

1月16日—20日,陕西省第十四届人民代表大会第三次会议在西安召开。会议期间,本报记者采访了三位省人大代表,他们分别就青少年人工智能教育、有序推进中考改革、家校共育等方面的问题提出建议。

# 陕西省人大代表龚健辉: 建议进一步加强青少年人工智能教育



“当今时代,人工智能已成为推动社会进步和经济发展的强劲力量,党中央、国务院提出建设中国特色‘教育数字化’、开展‘人工智能+’行动,教育部要求以人工

智能为引领构建以人为本的创新教育生态体系……”陕西省人大代表、西咸新区沣西第一小学教育集团总校长龚健辉今年关注青少年人工智能教育方面的议题。她说,陕西去年召开教育大会为推动人工智能赋能教育高质量发展提供了思路与经验,但在中小学人工智能教育方面暂未出台具体政策措施,也未在青少年中进行规模化推广、规范化实施。经过调研,龚健辉进一步了解了陕西省青少年人工智能教育目前存在的不足之处,即:政策支持力度欠缺,强有力的引领与支持保障不足;人工智能课程未纳入学校整体课程体系,缺乏统一的课程标准和指导方案;大部分

教师没有人工智能相关专业背景,专项培训数量少且内容简单,尚未形成有效的教师素养培训体系;城乡学校在人工智能实验室等基本教学硬件配备上差异显著,影响教育教学活动开展。“强化全省青少年人工智能教育工作刻不容缓。”她建议,一是出台陕西省开展青少年人工智能教育的专项发展规划或工作方案,明确发展目标与阶段任务,资金扶持与条件保障措施,各部门协同共建推进等工作机制;二是成立人工智能课程体系研究中心,制定课程标准与大纲,明确各阶段教学目标、内容和要求,也可以鼓励学校依托智慧教育等平台,开发课程并建设

教学资源库;三是挖掘高校、科研院所资源,建立人才送教机制破解师资短缺难题,将人工智能教师培训纳入省级重点培训项目,深入推进校本研修;四是遴选人工智能教育试验区、试点校并成立校际联盟,通过帮扶机制向乡村校、薄弱校输送资源,引导社会组织为学生提供场景式、体验式学习资源,促进科教融合、家校社协同发展。“在人工智能教育推进过程中,需同步注意防范网络信息安全与伦理风险,学生学习韧性削减风险,注意‘师一生一机’三方关系处理,真正让人工智能教育赋能课堂、赋能校园、赋能教育,推动教育高质量发展。”龚健辉说。



近日,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,提出“有序推进中考改革”。对此,陕西省人大代表、渭南市富平县莲湖初级中学教师张美荣表示“非常值得期待”。

“陕西省部分地市目前10门科目820分的中考设置,对于12—14岁的学生来讲学业负担有点重。”张美荣长期在义务段任教,深感学生学习压力大的一个重要因素是学业水平考试科目过多,因此她呼吁逐步调整、稳步改革中考为中学生减负。

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,“双减”政策落地实施迄今已经整整三年。“以我们富平县为例,近年来在零起点教学、合理规划课程设置、取缔校外培训机构等方面,特别是在小学学科素养考查、体育与健康测试方面做了大量卓有成效的工作,尝试探索多元评价、全面发展以提高学生的综合素质,张美荣说,但目前中考科目多、学生减负效果不明显,不利于“双减”政策进一步发挥效能,也对青少年身心健康成长不利。

在张美荣看来,通过逐步改革学业水平考试设置,传递全面育人价值导向,从而引导义务教育阶段持续落实国家“双减”政策,切实减轻学生成长过程中的学习压力,培养更多身心健康、德智

# 陕西省人大代表张美荣: 建议逐步改革初中学业水平考试

体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“我建议调整考试科目,道德与法治、语文、数学、外语、物理、体育6门采用考试方式,以分数呈现,用于毕业升学,其余科目改为考查,以等级呈现,在毕业升学中作为参考;调整普职录取比例,逐步提高普通高中录取人数。”张美荣说,“还要改变考核评价方式,以多元、科学评价来引导学校转变教育观念,教育方式;同时希望能给予政策、资金和资源方面的支持,逐步推进人工智能时代相关学段的教学探索,充分发挥体育、美育和劳动教育的育人功能,引导青少年身心健康成长。”

# 陕西省人大代表曹亚妮: 建议为学校家庭共同育人创设有利环境



前不久,《陕西省实施〈中华人民共和国家庭教育促进法〉办法》(以下简称“办法”)获表决通过,将于今年5月1日起施行。办法规定,中小学校、中等职业

学校、幼儿园等应当与家庭建立常态化联系制度,通过家长学校、家长委员会、家长会、家长开放日等多种方式,加强与未成年人的父母或者其他监护人的联系,沟通交流未成年家庭教育情况,促进学校、家庭共同教育。对此,陕西省人大代表、咸阳市长武县恒大小学教师曹亚妮表示非常及时、很有必要:“教育是一个系统工程,需要学校、家庭、社会协同,才能取得良好的效果。其中,校、家之间的共同教育至关重要。”

