

读写结合在小学语文阅读教学中的应用

□朱允芳

阅读与写作是小学语文教学的重要组成部分,亦是两大十分重要的教学板块。二者看似独立,但有着密不可分、相辅相成的联系,阅读是写作的基础和源泉,写作是阅读的深化和升华。因此,要提升学生的阅读能力和写作能力,全面发展其语文核心素养,教师在平常的阅读教学中可以通过以下方式对学生进行的“阅读—写作—阅读”循环往复的训练。

一、朗读体悟,激发写作兴趣

从课本的编排来看,阅读与写作板块的内容相互独立。但在阅读教学中,如果只是将课本中的文章当作孤立的阅读理解材料,只是用“结构”“思想情感”“意境”“表达方式”等知识点解析它们的话,阅读教学很可能就变成了语言知识积累、表达技巧训练课。这无疑将“阅读”与“写作”割裂开来,不利于提升小学生的语感以及高阶思维能力,也不利于激发他们的写作兴趣。教材所选入的例文大多出自名家,具有语言生动形象、文字优美、思想深刻

等特点,教师应指导学生朗读、看图、想象,让学生在读通、读懂、读透、心有所想、有所感的基础上将真实见闻、真情实感或天马行空的想象付诸笔端。

在讲授四年级下册第四单元《猫》《母鸡》《白鹅》等课文时,教师可以先交代作者的创作背景,让学生试着观察插图,在脑海中试着勾勒出一幅画面,试着用自己的语言表达出来。之后,要引导学生有感情地朗读课文,并对比分析作者的写作角度、语言风格、表达方式等与自己有什么不同,最后全面解析课文,提炼出其中的人文主题“动物是人类的朋友”。等学生深入掌握本单元的知识点后,教师可为其提供一个“读—感—思—行”的写作思路,布置写作任务。例如,有的学生在读了《珍珠鸟》等文章后,按照这一思路写出了《小鸟,我对你说》,读了《我们家的猫》后写出了《一只特立独行的猫》等佳作。如此,便可以课文为载体,以朗读为主线,激发学生用心去感、去思,用“情”来表达,进而摆脱无话可说、无情可抒的困境。

二、创设情境,锻炼仿写续写

要在小学语文阅读教学中实现读写结合,必须让学生在阅读的基础上牢固掌握并灵活运用仿写、续写等多种写作方法。然而,这一教学目标的实现,离不开合适的阅读情境和语言环境。为此,语文教师应深入研读和分析教材,针对文章中所描述的美景佳境、所表达的思想感情,以及文中所出现的一些形象的情景描写、细腻的心理描写等片段,适时适度地创设真实的阅读情境,引导学生通过具体的情境感知作者的想法,赏析文章的精彩之处,进而更好地将自身的情感投入到类比迁移式的仿写、天马行空式的续写当中。

例如,在讲授《桥》这一课时,里面有一段十分精彩的语段,是描写山洪暴发情景的:“山洪咆哮着,像一群受惊的野马……势不可当。”在这一部分,为了清晰、生动、形象地展现山洪暴发时那惊心动魄的一幕,作者用了形象、贴切的比喻以及拟人的写作手法。在学生阅读和赏析过程中,教师

可以运用多媒体设备播放山洪暴发的图片、视频等,帮助学生进入到这一情境中,直观地感受文字中所表现的情境,指导其充分发挥想象力和创造力,根据这一语段的语言特点进行类比迁移式仿写。又如,《盼》这篇课文的结尾如下:“……滴答,滴答滴答……”虽然言简意赅,却给读者和学生留下了十分深刻的印象。就末尾的省略号,教师也可以通过信息技术创设出一种“延绵不断的雨点在‘我’头顶上、脸上、肩膀上跳舞、嬉戏”的情境,让学生试着发挥纵横驰骋的想象,而后续写文章的结尾。

综上,在语文阅读教学中,语文读写训练对全面提升学生的语文核心素养大有裨益。作为小学语文教师,不仅要善于通过朗读体悟激发学生的写作兴趣,还要重视通过创设合适的阅读情境来锻炼学生的仿写续写能力,从而构建高效的小学语文阅读课堂。

