



微信公众号



微报及官方APP

五部门：加强校园食品安全工作

新华社电(赵文君) 国务院食安办、教育部、公安部、国家卫生健康委、市场监管总局日前印发《关于进一步加强校园食品安全工作的通知》(以下简称“通知”),聚焦校园食品安全主体责任、管理责任和现代化治理水平,部署各地进一步健全校园食品安全全链条防控风险的制度机制,强化校园食品安全保障。

通知要求,学校校长(园长)应切实履行第一责任人责任。学校要加强病媒生物防制,规范复用餐具清洗消毒、大宗食材采购和进货查验制度落实。实行承包经营的,应严格按照招标程序统一组织招标,建立食堂承包经营管理制度;实行校外供餐的,应选择具备集体用餐配送资质的校外供餐单位,严格实行评价和退出机制。

通知强调,地方各级党委和政府主要负责人应当全面加强对本地区校园食品安全工作的领导。各地食安办、教育行政部门、卫生健康部门、公安机关、市场监管部门要依职责加强校园食品安全工作,强化部门协作,定期组织开展风险交流磋商,健全校园食品安全齐抓共管的工作机制。

通知指出,要持续提升校园食品安全现代化治理水平,推行“互联网+”智慧监管运用,完善食品安全投诉处置机制和社会参与的监督机制。

李强主持召开国务院常务会议

研究高等教育综合改革试点工作

新华社电 国务院总理李强1月17日主持召开国务院常务会议,研究促进就业有关政策措施,听取优化基层医疗卫生机构布局建设情况的汇报,研究高等教育综合改革试点工作。

会议指出,就业是民生之本。要坚持就业优先,加强政策支持、培训赋能、服务助力,努力促进高质量充分就业。要加力就业岗位挖潜扩容,聚焦先进制造、服务消费、民生保障等重点领域,推进实施岗位开发计划,提升经济发展的就业带动作用。要加大对重点群体的就业扶持,提高稳岗扩岗专项贷款授信额度,推动政府性融资担保体系加力支持就业创业,研究扩大一次性扩岗补助对象范围。要开展大规模职业技能培训,在培训资金投入、设施建设、企业参与等方面加大支持,分行业领域制定培训计划,提高培训层次和补助水平,培养更多发展所需人才。

会议指出,基层医疗卫生机构是守护人民群众健康的第一道防线。要统筹当前和长远,综合考虑城乡融合发展、人口结构变化、群众健康需求等因素,因地制宜完善建设布局,为群众就近就医提供更大便利。要着力提升基层基本医疗服务水平,健全临床科室设置和医疗设备配备,扩大基层用药种类,加强医务人员培训,提升慢性病和常见病的预防、治疗、康复能力。要积极推进分级诊疗制度建设,发挥医保支付、价格等调控作用,运用远程医疗等信息化手段,引导患者基层首诊,推进家庭医生签约服务,为居民提供全方位全生命周期的健康服务。

会议指出,建设教育强国,龙头是高等教育。要统筹推进高校育人方式、科研范式、办学模式、治理体系等方面改革,畅通教育、科技、人才良性循环,以高等教育高质量发展为中国式现代化提供有力支撑。要把优化学科专业设置作为改革重点,赋予高校更大的自主权,以国家战略、市场需求和科技发展为导向,对学科设置和人才培养模式进行科学调整,完善课程和教材体系,推动学科交叉融合,不断提升高等教育与经济社会发展的契合度。要充分发挥教育评价体系改革指挥棒作用,为高校特色发展、教师潜心教学教科研营造良好环境。

会议还研究了其他事项。

《中小学科学教育工作指南》印发

将在初中学业水平考试中纳入实验操作

本报综合讯(张盖伦) 据《科技日报》消息,近日,教育部办公厅印发《中小学科学教育工作指南》(以下简称《工作指南》),明确教育行政部门、学校和科学类课程教师工作内容。《工作指南》指出,实施中小学科学教育工作,要聚焦科学观念、科学思维、探究实践、态度责任等核心素养培育,围绕课程体系构建、育人方式变革、师资队伍建设和评价范式改革等关键环节精准发力。

《工作指南》明确,配齐配优科学类课程教师。要根据教学需要配齐配足小学科学教师,确保科学教师具有科学类相关学科教师资格,推动实现每所小学至少有1名具有理工类背景的硕士学位科学教师。同时,要配强科学副校长,确保每所学校至少有1名科学副校长,鼓励并支持高水平综合性大学、科研院所等单位的科学家、理工科专家担任科学副校长。

