

安康新建职中：“组团式”帮扶迎来教育发展新气象

□魏淑敏

初冬时节，走进陕西省安康市汉滨区新建中等职业技术学校（以下简称“新建职中”），操场上随处可见运动的身影，教室里讨论声此起彼伏，实训的师生在各种设备之间来回穿梭……

创建于1961年的新建职中，在2022年秋季学期迎来了一支特殊的帮扶队伍——由江苏省常州市高级职业技术学校（以下简称“常高职”）和陕西工商职业学院10位教师组成的第一批教育人才“组团式”帮扶团队跨越山水来到这里，为这所老职中带来了发展新契机……

“聚焦‘帮什么、扶哪里’的现实问题，帮扶团队和我们进行了深入交流，围绕教育人才‘组团式’帮扶‘四个提升’的要求，结合新建职中应该‘怎么办’的发展路径，确定了‘七帮七扶’目标。”新建职中党支部书记蒋楠介绍，“七帮七扶”指帮助更新教育理念、帮助完善机制创新、帮助优化教育资源、帮助提升师资水平、帮助提高育人能力、帮助校园文化建设、帮助实现高质量发展；扶助办学思想和办学理念创新、扶助学校发展定位和发展目标、扶助各项管理制度健全与完善、扶助教学模式和人才培养模式改革、扶助专业开发及建设与特色发展、扶助师生专业技能训练与提升、扶助学生综合素质培养与提升。

帮扶团队在时任校长王立新的带领下，聚焦位置较偏、师资较弱、设施

落后、生源较差等导致学校人才培养质量不高等原因，从师资培养、专业建设、学生发展、课堂教学等入手，开始了真情帮扶之路。

他们首先以德育为抓手，通过国旗下讲话、跑操、校园体育艺术节、社团活动等形式，引导学生提升综合素养。为了激发教师队伍活力，帮扶团队在新建职中实施绩效工资改革，按照“多劳多得、绩优多得、责重多得”的原则进行分配，并根据教师在技能大赛及指导中的表现进行奖励。“收入差距拉开后，教师们上课、参赛的积极性得到了充分调动，形成了‘比学赶超’的工作氛围。”蒋楠说。

据了解，帮扶团队还通过师徒结对、专家送教、诊改共研等举措变人才“输血”为“造血”，加强教师队伍建设。针对新建职中校本研修较弱的问题，学校主抓教研组与两所帮扶学校共建了联合教研平台，以线上线下的形式长期组织开展联合调研活动；还会借助常高职“泛雅平台”为教师开展理论培训和实操培训。

“在来的车上我一直很忐忑，不知道学校有没有机电专业，自己的专长能否发挥出来……”帮扶团队成员党志勇到校后，得知学校没有专业教师，待用教材与学生发展不符，于是，他赶在开学前制订了临时教学计划，在一学期的实践中陆续制订完善了该专业的人才



培养方案和课程实施方案，改造建设了实训室。帮扶期结束后，包括党志勇在内的三名陕西工商职业学院教师主动申请留了下来，与第二批教师组成新的帮扶团队接续帮扶。他告诉记者：“机电专业建起来才一年多，各方面都有待进一步提升，接下来我想以动手式、项目式教学为依托，在教学中加重实训、操作的比重。”

2024年8月来接任校长的王诚彦告诉记者，新建职中的发展方向应与地区产业发展紧密结合，为地方经济发展培养人才。为此，根据汉滨区产业发展现状，学校开设了电子商务、智慧健康养老与服务专业，以期将专业建设与产业发展对接。在帮扶团队的积极沟通下，借



助帮扶学校资源，新建职中现已新建了新能源汽车、机电等4个专业，改造、建设了机电专业低压配电实训室、PLC实训室、钳工实训室等。

在此前工作的基础上，帮扶团队还制订了师资队伍三年规划，并通过课堂创新教学比赛、班主任能力大赛等以赛促教，促进教师贯彻教改新理念，改进教学方式和学习方式，实现课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变。“帮扶工作启动以来，我们新增了省级教学能手1名、市级3名、区级4名，区级名师工作坊1个，在各类教研活动中获得国家级奖项1个、省级11个。”蒋楠说。

