

# 微课在初中英语教学中的有效应用

□全 娟

《义务教育英语课程标准》(2022年版)要求我们“推进信息技术与英语教学的深度融合”,重视教育信息化背景下的英语课程与学习方式变革,充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持与服务功能。微课以视频的方式呈现,具有简短性、趣味性、知识性和便捷性的特点。微课的设计符合学生的视频驻留规律和学习认知特点,能让学生在碎片化的时间中高效完成学习任务。微课在初中英语教学中的有效应用有利于提高学生的英语学科核心素养。

## 一、微课的概念

微课又名“微课程”,是“微型视频网络课程”的简称,它是以微型教学视频为主要载体,针对某个学科知识点(如重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(如学习活动、主题、实验、任务等)而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式方式的在线视频课程资源。

## 二、微课在初中英语教学中的有效实施方法

1. 整合、优化、丰富、拓展现有的微课资源,提升教师使用微课和制作微课的信息化技术手段。

教师的日常教学工作细致而繁琐,每天制作一节精品微课是不现实的,这就要求我们在日常教学中做一个有心人,充分利用网络平台,搜集网上丰富的微课资源,积极探索微课的制作方法,制作出适用于本校学生学情的微课视频。

以冀教版初中英语九年级 Lesson33 The Fisherman and the Goldfish 为例,课前预习时教师可

以让学生观看英语动画微课渔夫和金鱼的故事,了解如何用英语讲述童话故事,预习新单词和新句型。在课堂的导入环节,教师可以让学生观看渔夫和金鱼的绘本微课,让学生感受地道的、原汁原味的英语语言,激发学生学习的兴趣。在课后的复习环节,学生经过大量的语言积累之后,可进行小组合作学习,编演课本剧,对知识进行迁移和创新。教师将学生的优秀课本剧录制下来,进一步进行加工,不仅是对学生学习的肯定,同时也完成了一节以学生为主体的新型微课,丰富了微课资源,一举多得。

2. 根据教学需要,教师在课堂教学的课前预习、新课导入、重点讲解、课堂总结、课堂拓展、课后复习的各个环节中灵活运用不同类型的微课资源,探索微课使用的教学策略。

以冀教版初中英语七年级下册 Lesson28 How do I Learn English? 为例,在课堂预习环节,可以让学生自己拍摄一段英语视频,介绍自己学习英语的方法。这样的预习方式既给学生提供了一次

练习英语口语、展示英语水平的机会,也有效促进了学生自主预习课文内容,同时更新了作业形式,也为教师的微课制作提供了良好的素材。在导入环节,教师可以结合课本内容,提前采访班级的英语语言,激发学生学习的兴趣。在课后的复习环节,学生经过大量的语言积累之后,可进行小组合作学习,编演课本剧,对知识进行迁移和创新。教师将学生的优秀课本剧录制下来,进一步进行加工,不仅是对学生学习的肯定,同时也完成了一节以学生为主体的新型微课,丰富了微课资源,一举多得。

3. 探索使用微课检测学生学习效果的策略,引导学生进行自主学习,拓展学生的英语知识面。

通过班级家校群、QQ群或钉钉群推广使用微课进行预习和复习,不能只是简单的微课视频的转发,必须配以适当的检测以了解学生学习效果,帮助学生建立自主学习的环境,充分调动学生的学习兴趣和激发学生主动探究的热情。学生可根据自身需要选择性学习,提高自我管理能力和学习效率,从而达到辅助英语教学,提高学生英语学科核心素养的目的。

例如,在学习冀教版初中英语七年级上册 Unit4 Food and Restaurants 之后,为了帮助学生巩固一般现在时的用法,在课后复习环节中教师通过家校群发送一般现在时的语法知识讲解微课。复习作业要求学生必须及时地进行学习和效果检测方可体现出微课教学的作用,达到巩固知识的目的。还可以在课后通过微信对学生进行一对一答疑解惑,并及时地给学生提供充分的典型习题练习,帮助学生进行复习和巩固。

