期日

今日4版 第3316期

国内统一连续出版物号 CN 61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微博及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com



为丰富教师的业余生活，增强工作、健康生活，塑造健康向上的精神风貌，湖北省竹山县十堰市宝丰镇中心学校组织女教师排练腰鼓，让“每天锻炼一小时，幸福生活一辈子”的理念深入人心、落到实处、化为行动、结出硕果。

朱本双 陈坤 摄影报道

校长丛谈

群体教研，让智慧生长

□张琪

达成一致，根植于心，外化于行。经过多次的头脑风暴，最终由全体教师商议，确立了大家认同的价值准则：让家国情怀厚植师生心中，让校园安全温暖和谐有爱；让课程建设成为核心动力，让学习在课堂上真正发生，让资源全域支持个性成长。就这样，我们在第一期群体教研中共同擘画了学校的未来长相。

扎实教研，蓄力破壁攻坚

什么是群体教研，怎么做好群体教研？不同于单纯以备课组为单位的单一学科纵向教学研究，群体教研是打破学科组专业壁垒，由全体教师共同参与的，解决一线教学教研小微共性问题的教育教学研讨方式。旨在通过“三固三动”模式，“三固”即固定时间、固定地点、固定人员；“三动”即内容安排动态、分享交流人员动态、活动组织形式多样动态。以此充分调动教师的群体教研积极性，提升教师专业行动力，解决教育教学实际困惑。比如，就如何实现“让学习在课堂上真正发生”这一价值准则，我们采用的研讨方式是各备课组先各自大胆尝试、大胆实践，共同检验效果，然后提出可操作、可迁移的行动路径、工具支架，再选出一位教师代表备课组向全校教师汇报实践过程，待全学科汇报完成后，老师们畅所欲言、权衡优劣、分析利弊，最终优化流程、改进路径，确定学校各学科“单元整体教学”“大概概念教学”组织方式和“同伴互助式四人小组”学生团队学习成长模式。

在此基础上，继续细化推进群体教研，把住上下限，既规范了教师在课堂上的讲授时长，又明确了学生在课堂讨论分享的时长下限，用以真正改变教师讲授过多、学生被动吸收的课堂教学困

境。在群体教研活动中，教师们换位思考，就学生学伴互助的学习方式怎样更为合理科学做了探讨交流，最终确定了学生先独立学习思考，再分享交流相互启发；以及就反馈学习任务完成的方式、课堂学习输出的费曼学习法和教学评价等细节进行了讨论，最终确定了“静坐独学、站立合学、击掌落座、交流分享、探疑评价”的“五步”学伴互助学习方式。

资源支持，专业带动发展

为了呵护教师们的积极性，促进教师队伍专业化成长，我们从人力、物力、财力上不遗余力加大投入，不仅鼓励教师“走出去”，到江苏、浙江、上海、北京等地参加中国教学学会、中国语言学会的现场赛课评课观摩和教学研讨培训几十人次；更千方百计“请进来”落到实处，近两年全体教师均在西安本地观摩高品质的名师课教师培训，学校还热情联系会议主办方，主动承接面向全省全市的优质教师培训，只为方便教师足不出校就能向全国顶尖专家学习请教，同时协同省市区教科院专家，协同教育集团内部的优秀教师，确保每月都有专家走进校园，当教师们见到这些业内专家备课的精细、课堂的精彩、设问的精心，他们对课堂的敬畏、对专业的追求就自然而然有了不一样的转变。同时，我们继续乘势而上，创办教师校本研修校报《深耕》，在这里，教师们把自己的想法、体会、教学实践、课堂反思转化成文字，让每个教师的努力被看见，进步被看见，同时鼓励教师规范格式，将优秀文章和案例推荐到各级教育教学类期刊。

一个平均年龄只有三十二岁、充满活力和创造力的青年教师群体正在透过群体教研的学习，迈向更美好、更崭新的教育未来。

关于家庭科学教育的几点思考

□行璐

这两年教育话题很多，但高频话题一定会提到科学教育。作为一名从教22年的科学老师，见证并亲历了校园科学教育的发展，特别是2023年以来，各校开展了丰富多彩的科学学习活动，为科学教育注入了活力。我们针对家长在科学教育方面的困惑进行了调研，发放家长问卷1113份，范围覆盖1至6年级。有75.92%的家长认为科学教育对小学生非常重要，认为不重要的有0.36%。关于家庭科学教育，有15%的家长科学教育意识淡薄，64.42%家长认为缺乏科学教育的方法与资源，18.24%的家长认为家庭学习氛围不足。从这些数据可以看出，如何在家庭中开展科学教育大多数家长都比较困惑。马上寒假了，和家长们聊聊家庭科学教育，尝试为家长们解决一些困惑。

开展家庭科学教育的基础是孩子的兴趣

儿童天然就具备对自然和客观世界的好奇心，这种兴趣是一种本能，我们做科学教育要抓住这八个字“兴趣先行，因材施教”。兴趣不仅需要家长以智慧的视角去留心观察，比如，自然科学、手工建模、发明创造、人工智能等都有可能让孩子感兴趣的方向，在家庭教育中不是面面俱到，而是要善于捕捉孩子的兴趣点，家长要做的是为孩子的兴趣提供适宜的条件，这个条件是多样性的，获取资源的途径也是多元化的，很多科学活动都要鼓励孩子长期坚持且注重归纳总结，可以说科学活动在培养学生的专注力方面是非常有帮助的，而且面对挑战和克服困难勇气会影响孩子成长的各个方面。我们培养孩子动手又动脑的兴趣，并能鼓励孩子带着这些兴趣去积极主动地探索未知，还能帮助他们养成坚持和质疑的科学精神，这才算是完成了科学启蒙的闭环。同时，在孩子愿意参与的科学游戏中，孩子不经意的科学表达中，家长要抓住时机予以积极的回应，让孩子感受到父母很欣赏孩子这方面的进步，让孩子意识到亲近科学会让自我的认知更自信、看世界的目光更广阔。智慧的家长需要将这种积极的评价与保护孩子

的好奇心、建立和谐的亲子关系结合起来。

开展家庭科学教育的关键是终身学习

科学教育能唤起人本身的天赋，比如，观察的敏感性、思维方式的差异性、动手制作的灵活性、敢为人先的冒险精神，这些都是人的差异，也是个体的优势。在家庭科学教育活动中，如果能有效利用好这些天赋来激发孩子的成就感，父母扮演的“共同学习型、引导型、陪伴型”的角色就是孩子非常有价值的伙伴，这些经历将更有利于增进亲子关系和提高科学活动的成效。这种角色是很必要的，需要家长们将时间进行合理规划，将这种陪伴的角色长久地保持。家长若问要保持到什么时候，我觉得要保持的是终身学习的家庭氛围，如果我们和孩子一起这样做，这就是一种科学的人生观。还有一点很重要，孩子问了父母一个回答不了的问题，父母不要觉得权威受到了挑战，而是要实事求是地告诉孩子，陪着孩子一起去寻找答案。实事求是的态度能让孩子及时了解到每个人的认知都是有局限的，即使是成年人甚至是科学家也会对很多东西不了解，所以我们要保持学习的状态，而实事求是正是理解科学内涵的真谛。

这些思考未必能解决家长所有的困惑，但我想一定能有所启发，我也没有给出“一招鲜”的办法，因为每个家庭和孩子各不相同，但是我想只要我们愿意行动起来，每个家庭都能想出办法来。因为教育是行动研究，如果家长朋友们开始行动，一定能够在科学教育中有尝试、有收获，祝愿每个家庭在寒假中更和谐、更有科学味儿。