在长期观察和实际调研中,曹亚妮发现学校家庭共育存在一定的现实障碍:一是许多家长“不能输在起跑线”的思想认识与现代科学教育理念之间有差距,而我们大多数学校恪守科学育人理念,但习惯于关起门来培养人才,双方的共育意识不到位;二是学

校与家庭之间的日常联系更多依赖线上手机群,线下沟通多以召开家长会的形式单方面输出,双方共育的手段很有限;三是很多人的父母或者其他监护人的联系,沟通交流未成年家庭教育情况,促进学校、家庭共同教育。对此,陕西省人大代表、咸阳市长武县恒大小学教师曹亚妮表示非常及时、很有必要:“教育是一个系统工程,需要学校、家庭、社会协同,才能取得良好的效果。其中,校、家之间的共同教育至关重要。”

“没有家庭支持的学校教育只能是‘孤军奋战’‘艰难爬坡’,而没有学校指导的家庭教育容易陷入‘营养不良’的境地。”曹亚妮建议,全社会要为家校双方树立主动协作意识鼓与呼,让他们认识到目标是一致的,必须多想“手拉手”拧成一股绳的良策,坚持用立德树人的全面发展统一育人共识,在大力宣传“双减”政策、持续践行“五育并举”理念中做到科学教育、科学养育,积极营造共同为青少年健康成长保驾护航的良好氛围。

另外,学校和家庭要主动扩展“群聊”界限,有效探索共育新手段和新途径,比如:可以尝试建立常态化线下沟通机制,以平等对话的方式探讨学生(孩子)成长过程中的问题;也可以尝试逐步开放学校班会、校会权限,允许家长参与或旁听,从而使家庭教育更好衔接学校教育;还可以让校长教师参与社区学堂建设,提升家庭教育的“含金量”。

最后,政府有关部门、群团组织也要尽可能创造更多机会,在严控社会事务进校园、不增加家长负担的前提下,通过“教育大讲堂”“教师家访”“家长评议教”等活动,为学校和家庭搭建相互学习、互相了解、共同进步的公益平台,不断增强家校合作黏性,有效助推共育联合体建设。

代表谈教育

本报记者 孙永涛

“‘北京时间’就是北京的时间吗?其实,‘北京时间’是在西安临潼区的国家授时中心生成的,它的奥秘就在于阿秒科学装置……”1月18日,在“长安云”西安科技馆里,来自陕西师范大学陆港小学的贾乐萱化身“科技推介官”,向观众讲解科技知识。

当天,西安浐灞国际港教育局开展“与科技同行 解锁未来密码”主题实践活动,来自全区15所学校的100余名中小学生对“长安云”西安科技馆,以参观者和“推介官”的身份沉浸式体验前沿技术装置,探秘科学技术的“星辰大海”。

活动中,师生代表们先后走进科学探究、硬核力量、逐梦天空、生命健康、科学童梦园等7个展馆,通过实地参观、沉浸体验,近距离感受科技的魅力。“莫比乌斯环!”科技馆中庭的超大型科技艺术装置“永无止境”吸引了学生们的注意。“以前在数学课堂上老师讲过‘莫比乌斯带’,当时只觉得很好奇,像变魔术,今天看到装置里流动的星河,真实感受到了宇宙的浩瀚和时间的流逝。”西安铁一中陆港中学学生李姚霖告诉记者,这让她认识到数学、物理这些学科不只是理论公式,而是对宇宙万物运行规律的洞察。

在科学老师的引导下,学生们从身边的科学探究开始,在游戏操作中认识地下管网,触发光电了解“长安芯”,用磁驱动小车直观感知“牛顿第二定律”……看到课堂上学到的知识在这里被验证,大家探秘科学的热情被点燃了,尤其是在动手操作的过程中观察实验过程和结果,相互交流实验背后的原理,提出自己的

# 「长安云」里探寻科技魅力 西安浐灞国际港百余师生

标,建设校园少年科学院,推进科学类课程、课后服务和课外实践活动一体化设计,打造高质量科学教育体系。浐灞国际港教育局有关负责人表示,今后将充分利用“长安云”西安科技馆资源优势,统筹协调各方专业科技力量,持续优化区内中小学科学教育基础设施,探索特色教育实施途径与人才培养创新模式,推动区域科学教育领域高质量发展,为学生提供更优质的科学教育环境,助力培养具有创新精神和实践能力的新时代人才。



雷思佳 本报记者 孙永涛

# 青年教师的寒假: “充电蓄能”不停步 “查漏补缺”再成长

张晨悦 雷思佳

年终岁尾,已经放假的西安电子科技大学校园比往常安静了不少。每天8时许,该校物理与光电工程学院副教授刘飞仍旧会准时到达实验室,开启一天的工作:做实验、研究文献、梳理研究方向、总结科研发现……忙到很晚才离开实验室。