(作者单位:陕西省镇安县第三小学)

课堂提问,以其操作简便、反馈及时和互动高效的特性,一直以来都是教师在课堂教学中常用的评价方式。在小学道德与法治的课堂提问中,教师如何关注“情”与“境”,以更好地激发学生的思维呢?下面笔者结合两个具体的教学案例,分享自己的思考与实践心得。

案例一:无“情”之问

在教授三年级《我与规则同行》这一课时,为了自然而然地引出主题,我首先抛出了一个问:“同学们,你们能列举出一些交通规则吗?”尽管这个问题直接指向了课程内容的核心,遗憾的是,由于未能构建一个具体而生动的情境,学生们的回答显得颇为零散且缺乏深入的思考。他们大多只是浅尝辄止地提及了一些耳熟能详的交通规则,例如“红灯停,绿灯行”等。

思考一:关注学生的“情”

由于提问过于机械,忽略了学生情感,导致学生的回答缺乏共鸣。未设置具体情境,学生难以持续思考并获得启发。假如能提出一个更具情境化的问题,如“你们有没有遇到过因为不遵守交通规则而发生的小事故或险情?当时你是怎么做的?”不仅能激发学生回忆起自己的生活经验,还能引导他们深入思考交通规则的重要性。

在设计课堂提问时,要对学情进行全方位、多角度的分析,即关注学情分析的“宽度”。不同年龄段的学生在思维特点、生活经验上存在着怎样的差异?设计的问题,是否恰到好处,既符合学生的认知发展水平,又能激发他们的好奇心。这样的学情分析才能触动学生的内心,由此设计的问题,才能真正激发学生的主动性与积极性。

案例二:无“境”之问

在教授小学四年级道德与法治《诚实守信》这一课时,我起初设计了一个直接而基础的问题:“你们知道诚实是什么意思吗?”尽管这个问题紧密贴合了教学内容,但遗憾的是,它缺少了生动的情境支撑,导致学生们的回答大多局限于课本上的字面解释,未能触及诚实的深刻内涵。

思考二:重视学习“境”的构建

为了改进教学效果,我设置情境化提问:“如果你在四年级的考试中,发现同桌作弊,你会怎么做?为什么选择这样做?”并设计了一系列情境化活动,如角色扮演、小组讨论等,让学生在模拟的情境中面对诚信挑战。在这样的“境”之间不断地互动,使课程知识回归到具体的生活情境中。学生不仅会对“换位三部曲”(即理解、沟通、解决)形成高于概念

□王俊丽



的认知,还会对用“真诚坦率的沟通”去“有效化解矛盾”产生多种应对和解决的行为。这样的课堂提问,关注了作为学习支持的“境”,使学生在面对不同复杂程度的情境时,能够运用学科思维与方法、学科知识,培养技能,去分析问题、解决问题,培养健全的人格。

生活,是道德与法治课的源头活水。基于学生实际生活,设计“接地气”的问题情境,通过逐层递进的问题,引导学生直面矛盾—进行道德判断与价值选择—分享解决策略—提升媒介素养。在此过程中,学生不仅是学习者,更能带着生活经验融入真实情境,学习如何在困境中坚守诚信,如何在冲突中寻找共识,培养了他们在复杂多变的社会环境中作出正确道德抉择的能力。

通过巧妙地设置认知冲突和思维碰撞的情境,引导学生主动思考、提升道德判断力和行为选择能力。在《诚实守信》的教学中设计如“如果你在校园里捡到了一个钱包,里面有很多钱,你会怎么做?”这样的情境,不仅考验了学生的诚实品质,更让他们在面对金钱诱惑时,学会权衡利弊,坚守道德底线。

在小学道德与法治课堂教学中,融合“情”与“境”的提问艺术要求教师进行深入的学情分析,精准捕捉学生认知冲突点,构建具体情境,激发学生的探索欲与求知欲,通过情境化、挑战性的提问引导学生深度思考、审慎选择,从而培养其道德判断能力和行为选择能力,促进学生全面发展,为社会培养具备正确道德抉择能力的未来公民。

(作者单位:陕西省富平县流曲镇王家小学)

