

构建问题序列驱动校本研修质效并进

□程先国

教育科学研究对教育改革、发展具有重要的支撑、驱动和引领作用，校本研修是中小学校开展教育科学研究工作常见而又常用的方式之一。问题是有效教育科学研究的逻辑起点，作为生活在中小学校校园里的一员，理应积极参与学校常规工作的问题研究。因为这是提升自身专业素养、保障教学质量、促进学生全面发展的关键所在，同时也是构建和谐校园、推动学校可持续发展的关键所在。但目前的真正问题是：众多的一线教师甚至是学校的管理者，对学校常规工作中本应结合自己的岗位去研究破解的问题却熟视无睹；能够找到问题的人，要么抓不准真问题，要么杂而无序前一刻关注德育工作方面的问题，下一刻关注教学设计问题，再下一刻关注学校管理问题……基于此，现就学校常规工作的不同方面，从不同切入点进行问题列举，启思中小学校本研修问题序列化建设，有效助推教师专业发展与学校校本研修质量的提升。

关键：德育工作

开展德育工作的重要价值在于帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，促进学生

全面发展，维护社会和谐稳定，是学校实现教育目标、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键。有效研究德育工作，可从如下十个方面形成问题序列：方针贯彻把握政策方向、团队建设强化师资力量、班级管理实现德育深耕、班级文化熏陶人格成长、家校合作共筑美德基础、社会联动构建德育生态、信念教育传承历史智慧、价值引领塑造正向能量、生态教育培育环保意识、心理健康促进健康成长。

基石：班主任工作

班主任在班集体中发挥核心作用，是连接学校、家庭和社区的桥梁，对实现教育目标至关重要，其工作价值体现在确保教育政策的落地实施，促进学生个性发展与集体和谐，是学校教育质量提升的坚实基础。有效研究班主任工作，可从如下十个方面形成问题序列：班级管理构建秩序基石、学情掌握实现精准导航、家校沟通搭建共育桥梁、心理关怀滋养心灵绿洲、安全教育守护生命防线、活动组织丰富成长画卷、生涯指导点亮未来灯塔、品德培养树立言行典范、干部培养锻造未来新星、家校共育深化合作篇章。

先导：教学设计工作

优化教学设计能提升教学质量，连接理论与实践，是提升教学效果的基础，其重要价值在于确保教学活动的高效与针对性，促进学生兴趣的激发与能力的培养。有效研究教学设计工作，可从如下十个方面形成问题序列：目标设定引领学习方向、内容编排整合教材精髓、方法选择适配教学情境、流程设计确保教学流畅、评价构建助力实践成效、资源整合支撑教学创新、学情分析洞悉学生特质、策略制定优化教学路径、活动设计激发学习动力、反思调整提升教学品质。

核心：课堂教学工作

课堂教学直接影响学生的学习效果和学校的整体教育质量，其重要性在于它是知识传授、能力培养与价值引导的主要场所，是实现学校教育目标的主要途径。有效研究课堂教学工作，可从如下十个方面形成问题序列：情境引入激发求知热情、问题驱动引领深度探索、教学技艺展现教育魅力、学法引导促进自主学习、考试策略强化知识应用、效率管理优化课堂效能、知识巩固筑牢学习根基、思维拓展启迪高阶思维、品德培育塑造健全人格、情感激发增强内在动力。

动力：学科教研工作

学科教研推动教学创新和教学质量提升，其重要价值在于促进教师专业成长，提升学校教学质量，增强学校的学术竞争力和社会影响力。有效开展学科教研工作，可从如下十个方面形成问题序列：教研方法精进技能掌握、学科交叉融合增强跨学科实力、教研成果丰盈效益转化、文献管理应用实现高效整合、课题研究指导支持全程研究、教学实践探索创新教学范式、教研洞悉学生特质、策略制定优化教学路径、活动设计激发学习动力、反思调整提升教学品质。

支撑：教师专业发展工作

教师专业发展提升教师教学水平和教育素养，适应教育改革与发展需求，其重要价值在于构建高质量的教师队伍，为学校教育提供持续的人才保障和创新动力。有效研究教师专业发展工作，可从如下十个方面形成问题序列：入职培训助力适应、在职研修推动发展、师徒结对促进成长、教学反思优化效能、学术交流共享成效、课题研究提升素养、技能培训强化能力、领导力培养塑造领袖、职业规划明确蓝图、心理健康维护热情。

保障：学校管理工作

学校管理确保教育秩序和教学质量，提升学校品牌，其重要价值在于通过科学高效的管理机制，优化资源配置，提升教育效能，促进学校可持续发展。有效研究学校管理工作，可从如下十个方面形成问题序列：组织管理优化效能、教学管理实现高效、师资管理强化支撑、学生管理促进发展、安全管理构建平安、财务管理保障稳健、设施管理提升品质、文化建设铸就灵魂、家校合作推动共融、信息化管理涵育智慧。

