

做有温度的教师

□徐必云

第一次看到“李镇西”这个名字时,缘于一个朋友送我的那本书——《做最好的老师》。看着李镇西老师一个个感人至深的故事,我开始思考,什么样的老师是好老师呢?我想是有温度,眼中时刻关注学生的老师,不是一味追求分数和职称的人。一个优秀的老师,关心的该是学生学习能力的提升,学生学习情绪是否稳定,而不仅仅是成绩是否突出。

李镇西老师与一个叫安妮的学生相处时,了解到这个学生早恋了,于是李镇西老师开始以书信的方式与她进行沟通。先肯定了她这样的行为很正常,并表示,早恋不是一件丢人的事情,让学生能够意识到自己的行为并不丢人。然后在后面的书信中,李镇西老师开始有针对性地予以她一些方式方法,慢慢地让这个学生的专注度回到学习上。看着他们一次次的交流,我甚是感

动。一个老师得有怎样的耐心,才能如此细致地对待学生,一个老师得有怎样的爱心,才能如此细腻地观察到学生内心状态的变化。

李镇西老师在细微深处以爱慢慢滋润着一个又一个学生。有人说:“爱比责任更重要”,我想所谓的爱就是温度吧。

因李镇西老师的一句呵斥,学生长大后,依旧对李镇西老师怀恨在心。李镇西老师在真诚地反思自己曾经的错误。他曾言,因一次误会,伤害了一个学生的心灵,这是他教育的污点。这样的瞬间,是那般的真实,我们在教育岗位上,又何时完美过呢?李镇西老师能够在这样的故事里还原自己的教育不足,去思考自己教育中的错误,这是怎样一种赤诚的态度。

因书结缘,我便在微信上关注了李镇西老师的公众号,发现他有自己

的工作室,专门为青年教师答疑解惑,让人心生敬佩。曾经我不止一次在他的公众号下面留言,每一次,他都认真细致地给予我回复,让我这个小粉丝喜不自胜。他曾说:“年轻的老师一定要养成写教育随笔的习惯,教育是转瞬即逝的事情,若不加以停驻、思考,那么教育的初心便也守不住。”这句话给我的震撼不止一点点,在李镇西老师面前,我是一个听话的学生,我安静地记录着教学中的点点滴滴。这一板一眼的记录,竟让我的教育热情澎湃不止,让我愈加热爱我的学生。在朝夕相处中,每一个独特的个体,都是那样地让我喜爱。

曾经我也是那个以分视人的老师,但随着一篇篇教育随笔的诞生,我开始关注那些他人眼中的“后进生”。我竟发现这些孩子身上往往有可爱的品质,他们会因给你做一点点小事而有特别的成就感。于是我开始在每节课给

这些学生更多发言的机会,久而久之,他们的发言不再是文不对题,他们也开始了蜕变之路。而这一切的转变来自教育随笔的思考,也来自李老师的谆谆教诲,对年轻教师的不断鞭策。

教育的改变,是人的改变。李镇西老师于我们这些年轻的老师而言,无疑是以身示教,给初上讲台的我们以榜样的力量。正如他自己所言:“做最好的自己,做最好的老师。”他做到了。

我相信没有最好,但在李老师的熏陶下,我会越来越好,做自己心中最好的老师,成为一位有温度的老师,让自己在教育的舞台上,演绎好自己的角色,让学生因我的存在而感到幸福。我相信成人永远比成才重要,期待桃李满天下时,我的学生都能记住那句:“做一个让我们因我的存在而感到幸福的人。”

育人故事

探寻自我意识,培养合作精神

□王晓菲



“你太以自我为中心了。”小时候妈妈这样说过我,发生的事情我早已忘记,只记得这句话了。大意是我那段时间只考虑自己的感受,而不去顾及家人,妈妈的话让我反思了自己的行为,人不能只考虑自己,要考虑他人。踏上工作岗位以后,遇到特别“自我”的孩子时,因为和他们有相似的心理体验,我反而能理解孩子的行为。但是作为班主任,我更愿意帮助孩子走出自我,享受到同伴互助的温暖。

一谈起“根源”,我们就会想到家庭。班主任在班级管理会遇到各种各样的家长,当家长被爱子之心蒙了双眼时,班主任要适时给他们拨开迷雾,重见引领孩子成长的明媚、温暖之光。