总之,微课在初中英语教学中的应用,采用信息技术与英语学科深度融合的实践方式,实施以自主学习为目标的任务驱动模式,提升了教师课堂运用信息技术手段进行英语教学的能力,培养了学生自主学习的习惯,有利于为学生的终身学习打下坚实的基础。(本文系陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题“微课在初中英语教学中的应用研究”[课题批准号:SGH23Y1532]的研究成果)

(作者单位:陕西省铜川市第五中学)

# 小学高年级学生自主探究能力的培养策略

□赵 敏

探究能力是学生在语文学科中必须具备的一种技能。新课标指出教师在教学中要激发学生的好奇心与求知欲,培养学生探究学习的能力,以此充分提升学生在学习中的主体地位,帮助学生拓展语文学科学习空间,落实核心素养的培养。小学高年级的学生具备了较为丰富的语文学科学习经验,能够在教师的引导下开展多种形式的探究活动,推动语文课堂高效开展。下面笔者将具体谈一谈小学高年级学生自主探究能力的培养策略。

## 一、确立多样的探究方向

语文学科的知识具有无所不包的特点。学生在学习的过程中需要进行语言文字的积累、思想情感的体会、文化知识的传承、健全人格的培养。这些教学任务都可以依托探究的形式得以实现。因此,在小学高年级语文学科教学中,教师要充分激发学生的探究意识,引导学生根据在学习中产生的困惑以及个人的兴趣确立多样的探究方向,从而对不同类型的知识展开深入的学习,以此有效落实语言运用、思维能力、审美创造、文化自信等核心素养的培育。

例如,在教学《草船借箭》一课时,教师可以引导学生自主确立多样的探究方向。出示教学目标能

够让学生了解每节课堂的基础知识、重点与难点知识,从而形成明确的学习思路。在本课的教学中,教师可以出示以下学习目标:(1)掌握本节课的重点字词;(2)了解故事的来龙去脉;(3)选择你感兴趣的一个人物,分析他的形象特点,了解他的其他故事。在这些问题的引导下,学生先是可以以语言运用为核心素养为切入点,将探究方向确立为理解“督”“慢”“骂”“委托”“忌妒”等字词的含义。接着可以以思维能力为核心素养为切入点,将探究的方向确立为:“诸葛亮为什么要草船借箭?诸葛亮采用了哪些方法成功借到了箭?”随后,学生可以以审美鉴赏为核心素养为切入点,将探究的方向确立为:“诸葛亮、周瑜、鲁肃、曹操这些人

物有怎样的性格特点?能够从哪些内容中得到体现?”最后,学生可以以文化自信为核心素养为切入点,将探究的方向确立为:“诸葛亮和周瑜后来还发生了什么故事?还有哪些故事能够体现诸葛亮的聪明智慧?”在这些过程中,学生能够在教师的引导下自主确立多种探究方向,从不同的维度提出问题,展开自主探究活动,形成全面的语文学科视野,有效落实核心素养。

## 二、整合丰富的探究资源

语文课堂中的知识具有不同的难度。一些知识学生通过自主思考能够得出答案,还有很多知识则需要学生通过联系其他学科的知识以及与社会与生活才能够具体理解。这就需要教师引导学生自主整合丰富的探究资源,为自主探究活动的开展进一步奠定坚实的基础。新课标指出学生在探究过程中所运用的资源类型具有丰富多元的特点,可以包括纸质资源、网络资源、生活资源、区域资源等。教师可引导学生根据所探究的方向合理选择以上资源,获得良

好的探究效果。

例如,在教学《伯牙鼓琴》一课时,古琴这种乐器文化对于学生体会俞伯牙和钟子期之间真挚的友谊以及二人高尚的精神世界具有重要的作用。在探究古琴文化时,学生可以利用信息技术搜索图片资源,观赏古琴的构造特点,还可以搜索音频资源,聆听古琴弹奏的优美乐曲。在日常生活中,有条件的学生还可以自主弹奏古琴,将自己想象为俞伯牙和钟子期。在这些过程中,学生能够拥有丰富的探究资源,从不同的视角入手,对所探究的知识有了更加深刻的理解,获得丰富的学习乐趣。