塑魂：学校文化建设工作

学校文化建设形成共同的文化观念、价值观念和生活观念，营造积极向上的校园氛围，其重要价值在于增强学校的凝聚力和向心力，为学生健康成长提供丰富的精神滋养和良好的环境支持。有效研究学校文化建设工作，可从如下十个方面形成问题序列：理念凝练塑造文化灵魂、环境营造涵养熏陶氛围、制度构建实现规范自觉、课程渗透融入文化元素、活动组织丰富文化体验、师德师风树立榜样力量、学风建设培育健康生态、家校共育构建合力机制、文化传承奠定认同根基、创新发展激发文化活力。

教师报

2025年1月5日 星期日

今日4版 第3310期

国内统一连续出版物号 CN 61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微博及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com



近日，湖北省丹江口市丁家营镇小学四年级学生在校内劳动基地采摘金丝皇菊，通过蒸制、晾晒收获了首批菊花茶。同学们用金丝皇菊为老师们泡制菊花茶，飘逸着浓浓菊香的热茶，洋溢着满满的感恩、尊师之情。 许光泽 张继敏 摄影报道

2024年12月30日，山东省枣庄市薛城区双语实验小学举办“多彩非遗进校园”活动，通过文化讲座、文化展览和文化体验等方式，让学生体验非遗，感受中华优秀传统文化的魅力。图为学生在非遗传承人指导下制作阳谷哨。 胡乐彪 摄影报道



破解幼儿园高质量发展的「动力密码」

以汉中市幼儿园为例

□王敏

等举措，将党建工作融入教育改革、队伍建设、课程实施、安全稳定等各项工作中，发挥好“头雁效应”，带领全体教职工“同心同向”“同力同行”，实现了党建与保教业务、园所管理深度融合，促进教育质量和园所创新发展，“双融双促”提质增效。

“家园文化”解码环境育人

坚持文化育人的办园理念，立足汉中地域特色以及厚重的历史文化，以汉人、汉族、汉文化为依托，形成了以“家园”文化为统领的人、事、物三位一体园所文化体系。“家园文化互动墙”“汉文化墙”“历史回眸墙”“汉水源”微景观、湿地花径式亲水带、秦岭四宝生态园、陕南梯田式种植区等，营造出浓郁的家园文化环境，唤起孩子们触摸汉中历史、感受汉中文化的渴望，在潜移默化中，润物细无声地感受“汉中大家园、市幼小家园”带来的心灵滋养与精神力量。开展基于儿童视角的户外环境改造，征询幼儿的想法与主张，实现他们的梦想。空中树屋、泥巴天地、种植梯田、月亮山坡，为孩子们创设了一个自然、自由、自主的童年院子，让他们可以肆意奔跑，尽情游戏。

“三聚焦”解码队伍建设

聚焦“五级五型”，创新教师赋能手段。以“党旗领航、五级五型”党建品牌为抓手，制定纵横交织、网格化的教师专业发展培养体系，为教师成长精准画像，实施“一人一策”的教师赋能发展计划。聚焦师德师风，创新教师评价体系。在实践中铸师魂。通过教师职业认知比赛、师德师风承诺践诺、家长评价师德、“我的教育故事”讲述、“师德先进个人”微视频展播等活动，增强教师敬业奉献的自豪感和敬业爱幼的责任感，唤醒教师内在驱动力。在激励中树榜样。坚持构建全覆盖的正向激励体系，评选表彰“师德标兵”“最美教师”，用榜样的力量激励人。聚焦专业发展，创新教师成长路径。通过同书共读、心得分享、理论宣讲、经典传诵等形式，引导教师阅读专业书籍。通过“师徒结对”“跟

踪培训”“骨干陪练”等形式提升教师专业能力，引导教师树立教育、科技、人才一体推进的大教育观，用游戏激发和培养幼儿的创新思维。Kimi、豆包等AI智能工具，数字资源库，幼儿评价APP，保教质量自评软件等为教师创新教育赋能添力。

“养根育苗”解码幼儿成长

每个孩子都是一粒种子，在其成长过程中，我们用尊重、赏识、爱与支持，在守望中培育其坚实的根基。用活动实现品德启蒙。通过自编的《社会主义核心价值观》绘本教学，“市幼看文明，宝贝在行动”主题活动，培养幼儿温暖、友爱、自信、乐观的良好品质。用游戏传承红色基因。根据幼儿认知特点，通过打造“红色故事屋”“我是小小兵”军训主题游戏，让孩子在玩耍中感知红色文化。用课程助力幼儿发展。以“陕西省《幼儿园保育教育质量评估指南》样本园”建设为抓手，开展基于幼儿生活的“主题+”园本课程实践。孩子们化身“小农夫”“小厨师”，种起了瓜果蔬菜，养起了小鸭子，经营起自己的“四宝美食街”“跳蚤市场”，感受生活中的烟火气。他们在游戏中感知自然、呵护生命，在活动中学会爱自己、爱他人、爱世界。在赋权教师的实践中放手儿童，支持儿童有意义地学习。从游戏的设计表征、规则制定到材料投放，让幼儿做想做的事，在自由、自主的游戏中闪闪发光。