如今，新建职中正由“帮扶教师个人带团队”转向“帮扶院部团队带团队”的局面，拓展帮扶广度和深度。听汇报、看现场、听评课、做讲座、师生访谈……2024年10月下旬，常州市高级职业技术学校副校长沈荷英带领专家组来到新建

职中调研，就学校长效管理、质量提升、特色发展等进行了深度交流，明确了常高职专业学院院长“挂帅”，联系指导新建职中主干专业教研室，在专业建设、人才培养、产教融合、质量评价等方面形成结对帮扶、全程指导的共建关系。

在帮扶团队和全校师生的共同努力下，新建职中教学质量有了显著提升：学生先后获省级技能大赛奖项9项、市级10项，实现了技能大赛金牌“0”的突破。

“质量是学校的立校之本，结合当前新建职中办学基础及搬迁机遇，今后我们将根据‘探索综合高中、做强对口单招、做精普通中职、做优社会服务’的发展路径，通过5—8年的不懈努力，把学校建设成专业设置更加优化、学生成才更加多元、名师队伍加速成长、社会服务更趋完善的现代化职业学校。”王诚彦说。

课间“一刻钟”+特色体育课

西安浐灞国际港掀起校园运动新浪潮

□孙倩 刘晓辉

丁零零……随着下课铃响起，西安市浐灞国际港各中小校园开始欢腾起来。同学们兴冲冲地走出教室，开启一场酣畅淋漓的“乒乓球”大比拼；开展一场气势非凡的红拳竞技赛；在绿茵场上奔跑追逐让快乐在脚尖绽放……

为促进学生身心健康发展，西安浐灞国际港进一步优化中小学课间安排，丰富学生体育运动项目，在全区各中小学延长课间活动时间，从10分钟延长至15分钟；探索增设“特色体育课”，实行每周五节体育课；引导学生走出教室走向户外、走进阳光，享受更加健康活力的校园生活。

课间“一刻钟”让学生走出去，玩起来

课间“一刻钟”试行推广以来，西安浐灞国际港各中小学纷纷推出多样化、个性化的课间活动，让学生在课间“动起来”“玩起来”。多出来的5分钟，为学生在校生活带来不少新变化。

课间加“磅”，就是要让学生们学好又玩好！在区实验中学，越来越多学生主动走出教室开展各项户外运动。篮球场上竞相追逐、羽毛球场上英姿矫健、乒乓球桌前激情四射……学生们休息时间延长了，脸上的笑容也更多了。