确立多样的探究方向能够有效激发学生的自主探究意识,增强学生全面理解课堂知识的动力。整合丰富的探究资源能够让学生在探究的过程中得到及时的帮助,有理有据地理解各方面的知识,获得充实的学习收获。教师可以从这些角度入手,组织学生开展自主探究活动,提高小学高年级语文教学效果。

(作者单位:陕西省礼泉县烽火镇兴隆学校)

# 多元幼儿园集体教学中的评价

□张 海燕

在学前教育阶段,幼儿的认知能力和心智发展尚未成熟,其学习动机更多来源于外部环境的刺激和支持。教师借助过程性评价,在幼儿园教学活动中实时观察幼儿的多种表现,有针对性地给予支持和引导,使幼儿在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展。

## 二、过程性评价的方法与策略——以评分表形式为例

(一)评分表的设计原则  
过于复杂的评分表格有可能增加教师的负担,并进一步导致评价机制变得过于刻板。所以,在构建评分表时,评价者必须保证评分表内容的简洁性和条理性,同时也要在教学过程中迅速做好记录与评估。一方面,应当对评分表里的项目数量作出合理的设定,避免因过于复杂的评价标准,使得评价者难以充分关注评价对象的表现。另一方面,评分表应具有直观性,这样可以利用表单、图标或者其他形式的标志来辅助教师在教学中迅速作出相应的选择和标记。

评价指标的建立首先要确定评价对象与内容,例如评价对象为幼儿时,需考虑幼儿的年龄特点和思维方式,而评估的范围应该涵盖幼儿的感情、技巧、知识等众多层面。在描述指标时,应确保其明确且容易衡量,以减少使用过于模糊或过于主观的观点,使得评估的结果更为客观和中立。

## (二)评分表的使用流程

在教学的每一个环节,教师都应当提前深入了解评分表中的各种指标,并在内心建立一个评价体系。当时机合适时,教师需要负责记录教学情况。因为教学行为具有某种连续性,所以教师不能在每个关键时点上中断记录工作。教师在利用业余时间,基于个人的记忆和感受,在评价表上记录关键的观察成果。在写记录时,教师需追求客

观细致的内容,以降低主观判断发生的机会。

## (三)多样化的评价对象

对幼儿的过程性评价注重对个体进行全面的观察和及时的反馈,这有助于满足幼儿被重视和接受的心理需要,进而使他们保持对学习的持久兴趣和主动性。过程性的评估方法是对幼儿个性的深度洞察,可以帮助教师更为深入地认识每个孩子的独特性格和成长需求,从而使他们在各自擅长的领域发展。教师的评价应基于教育理论和教学目标,准确指出幼儿的优点和需要提升的地方。教师在教学中或之后,对幼儿进行评价和反馈,可以帮助他们调整和改进。然而,教师评价也可能存在主观偏差,因此需要结合其他评价主体的意见,使评价更加客观。

评价对象除幼儿外,过程性评价对象也可以是实施教学活动的教师,可对教师教学成效进行深刻反思和改进,助力教师适时地调整教学策略,以确保教学的有效性。在集体教学中,对教师的过程性评价内容可涉及教师的语言、环节组织、师幼互动等,根据评价内容制订相应评价指标。量化的评价结果可以使教师直观看到自我的成长与进步,而评价指标可指导教师关注要点和提升方向。例如在评价教师的有效提问时,内容涉及教师问题设置的科学合理性和开放性、幼儿的参与性、教师是否有启发式和引导式提问等多个方面,每个方面又可分为3个水平层次并有具体的建议指引,教师需要明晰自身在各方面需要提升和反思的问题,提高在教学活动中有效提问的能力。