“困境破局”解码未来发展

园所根据自身优势和目标受众，明确定位，打造鲜明的教育特色，形成独特的教育品牌。提高保教质量。通过开展STEAM教育、户外自主游戏、自然教育等，提升幼儿园核心竞争力。创新办园模式。探索多元化的教育模式，为家庭提供更加贴心和专业的教育服务，聚焦“幼有所育”的目标，以“园中园”托育服务，对0-3岁婴幼儿开展全方位照护服务，从而满足家庭在育儿方面的多元化需求。行而不辍，未来可期。征途漫漫，笃定前行。全体市幼人将不忘初心、牢记使命，继续在汉中市幼儿园高质量发展的道路上行稳致远。

共筑安全防线：“中小学交通安全十问”的意义与实践

□吴春喜

2024年12月2日，第十三个“全国交通安全日”如约而至，教育部与公安部携手发布的“中小学交通安全十问”，如同一股暖流，温暖了亿万家庭的心田，也为校园周边的交通安全筑起了一道坚实的防线。这份精心编写的指南，不仅是对当前中小学交通安全问题的深刻反思，更是对未来教育环境安全优化的有力推动。在此，我们有必要深入探讨这一举措的重大意义，以及其在实践中的具体应用和潜在影响。

安全意识的觉醒：从细节做起，守护成长之路

“中小学交通安全十问”的发布，首先是对全社会安全意识的一次深刻唤醒。在快节奏的现代生活中，交通安全问题往往被忽视于日常的忙碌之中，而校园周边的交通状况更是成为家长、学校乃至整个社会关注的焦点。从“通过路口时不得看手机、接打电话或听音频”这一具体规定，到“未满12周岁不得骑行自行车上路”的安全准则，每一条都直击要害，提醒我们交通安全无小事，必须从细微处着手，培养孩子们良好的出行习惯。尤为值得一提的是，对于手机使用的严格限制，不仅是对学生个人安全的考量，更是对现代科技双刃剑属性的深刻认识。在数字化时代，手机已成为不可或缺的通讯工具，但在交通安全领域的负面影响同样不容忽视。这一规定，无疑是对当前社会现象的精准回应，也是对未来趋势的前瞻性预防。

家校社协同：构建全方位的安全网络

“中小学交通安全十问”不仅是对学生的直接指导，更是对家校社三方协同机制的有力倡导。其中，“一校一策”的提出，体现了政策制定者的智慧与灵活性。每个学校的地理位置、学生数量、周边交通状况各不相同，因此，采取错峰上下学、单向交通、远端停车等个性化措施，既是对现有资源的有效配置，也是对校园周边交通压力的有效缓解。

家校合作更是构建安全网络的关键一环。家长作为孩子的第一任教育者，其行为习惯对孩子有着深远影响。通过家长会、安全教育课等形式，普及交通安全知识，增强家长的交通安全意识，形成家校共育的良好氛围，对于提升学生的自我保护能力至关重要。社会层面的参与同样不可或缺。公安部门、交通管理部门、社区组织等多方力量的联动，能够为校园交通安全提供坚实的外部保障。比如，合理设置学校门口的缓冲区、阻车桩和网状线，既是对学生安全的直接保护，也是对周边居民出行秩序的维护。

校车管理的规范化：安全出行的最后一公里

校车作为连接家庭与学校的桥梁，其安全性直接关系到每一位学生的生命安全。“中小学交通安全十问”中，对校车及驾驶员的严格规定，无疑是对校车管理的一次全面升级。从

校车使用许可的获取，到每半年一次的安全技术检验，再到校车驾驶员资格的严格审查，每一项措施都体现了对校车安全的零容忍态度。

尤为重要的是，校车行驶路线的审核确定，以及严禁超员的规定，不仅是对交通法规的严格执行，更是对学生生命的尊重。校车不应只是简单的交通工具，而应成为孩子们心中安全、温馨的代名词。

展望未来：持续优化的交通安全教育体系

“中小学交通安全十问”的发布，只是构建中小学交通安全教育体系的第一步。未来，我们期待更多细化、针对性的政策出台，以及更加丰富多彩的交通安全知识竞赛、模拟演练、亲子交通安全体验日等，让学生在实践中学，在体验中成长。同时，我们也应看到，随着科技的发展，智能交通系统的应用将为校园交通安全提供更加高效的解决方案。通过大数据分析、物联网技术等手段，实时监控校园周边交通状况，预测并预警潜在的安全隐患，将进一步提升校园交通安全的智能化水平。

总之，“中小学交通安全十问”的发布，是教育部与公安部携手共筑校园安全防线的有力证明，也是全社会共同努力、关爱下一代成长的生动体现。让我们以实际行动，将这份指南转化为守护孩子安全出行的坚实力量，共同营造一个安全、和谐、有序的教育环境。