在科学教师培养上,《工作指南》提出,要推动高水平师范大学开设科学教育专业,优化师范类院校科学教育专业课程设置和培养模式,鼓励通过提高跨专业学习和实践教学比例,培养教育教学综合能力。在公费师范生项目中提高科学教育学生培养比例,支持综合性大学培养科学类课程教师。

《工作指南》强调,要将实验等探究实践纳入评价体系。具体来说,将学生平时实验操作和参加科学探究实践活动等表现纳入综合素质评价内容;将实验操作纳入初中学业水平考试。有条件的地区,探索在普通高中学业水平考试中纳入理化生等实验操作。

《工作指南》明确,要数字化赋能科学教育。指导学校创新应用国家智慧教育公共服务平台开展科学教学,加强科学教学优质数字资源的共建共享和有效供给,组织教师利用平台“名师名校长工作室”等资源开展课前备课、课中教学和课后教研,探索基于平台的点播教学、直播教学、自主学习等方式。要利用智能装备为科学教学创设沉浸式学习环境,借助自适应学习引擎实现学习路径的个性化定制与学习资源的适配推送。探索虚拟仿真和计算机建模等科学教学新模式,开拓生成式人工智能大模型在科学教学中应用的新场景,利用数据分析技术提升教学评价的精准化水平。

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》

加快建设中国特色社会主义教育强国

新华社电 近日,中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》),面向到2035年建成教育强国目标,对加快建设教育强国作出全面系统部署。

《纲要》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,全面贯彻习近平总书记教育的重要论述,坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义教育属性、人民属性、战略属性,落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才,全面服务中国式现代化建设,扎根中国大地办教育,加快建设高质量教育体系,培养德智

体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国,为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

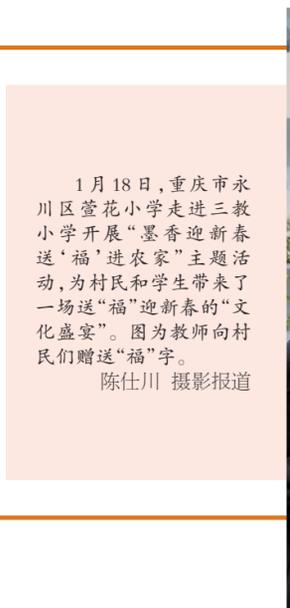
《纲要》提出,要坚持党对教育事业的全面领导,突出促进公平、提高质量,强化战略引领、支撑发展,深化改革创新、协同融合,坚持学习和全面发展,培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系,全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产

教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系,实现由大到强的系统跃升。

《纲要》明确了到2027年和2035年的主要目标,部署了9个方面重点任务:塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人;办强办优基础教育,夯实全面提升国民素质战略基础;增强高等教育综合实力,打造战略引领力量;培育壮大国家战略科技力量,有力支撑高水平科技自立自强;加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才;建设学习型社会,以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势;建设高素质专业化教师队伍,筑牢教育强国根基;深化教育综合改革,激

发教育发展活力;完善教育对外开放战略策略,建设具有全球影响力的重要教育中心。

《纲要》要求,建设教育强国,必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设,维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用,推动解决教育强国建设中的重大问题,加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任,把推进教育强国建设纳入重要议事日程,结合实际抓好贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境,健全学校家庭社会协同育人机制,形成建设教育强国强大合力。



1月18日,重庆市永川区萱花小学走进三教小学开展“墨香迎新春送‘福’进农家”主题活动,为村民和学生带来了一场送“福”迎新年的“文化盛宴”。图为教师向村民们赠送“福”字。

陈仕川 摄影报道

北京市启动中小学教师心理健康教育素养提升行动

本报综合讯(常悦) 据《现代教育报》消息,1月14日,北京市中小学教师全员心理健康教育素养提升实训启动会在北京教育学院召开。北京市从今年起将开展为期三年的“中小学教师心理健康教育素养提升行动”。

此次实训由北京教育学院负责培训方案研制、课程开发和区校实训指导。实训工作由市、区、校三级联动,线上线下相结合,计入北京市中小学教师继续教育学分。实训内容包含心理健康教育体系建设、心理健康教育课程建设、心理辅导技能、心理问题识别与评估、融合育人、家庭教育指导等模块。各模块针对学校领导、心理健康教师、班主任、学科教师等不同类型,课程内容各有侧重。