小学一年级语文识字教学策略

□火欣萍

新课标指出,1-2年级学生应“认识常用汉字1600个左右,其中800个左右会写”。一年级学生刚刚进入到小学阶段,他们的学习活动基本上都是基于自身的好奇心和兴趣。基于此,小学语文教师应改变以往一年级语文识字教学较为枯燥的方式,利用多样化手段不断增强识字教学的趣味性,以此培养一年级学生长期的识字兴趣,教会他们正确的识字方法,促进其识字效率不断提升。

一、通过信息技术,全面激发识字兴趣

一年级的学生对视频、图片、音频等信息展示方式的好奇心更重。因此,小学语文教师可以利用信息技术开展识字教学,以此促使学生通过形象化的识字教学方式,更为深刻地记住汉字的笔顺笔画和间架结构。

以一年级上册第一单元第四课《日月山川》为例,本课的教学目标为:能够正确认读和书写“日、月、山、水”等字词;能够理解字词的含意,并对日月山川有简单的认

识。针对本课的识字教学,教师可以首先利用展示图片的方式帮助学生强化对于字词的认知。如“日”字,教师可以展示出太阳的图片,以此促使学生通过真实的图片,产生对于“日”字的简单认识,能够知道“日”字代表太阳。也可以利用播放音频的方式开展识字教学,如“水”字,教师可以播放有关“水”的音频,让学生猜测什么样的物体能够发出这种声音,以此加深他们对于“水”的认识。通过上述教学方式,教师不仅能够通过信息技术和识字教学的有机结合,全面激发出学生的识字兴趣,也能够通过信息技术的形象化展示,强化他们对于生字生词的认识。

二、通过演唱儿歌,强化识字教学效果

学习儿歌是一年级学生最容易接受的一种教学方式。儿歌不仅具有极强的节奏感,朗朗上口,也便于一年级学生理解和记忆。因此,在一年级语文识字教学中,教师应依据教学内容编写出相应的儿歌,以此强化学生的

形象记忆。

以第六单元第五课《对韵歌》为例,本课的生字有尖、尘、众、双、林、森等,教师在进行本课的识字教学时,可以教给学生以下儿歌:“小在上,大在下,小草才露尖尖角;小在上,土在下,小儿童扫灰尘;一人坐在两人肩,众多孩子玩游戏;又又左右排列好,双字出现在眼前;二木成林,三木成森,陌生字词要记牢。”除此之外,教师也可以将学生引入儿歌的编写中,以此促使他们能够在其中获得强烈的参与感和成就感,深化他们对于生字生词的认知。

三、通过讲练结合,巩固识字教学成果

小学语文教师应利用一年级学生好动的天性,将生词的讲解和练习有机结合起来,以此为他们搭建出可以表现自己的机会,促使其通过亲自动手,积极主动地开展自主性生字生词学习,进而感受到识字的乐趣和练习成功的喜悦。

以一年级下册第五单元第五

课《动物儿歌》为例,本课包含蜻、蜓、蚂、蚁、蜘、蛛等生字词。针对本课的教学,教师应首先利用“蜻”“蜓”为学生讲解形声字的识字规律,应让他们认识到“虫”字代表蜻蜓与昆虫有关,是形旁,“青”字则表示蜻蜓的读音,是音旁。其次,教师应一边展示蚂蚁和蜘蛛的图片,一边带领学生学习“蚂”“蚁”“蜘”“蛛”的读音。最后,教师应引导学生学习到“蜻”“蜓”的形声字识字规律,让学生和自己的同桌或前后桌,探讨“蚂”“蚁”“蜘”“蛛”的组成。

总而言之,识字教学是小学语文中最为基础的内容,不仅关乎学生后续的语文学习,也关乎他们的健康成长。新课标背景下的小学语文一年级识字教学,不仅需要教师在实际教学中贯彻落实新课标的教育要求,也需要其承担起更多的教育责任,进行教学过程的不断优化,以此帮助小学生在基础学习阶段积累下深厚的学习基础,为他们后续的学习和发展做好保障。

(作者单位:陕西省西安市莲湖第一小学)