幼儿园教师需深刻认识到过程性评价对幼儿教育的重要性,树立明确的教学目标,在日常教学活动中持续自我反思与优化教学策略。

(作者单位:陕西省汉中市伞铺街幼儿园)

# 如何在小学班主任工作中融入心理健康教育

□孙海霞 梁国军

现代教育的范围更加宽广,尤其注重育人理念的落实,而育人不仅是文化传授、技能培养,心理素质的调适也尤为重要,这是当下教育发展的方向。班主任应该对学生投入更多关爱,与学生建立心灵沟通的桥梁,帮助学生解决心理问题,这样学生会保持高昂的学习热情以及健康的学习和生活状态,有利于学生的成长与发展。

## 一、小学心理健康教育的必要性

小学生心理不成熟,其心理状态受外界因素的影响较大,造成学生成长中会出现很多状况。很多小学生的自我认知出现偏差,认为来自教师的指导或者家长的管束是对于自身成长的一种束缚,因此对于家庭管束出现反抗情绪,对于教师的指导置若罔闻。另外由于现在教学变得更加开放,学生能够接收到大量来自外界的信息,缺乏判断力的学生容易受到干扰,造成一定的心理问题。在素质教育背景下,心理健康教育能够纠正学生的逆反情绪,让学生更好地接受他人的建议,同时也在不同的生活环境中,能够从容面对。这样学生心理素质变得强大,不仅能在生活中健康成长,在学习中也积极解决问题,向困难发起挑战。小学班主任应该针对学生的心理情况进行调查与分析,要注重学生的心理健康教育,将素质教育的育人理念落到实处。

## 二、小学心理健康教育的工作策略

### (一)拉近距离,有效实施心理引导

在心理健康教育中,教师应该明确一点,如果自己一直站在教育者、管理者的角度,单纯地像灌输知识一样去完成心理健康教

育,是无法真正帮助学生解决问题的。学生也会因此产生排斥感,造成心理健康教育形同虚设。教师应该设法与学生成为朋友、伙伴,从平等的角度出发去帮助学生,这样才能使心理指导真正触动学生的内心。举例来说,小学生由于家庭生活条件以往优越很多,所以部分学生意志不够坚定,一遇到困难就会产生放弃的心理。小学班主任可以尝试与学生成为朋友,共同参与一些趣味活动,以此提升学生的一些心理素质,比如小学生都喜欢体育活动,教师可以以体育活动为出发点来构建心理健康教育。与学生一起进行一对一篮球比赛、跳绳比赛或者其他适合的体育项目。当学生遇到困难的时候,教师可以鼓励学生:“人生就如爬山,总会遇到困难,但是要想爬上最高峰,就一定要克服这些困难。”并适当“放放水”,提升学生的自信心。这样学生可以快速看到努力的成果,也会虚心接受教师的指导,改善心理状态。

## 一、量的分层

### 在“双减”背景下开展小学数

学作业分层设计,最基础的是要从作业量上进行划分。农村小学生通常比较活泼好动,一旦需要进入长时间专注的学习,就容易出现走神、开小差等情况,因此作业量过大,会导致最终效果不甚理想。另外,每位小学生的能力和喜好也有所不同,有的学生本身就比较喜欢数学,对于数学有着天然的兴趣,有的学生对数学不感兴趣,学起来就会感到吃力。教师对书面作业进行分层设计时,应当充分考虑到这一点,给作业设置一个最低完成标准,让一部分学生只完成基本训练即可,让喜欢数学的学生多做一些题。教师应注意不可因标准不同而对学困生区别看待,要给予他们足够的鼓励,促使学生脚踏实地去学习和进步。