“以前课间比较短，感觉什么都还没做就又开始上课了。现在课间延长



了，大家有了足够的时间打一场球、散一会儿步，感觉精力恢复得更好了，也提升了后面的学习效率。”来自区实验中学的张祖豪同学表示。

浐灞第十小学基于学生年龄发展特点，因地制宜构建“35分钟大课间校级项目、年级项目、15分钟小课间班级项目”的三级课间活动模式。

学校将校内空间“变身”为集学习、运动、游戏于一体的活动场所，跳房子、陶瓷迷宫等地面游戏，成语魔方、数字华容道等墙面游戏，象棋、围棋等桌面游戏，激发了学生的好奇

心、想象力和创造力。

随着下课铃声响起，新农小学拥有红拳“功底”的学生自发操练起来，一招一式比画得有模有样，尽显“强国一代”精气神儿。“我们学校红拳可厉害

了！尤其这学期还新增了红拳短兵对抗项目。现在，我们在课间就能穿上装备，约上小伙伴痛痛快快地操练一场了！”新农小学五年级一班的张乐怡同学说。

把课间还给学生。与此同时，新农小学还将丢沙包、跳房子等传统体育游戏搬进校园，这些简单易行、趣味性强的运动项目，吸引着学生热情参与，在运动中增进友谊、共同成长。

浐灞第十八小学的15分钟课间活动丰富多彩，包含跳绳、足球、篮球及跨栏等项目。活动中，老师们积极参与，一起游戏，并指导学生们制定规

则、计分与评判，在享受运动乐趣的同时学习相关知识，体验游戏的快乐和挑战自我的过程。

浐灞第三小学的乒乓球台、木质秋千、木头人、牛皮大鼓等运动器材遍布每个楼道，让孩子们“足不出楼”就能享受课间15分钟的乐趣。

户外操场上，学生们如快乐的小精灵，投入跳绳、跳格子、扔沙包、打鼓、荡秋千等活动中，用热情诠释对运动的热爱，展示童年的活力与朝气，构成了校园里最美的画面。

“爆款”体育课 让学生动起来

为营造校园体育氛围，助力青少年健康成长。在开开心心体育课的基础上，西安浐灞国际港引导各校依据自身情况，增设特色体育课，通过丰富多彩的体育运动项目，帮助学生养成终身锻炼的习惯。

铿锵的腰鼓打起来，欢乐的节拍舞起来。陆港七小面向全校学生增设特色体育课——安塞腰鼓。该课程融合音乐、舞蹈、体育三大学科，涵盖安塞

腰鼓的历史文化、表演形式、基本动作和鼓点节奏等专业知识，注重在体育锻炼的同时培养学生对传统民间艺术的兴趣和热爱。

“咚咚锵、咚咚锵”，伴随着铿锵有力的鼓点节奏，一节独具特色的腰鼓体育课拉开帷幕，双人交叉、缠腰过裆……教师将腰鼓动作和趣味游戏相结合，在轻松愉快的氛围中引导学生积极投入体育锻炼、感受传统文化的魅力。

“龙头摆起来，跑起来，跑起来。”陆港一小操场上，数条色彩鲜艳的龙在绿茵场上舞动起来，朝气蓬勃的舞龙运动成为校园里一道亮丽风景线。陆港一小将舞龙纳入学校特色体育课程，通过基础动作教学课及舞龙竞速课堂，分阶段开展力量、速度、耐力训练，进一步提升学生身体素质与团队协作创新能力，培育学生家国情怀与文化认同感。

“舞龙课程开设后广受欢迎，整个校园已形成人人争当‘驯龙高手’的体育运动氛围。”陆港一小教师魏婷介绍，目前学校还开设了涵盖踢毽子、滚铁环等项目在内的11种特色体育课程，通过专业化、系统化教学，提升学生身体机能，增强学生健康体质。

小课间“大变身”，体育课“天天见”。在西安浐灞国际港，“课间一刻钟”“特色体育课”的效应正逐渐显现，学生的体育锻炼时间得到保障，休息时长更加合理，课堂学习也变得更加专注、主动。

课间“一刻钟”不是简单的时间增减。下一步，西安浐灞国际港将继续把促进学生全面健康成长放在首位，以身心健康为突破点，丰富学校课程内容、创设更多体育活动场景，在安全有序的前提下，让学生多奔跑、多运动，以“小切口”撬动“大改革”，构建和谐、开放、包容的育人新生态。

汉中市汉台区：

“名校+寄宿制初中”改革 助力义务教育优质均衡发展

走进陕西省汉中市第四中学教育集团鑫源校区，校园环境干净整洁，教学楼、学生食堂、住宿楼、多功能教室一应俱全。操场上，同学们正在进行课间体育运动，校园内外处处洋溢着朝气蓬勃、昂扬向上的学习气氛。

“在学校里住宿，既延长了我们的学习时间，又保障了我们的休息时间。每天早读有老师检查督促，晚自习有老师为我们答疑解惑，住宿生活让我们更好地将精力都集中在在学习上，对我们的学习有很大帮助。”汉中市第四中学鑫源校区学生方菲影说道。