寒假期间,很多像刘飞这般依然在忙碌的青年教师,或是继续奋战在工作岗位上,或是忙着为自己“充电”,把假期变成提升、成长、精进的时间。

记者见到刘飞时,他正在伏案工作。“假期人少,比较安静,能让我心无旁骛地思考和总结一些学术问题。”他说,总结盘点去年的工作、调整制定新年的规划是自己每年寒假的“常规动作”。“我们希望通过研究不仅完成物理机理的突破,更要实实在在地做出‘能用’的东西。”他说。作为“先进成像与极端探测”课题负责人,刘飞致力于将先进成像及极端探测作为今后的主要发展方向,针对极端环境下复杂光学信号的

精准捕捉、高效解析以及图像的高质量复原开展深入研究,力求在该领域取得更多创新性成果,满足国家在相关领域的迫切需求。

在刘飞看来,科研的另一重要意义在于培养人才,“科研是人才培养的载体,高校教师做科研的目的还在于培养学生,提升学生的创新能力”。眼下,他正带领团队成员争分夺秒、积极准备国家自然科学基金项目的申请工作。

最近一段时间,宝鸡实验小学体育教师廖海峰每天都会上线查看学生的运动打卡记录:发现运动姿势不规范,他就用文字留言指出问题;遇到复杂动作问题,他还会专门录制指导视频。“今年寒假比往年忙得多。”廖海峰说,往年学生用纸质表格记录假期运动情况,开学后上交汇总,今年为了确保学生更加科学地锻炼身体,体育教师全程线上跟进。

“学校鼓励孩子们根据自己的兴趣和条件选择运动项目,养成锻炼身体的好习惯,只要连续打卡满28天,就能获得一枚‘健体章’。”廖海峰告诉记者,学生运动打卡的过程也是对自身专业的督促,“看着孩子们每天坚持锻炼,我也更有动力不断提升自己的专业水平。”

如今,孩子们对体育运动的需求日益多样化,早已不局限于跑步、踢球、跳绳等传统项目,对一些小众项目或是新流行的项目亦充满好奇。然而,这些项目中哪些适合孩子参与、又该如何科学参与,这些都需要体育教师专业的知识储备才能为他们指导、解答。为此,廖海峰在寒假期间制定了详细

的学习计划:报名参加线上运动科学课程,深入学习儿童青少年运动生理学、运动心理学等知识;同时还利用网络资源,自学新兴体育项目,通过反复观看教学视频、拆解动作要领,不断提升自己的专业技能。不仅如此,作为体育组长的他还组织体育教师分享教学心得、互学体育技能、探讨教学方法,共同进步。

“学生和家长对于体育的重视程度越来越高,作为一名体育教师,丰富自身的知识库,练就更多的运动技能,才能更好地满足学生需求,帮助他们健康成长。”廖海峰说。

近日,陕西师范大学陆港小学科学教师刘鹏楠带领学生来到新开业的“长安云”西安科技馆,探寻科技魅力的无穷魅力。“和学生们一起探寻科技很有趣,尤其是动手操作的过程中,看到他们观察实验过程和结果,相互交流实验背后的原理,提出自己的科学思考,增加了我教学的信心。”他说。

2023年以来,中小科学教育备受重视,刘鹏楠所在学校设立了无人机、编程、科学实验等社团,还建设了少年科学院,围绕学生好奇心、想象力、探索欲和社会生活实际问题大力开展科学教育。作为科学教师,刘鹏楠带领学生从提出问题开始,进行开题、研究论证到中期报告、结题报告,一步步开展实践探究。在刘鹏楠看来,教学不再是单向灌输,而是让学生在反复揣摩中寻找灵感,发现关键要素的过程。

今年寒假,刘鹏楠创建了QQ群,设计了很多科技小实验、手工制作等,并且随时进

行线上指导,让学生们得以充分发挥想象力和动手实践能力,上一堂假期科学教育课。除此之外,他还在网络平台上观看优秀教师的公开课,学习他们的教学亮点,不断进行自我提升。

像刘鹏楠一样,汉中市实验中学语文老师李浩也利用寒假进行“充电”:阅读语文专业书籍、学习经典教育理论、提高教育教学能力……如今的李浩,虽然已经是陕西省学科带头人,主持参与过多项省级规划课题,但她依旧不满足,这缘于2023年9月遇到了班主任生涯的第五届学生。

“随着带班时间越长,我越明白教育也是一门‘关系学’,因此对这届学生我格外注意师生关系和家校关系——对学生侧重个性化沟通和集体活动,对家长则定制班级特有的‘感谢卡’,同时开展班级家长团建活动,目的是让师生关系、家校关系更和谐融洽,但收效甚微……”她说。因为暑期错过了一次线下培训,所幸学校购买了学习资源,她得以利用寒假进行线上学习,恰恰是这次培训给了她进一步改善班级管理的启发——“目前我只是单方面付出的形式主义,而非师生间的情感交往与共同行动,培训老师提出的‘自觉自愿’‘共同协商’‘共同行动’这些建议让我豁然开朗。今后,我要尝试调动学生和家长的积极性,激发他们的内驱力,找寻共同的愿景和行动,明确他们具体可以做什么。”