## 二、难度的分层

对作业难度进行分层,有助于学生建立信心,确保不同层次的农村学生都能在自己的能力范围内顺利完成作业,并继续挑战更高难度的内容。教师可以将书面作业分为三个层次:针对学有余力的学生,着重让其发展创新思维,进行问题拓展、计算、证明、求解等。针对中等层次学生,可开展提高训练,巩固数学知识。对于学习起来有困难的学生,可让其多进行一些基础知识训练,加强对概念的理解。比如教学《长方体和正方体》时,教师要求学生先了解这两种立体图形的特点,然后展开细致的观察,培养学生对空间概念。接着再联系实际教学目标,基于分层理念来设计作业。对于能力相对较强的学生,可安排他们完成一些与长方体和正方体相关的基础计算题。对于能力中等的学生,可以让他们根据书中的知识自主绘制不同的长方体和正方体。对于能力较差一点的学生,则可让他们先记住并写下这两种图形的主要特征。这样能够确保不同层次的学生都能有效完成适合自己的作业,增强学习信心。

## 三、内容的分层

进行书面作业内容设计时,教师要着重关注层次的设计,给每位学生选择适合的作业内容。相关调查研究显示,普通的做题率能达到60%左右,但加入分层次的内容后,他们的学习保持率能

# 贯彻「双减」理念 分层设计小学数学书面作业

□马良松

够达到75%。由此可见,在“双减”背景下,教师应尝试多样化、分层次的书面作业内容设计,根据学生的实际情况进行设计,使他们充分感受到数学的魅力。在设计时,绝不可“一刀切”,而是要做到因材施教,照顾到学生之间的差异,让学生都可以根据自己的实际能力和情况来选择回答哪些题,这样就很好地避免了作业内容的枯燥性,同时也让不同层次的学生都能在答题过程中掌握必要的知识点。

## 四、评价的分层

通常情况下,教师批改作业后会给出一定的评价,但要注意不能打击学生的自信心,而是要优化评价方式,采用分层次的理念,通过学生能接受的评价带动他们进步。班级内一些能力较强的学生,往往都是教师心里的优秀学生,他们常常被夸奖,也容易产生骄傲的情绪。教师在评价他们的作业时,除了适当的表扬外,也需要及时指出不足的地方,激励他们在现有的基础上取得更大的进步。而一部分学困生,由于经常受到批评,导致自信心不足,认为自己无法完成好教师布置的作业。为了改变这样的现象,教师在评价他们的作业时应当以鼓励为主,找出他们的闪光点并予以夸奖,并在他们遇到困难时伸出援手。这样有助于每位学生都能通过作业发现自己的优势与不足,并最终找到理想的解决办法。

综上所述,在当前的“双减”背景下,农村小学数学教师要充分贯彻这一理念,从作业量、难度、内容及评价等方面着手,开展数学作业的创新设计,以此提高作业效率,激发学生的动力和积极性,帮助每一位学生取得进步。(作者单位:陕西省镇巴县渔渡镇中心小学)



重要的途径。心理健康教育关键在预防,一旦发展到比较严重的地步再去重视,将难以补救。另外,要预防心理问题,不一定从心理本身出发,而要总体布局,长线规划,科学安排。教师应该通过有效的手段和适宜的心理健康教育,促进学生驱散阴霾,使学生的内心充满阳光。班主任要注重在校园中开展多样性的心理健康教育活动,让学生在潜移默化中接受心理健康教育指导。比如设置每年五月、十一月为心理健康教育月;落实启动仪式、主题班会、红领巾广播站、手抄报评比等活动;设立心理教室开展教育渗透,与家长建立联络平台。小学教师需要灵活的心理健康教育策略,以及易于学生接受的教学活动,建立学习的相应体系,利用有效的教学活动策划,结合心理健康教育措施,把校园心理健康教育落到实处。

小学班主任通过开展有效的心理健康教育工作,让学生更好地融入学习生活,注重平等对待学生,引导他们积极与教师交流,让学生树立个人自信,提升学生心理素质,实现心理健康教育工作的高效推进。

(作者单位:孙海霞 陕西省神木市第六小学;梁国军 陕西省神木市第八小学)