优化英语作业设计 助力“双减”提质

□高敏

计,能让薄弱学生在逐步掌握知识的同时,慢慢建立学习信心,为进一步学习打下坚实基础。

对于基础好的学生,作业设计应注重拓展学生的英语思维和表达能力。如结合实际生活,要求学生用英语描述自己或朋友最喜欢的颜色,并阐述原因。学生可以在全班分享自己的观点,从而锻炼语言表达能力、逻辑思维和社交能力。这样的作业既能激发学生的创造力,又为他们提供展示自我的舞台,进一步增强他们的学习自信心。

二、实践作业,激发兴趣

英语课程标准(2022版)二级目标指出英语课程标准对小学阶段的阅读教学要求是能借助图片读懂简单的故事或小短文。学生作业的插图是文本的浓缩,承载着大量的知识信息,衬托文本的内容和情节。小学英语教材都具有图文并茂的特点,在教学过程中,教师要引导学生观察图片,发掘图片中的重要信息,培养学生的作业能力。英语作业不仅要掌握语言知识,还需要在实践中灵活运用。教师可以设计生动有趣的实践型作业,通过连接生活与课堂,激发学生兴趣,让他们在快乐中巩固所学内容。

(一)续编故事,培养想象力

借助《龟兔赛跑》等学生熟悉的童话故事,鼓励学生续编结尾,发展创造力。例如:“后来,兔子吸取教训,再次与乌龟比赛,并取得胜利。他们也因此成为了好朋友。”这样的作业不仅激发了学生的想象力,还提升了抒发情感的能力、语言组织能力和英语表达能力。

(二)推荐阅读,增强语言积累

根据学生兴趣,推荐合适的英语童话故事,激发学生阅读热情。例如鼓励学生阅读《The Ugly Duckling》,并结合阅读内容复述或创作结局。通过有趣的阅读活动,学生可拓展词汇量、提升语言表达能力并培养独立思考能力。

(三)自主写作,贴近生活实际

在学习 Lesson 13 Beijing is Great! 后,我布置如下作业:用英语写一篇关于家乡的短文。学生可以通过课堂所学语言框架描绘家乡景色,抒发情感。这种实践作业贴近学生生活,能帮助他们将英语知识与个人体验相结合,提高语言运用能力。

(四)思维导图,直观总结知识

在完成 The Clothes We Wear 单元后,让学生用思维导图总结学习内容。例如:用图形和关键词整理服装的分类、颜色和穿着场景。思维导图不仅能帮助学生直观梳理知识,还能培养学生的逻辑思维和归纳能力。

三、多元评价,激励成长

高质量的作业设计离不开有效的评价方式。教师应采用多元化的评价手段,不仅关注结果,更注重过程,激发学生的学习兴趣和成就感。

(一)语言鼓励,增强自信

在学生作业上适时书写如“Good!”“Excellent!”等激励性评价,或贴上小贴纸奖励,用真诚的语言肯定学生的努力。

(二)优秀作品展示,激发动力

选取学生完成的优秀作业,如手抄报、写作作品等,展示在教室或班级平台。让全班同学欣赏优秀作业的创意与亮点,既能提供学习范例,也能增强学生的自豪感。

(三)个性化反馈,助力成长

针对不同学生的作业表现,提供个性化反馈。尽量做到面面俱到,对基础较弱的学生提出改进建议,对基础好的学生提出更高要求,鼓励他们持续进步。

优化作业设计,助力“双减”提质,需要长期坚持。我们要做的就是精心设计好每一次作业,让孩子从繁重的作业负担中解放出来,全面发展,健康快乐地成长。

(作者单位:陕西省铜川市新区文家明德小学)

科技造梦 实践育人

□张琪

为进一步提升青少年科学素养,引导学生树立创新意识、心怀科学梦想,营造科学育人文化,逐步建立健全科学教育体系,西安市曲江第一小学开展“科技+实践”的育人探索,通过丰富校内科技活动,搭建全员实践平台;拓展校外科技活动,提升科学实践能力;协同前沿科技资源,赋能科学教育发展,构建全方位校外科学教育实践平台,打造科技全域教育、前沿科技引领的新局面。