在市级培训中,包含了全员公共必修课培训、区培训管理者培训、市级示范性培训等多个模块。其中,全员公共必修课培训包含《中小学生常见心理健康问题的识别与应对》《学校心理健康教育体系的建构》《积极教育:教育教学中的积极心理学》《学校心理危机干预实务》等课程,供全体中小学教师在线学习。

根据实训方案,北京对中小学教师心理健康教育素养提升行动进行了系统规划,将分步推进。2025年是基础年,开展全员心理健康教育素养提升实训;2026年是提升年,开展教师心理健康教育素养的深化提升和跟踪指导;2027年是总结年,开展实训总结、展示交流等活动。

市级层面还将成立专家组深入各区教师培训机构和基层学校开展调研,了解区校实训开展情况、特色、需求和存在的问题,形成指导计划和资源支持计划。专家组将对各区教师培训机构和基层学校开展实训指导,对区校实训方案、课程设计、实训方式以及特色活动进行指导,挖掘区校实训做法和经验,为区校提供专家资源支持。



1月18日,重庆市永川区萱花小学走进三教小学开展“墨香迎新春送‘福’进农家”主题活动,为村民和学生带来了一场送“福”迎新年的“文化盛宴”。图为教师向村民们赠送“福”字。

陈仕川 摄影报道

全国青少年科技创新大赛不再接受15岁以下少年儿童参赛

新华社电(温竞华) 中国科协办公厅日前印发《全国青少年科技创新大赛实施办法(试行)》(以下简称“实施办法”),在参赛对象、组织方式、赛制规则等方面进行大幅改革,不再接受15岁以下少年儿童参赛,不再对选手创新作品进行评价,对弄虚作假、他人过度参与、移花接木等违规行为实行一票否决制。

在参赛对象上,实施办法明确,不再接受低龄少年儿童和科技辅导员参赛,面向15至24岁校内外青少年群体开展。在评价机制上,不再对选手创新作品进行评价,注重现场考察和客观评价,着重考察选手知识应用、动手实践、创新思维、批判精神

和团队协作能力,破除“一件作品打天下”现象,确保竞赛公平公正。创新大赛关联赛事名单实行动态调整机制,每两年评选一次。

为杜绝弄虚作假等学术不端行为,实施办法要求,各关联赛事和创新大赛建立科学道德和科技伦理审查机制,确保竞赛评审公平公正,活动组织规范有序。参赛选手不得有违反相关竞赛规则、抄袭或侵犯他人知识产权等学术不端行为。如因赛事组织原因引发不良社会影响,创新大赛组委会将取消相关赛事人资格,该赛事两年内不得再次申报。

中国科协青少年科技中心负责人表示,创新大赛对

弄虚作假等违规问题实行一票否决制。大赛期间,参赛选手须按要求现场展示其在关联赛事中的获奖作品,接受创新大赛科学道德和伦理审查委员会专家的审查。如发现存在弄虚作假、他人过度参与、移花接木等违规行为,将取消相关人员参赛资格,并视情扣减相关赛事下一届创新大赛推荐名额。

此外,创新大赛还将建立青少年科技实践活动异常行为名录,对参赛学生、学生家长、评审专家等存在弄虚作假、违规违纪、干扰竞赛等异常行为记录在案。

实施办法仅用于全国青少年科技创新大赛的组织实施,不适用地方青少年科技创新大赛及入选关联赛事。

教育部：聘任191位国家督学、154位特约国家督学

本报综合讯 据教育部官网消息,1月14日,第十二届国家督学聘任暨督学队伍建设座谈会在北京召开。会议聚焦教育强国建设目标,总结交流经验,研讨改革举措,谋划新形势下做好教育督导工作。

会上,教育部党组书记、部长怀进鹏向10位新任国家督学、特约国家督学代表颁发聘书。福建、上海、广

西、浙江、黑龙江、湖北省武汉市、甘肃省张掖市临泽县有关负责人以及国家督学代表作交流发言。教育部有关司局负责同志,各(省、区、市)教育厅(教委)、新疆生产建设兵团教育局总督学或负责同志,第十二届国家督学和特约国家督学代表参加座谈会。



1月15日,在安徽省芜湖市繁昌第四中学足球场上,学生们在教练的指导下进行足球训练。寒假期间,该区教育部门联合当地足球协会、足球俱乐部等举办少儿足球训练营,引导学生加强体育锻炼,丰富学生的寒假生活。

通讯员 肖本祥 摄影报道