为缩小城乡教育差距，有效解决中小学校“城区挤、镇村弱”现象，2024年以来，汉台区大力实施汉中市第四中学教育集团与鑫源九年制学校、汉中市第八中学教育集团与老君九年制学校“名校+寄宿制初中”改革，持续优化教育资源配置，有效带动城乡教育一体化发展，有力推进全区义务教育优质均衡发展。

汉中市第四中学教育集团鑫源校区原为鑫源九年制学校，是汉台区一所

农村学校，学校存在校舍闲置、生源较少、教育资源相对较弱等问题，通过与汉中市第四中学教育集团进行“名校+寄宿制初中”办学后，由汉中市第四中学教育集团选派优秀师资，分流部分学生从城区学校到鑫源校区寄宿就读，实现了义务教育优质均衡发展。截至目前，汉中市第四中学教育集团6个班、300名初三二年级学生、25名教师已在鑫源校区正常上课。

汉中市第四中学教育集团鑫源校区负责人邓彦军谈到：“鑫源校区采取‘名校+寄宿制办学’模式，从汉四中集团引入‘三级三类’骨干教师充实到鑫源校区工作，实行封闭式全寄宿制，既盘活了鑫源九年制学校闲置的教育资源，又扩大了城区学校优质教育资源的覆盖面，达到了汉四中与鑫源九年制学校的深度融合。教育教学实现管理、作息、课程、教学进度、教学要求与检查、质量监控‘六个统一’。”

在汉中市第八中学教育集团老君校区中午下课时间，初三二年级4个班的

学生陆续来到食堂就餐，同学们自觉有序地在取餐口前排队，有的同学随身携带书本，一边等待一边学习。

“这里的饭菜十分可口，吃完之后还能回宿舍休息一会儿，下午上课精力满满，比我之前在城区上学回家吃饭要方便多了。”汉中市第八中学教育集团老君校区学生黄昱超说。

2024年10月，汉中市第八中学教育集团将初三二年级4个班、220名学生、17名教师分流至老君校区，既缓解了家长接送难、辅导难、看管难问题，又扩大优质资源覆盖面。

“我家孩子今年在老君校区上初三，从城区到农村，虽然环境发生了一些变化，但是也锻炼了孩子的生活独立性，在校时间变长了，有老师们的看护和监督，我们做家长的既省事又放心。”学生家长李倩高兴地说道。

“汉八中老君校区实行全寄宿制封闭式管理，在管理上，全面落实汉台区教体局提出的‘四同步、八统一’的要求，落实汉八中‘1342’管理机制，通过



规范化、精细化管理，为汉八中培养更多的优秀学生，也带动和促进了老君校区教育教学质量的提升，为农村片区培养更多优秀人才。”汉中市第八中学老君校区负责人丁万春介绍道。

2024年，汉台区盯紧城乡校际差距，推进“名校+寄宿制”改革措施，以农村学校布局调整为切口，推进汉中市第四中学教育集团与鑫源九年制学校、汉中市第八中学教育集团与老君九年制学校“名校+寄宿制初中”改革，分批将两所城区学校部分学生、教师分流至两所农村学校，利用农村富余的校舍资

源，实施寄宿制管理，实现了教育资源的优化配置，推动了学校共管、教师共用、教学共研、课程共建、资源共享。

“‘名校+寄宿制初中’办学模式运行以来，受到家长和学生好评，既缓解了城区学校家长接送难、辅导难、看管难的问题，又扩大了优质资源覆盖面，为义务教育优质均衡发展奠定了良好基础。下一步，我们将持续探索，不断提升义务教育服务水平，进一步满足人民群众‘上好学’的美好期盼。”汉台区教育体育局副局长何光昭说。

（汉中市汉台区教体局供稿）