一、丰富校内科技活动,搭建全员实践平台

1. 丰富多彩的科创类社团

学校开设了无人机、航模班、编程、“未来星”机器人、激光水火箭、结构工程师、智慧拼装乐、电子世界(纸电路)、科普实验室、趣味科学社、Steam小创客、科学声光电、3D打印小工匠、小科学家训练营等社团课程。阶梯式的设计满足了不同学段、不同基础的学生需求,社团活动按照难易程度合理划分,让学生能够在循序渐进的活动中不断提升能力。

2. 形式多元的“科技+”校园活动

校园活动将“科技文化”作为底色,开展科技节、科技之春系列活动。体育节、艺术节、开学典礼,满满的科技元素加上校园活动设计构想,营造科学教育的良好氛围。“浸润式”第二课堂”实践活动,以科学学科周为依托,组织数学模型手工制作、防灾减灾主题探究、植物标本展、水火箭发射、航模表演等丰富多

彩的主题活动,学生参与度高,积极性强,科学意识和科学素养从中得到了很大的提升。

二、拓展校外科技活动,提升科学实践能力

整合多领域学习资源,开展素养融合的实践探究活动,将丰富的实践经历与情感体验视为素养教育载体,让学生在探究中陶冶情操,增长见识。组织学生分别前往生物农业研究所参观中国大陆环境钻探岩心库、树轮实验室、抱粉与热带气候变化实验室以及洞穴实验室。让学生通过触摸观察的方式,更加清晰地了解科学家们是如何进行气候变化研究的。在关中民俗艺术博物馆,学生们感受民俗文化艺术,欣赏华阴老腔,在百草园了解和识别中草药,制作中药香囊。走进诗经里小镇,学习古琴、体验造纸技艺,亲历风雅诗颂,感悟震撼的诗经文化,陕西省生物农业研究所副所长李勃博士同行前往,向学生讲解沿途春色里的科学知识。一系列素养融合的探究实践活动,为学生提供身临其境的互动学习,从而在亲身体验中拓宽科学视野,让人文素养与科学素养协调发展。

三、优化前沿科技资源,赋能科学实践发展

1. 前沿科技的导师引领

学校充分利用好社会大课堂,从公众科学领域吸收教育家、科学家共同开发的优质拓展性资源,关联、激发学生在校内校外不同场域萌生科学兴趣。校内

开展“科学家讲科学”系列课程:如中国科学院教授、物理研究员曹则贤《科学家是怎样学习和工作的?》,中国空间技术研究院西安分院研究员苏继东《仰望星空脚踏实地》,中国科学院西安光学精密机械研究所博士科普团团长宋巍《从神话到现实——嫦娥探月》,中国科学院国家授时中心副研究员、国际天文学会会员陈江《从日晷到原子钟》等专题讲座。以“让学生接触世界最前沿的科技成果,在看见世界中寻找‘自己’、寻找‘热爱’、寻找‘方向’”为核心价值追求,为学生构建一个指向创造的科学实践,并持续为学生赋能。

2. 在前沿赛事中点亮梦想

充分发挥中科院空间站科技资源,为学生搭建科学探究、科学实践平台。组织学生与中国科学院科学传播局、教育部基础教育司共同主办的“天地共播一粒种”——青少年与航天员一起种植物”活动。富有创造性的项目式科学实践活动,与课堂实践教学、校外实践有机结合,突破传统课堂模式,开拓学生视野,激励学生追寻“科学梦”“航天梦”。学校积极参加中国科协、教育部、科技部等举办的各类前沿赛事,如VEX亚洲锦标赛、西安市青少年科技创新大赛、全国青少年电子智能创新大赛等,让学生在蕴涵前沿科技的比赛中,发挥团队协作,检验科技水平、科研能力、创新意识和实践能力。

未来学校将不断创新实践活动形式,在“科技+实践”的育人路径下,创新载体、拓展资源、开辟阵地,为提升学生科学素养、弘扬科学精神赋能,培养更多求知求真、勇于创新的社会主义建设者和接班人砥砺前行。

(作者单位:陕西省西安市曲江第一小学)