“老师,您看看强,又把我的课本拿去用了。”同桌欣欣今天已经第三次跟我告状了。强这个孩子自己的学习资料还找不到,顺手就拿别人的用,还用得理所当然。强上课还常常沉浸在自己找东西的声响中,全然不顾老师的讲课,为此我说过他多次,要考虑别人的感受,可强似乎总是不以为然。

有一次开家长会,已经进行了十几分钟,可强的家长依然在低头翻着孩子的桌斗,桌面上已有厚厚的一摞被他整理好的各科资料,可强妈妈丝毫没有要停下来的意思。看那架势,她是要把孩子的桌斗彻底整理一遍才罢休。不得已,我只好说:“强妈妈,您等等,一会儿家长会结束,咱们一起收拾。”强妈妈这才意识到自己的举动影响了大家,尴尬地冲我笑了笑。“老师,不好意思,我就寻思给孩子收拾收拾,您看他这什么混在一起,上课哪能找到需要的东西。”强妈妈在会后不好意思又无奈地跟我说:“他在家自己整理物品吗?”我问:“从来不用他整理,什么都是我替他准备好的。”强妈妈说着眼睛里开始泛光。通过谈话我得知强妈妈在强的时候去外地工作,一直觉得愧对孩子,没有陪伴他成长,现在只想弥补之前缺失的照顾,却不承想把孩子宠得什么也不会干。

我明白了强的问题或许出在父母那里。爱到没有原则就是溺爱。强妈妈这几年一直用自己的方式弥补着孩子曾经缺失的爱,却在不经意间剥夺了孩子自立成长的能力,甚至还让他们形成了过度以自我为中心的心理。

现在的孩子自我意识强,在班上远不止强一个。有时一个学生忘拿学习资料,同桌也不愿意两个人共用一本,更别说有询问其他同学难题的时候,另一位同学会拒绝拒绝,可能会有碍于情面的时候,他也是草草应对,进而投入自己的学习计划中。面对这种情况,我很着急,课上我给孩子们讲了一个关于分享、互助和竞争的故事。我用这个故事告诉孩子们,伸出你的手,你收获的会更多。为了让孩子们体验合作的

乐趣,我们也到操场上玩了故事里的游戏,先让孩子们自己找,然后合作。看着孩子们喜悦的笑脸,我想学会合作不是这么简单的,但是只要方向对了,孩子们会越来越感受到合作的快乐。

若凡事只靠一人,任何事都不能成功,教学更是如此。我们教育学生不以自我为中心,教师之间也要合作,这在无形中就是学生学习的榜样。

去年快中考时,我们班语文老师犯了眼疾,上课突然看不清要讲的内容了,她无助地趴在桌子上大哭。我作为班主任,马上布置班长安顿好课堂,带语文老师去检查。结果医生建议她休息两个月,那就意味着半个月后的中考,我们班就没有语文老师了。还没等领导安排老师来代课,我们年级其他任课老师就纷纷表示,剩下这几天的语文课,我们一起看着上。那一刻,我泪流满面。在有困难的时候,是各个老师们抱在一起,互相给予支持,给予温暖。

教师群体间的团结合作,日久天长便会在学生中产生潜移默化的影响,这种身体力行的效果比说教更生动、更深刻。

以自我为中心,是每个人都有的心理,作为班主任,当遇到过度以自我为中心的学生时,想到的应是寻找孩子出现问题的原因,虽然家庭的因素根深蒂固,但我们可以通过教育的力量,帮助孩子创造一个温暖的集体,让他在集体中感受融入的美好。

输得起,是一种了不起的品质

□李雪梅

晚饭后,我和儿子苗苗像往常一样,去社区打乒乓球。我们到的时候,有些晚了,刚好还剩下一个球台。因为白天刚下过雨,苗苗先去擦球台上的积水,就在我下车拿球拍的间隙,球台便被两个八九岁模样的小朋友抢占了。苗苗很不服气地过去跟他们理论起来,两个小朋友甩了我们一个白眼,不吭声。我示意苗苗算了,转身去旁边看那些乒乓球高手过招。

刚开始,苗苗还很沮丧。后来他看着高手们精彩而激烈的对打,也随之兴奋起来。一边模仿着高手们的动作,一边积极地帮高手们加油,忙得不亦乐乎。

大概过了半个多小时,隔壁球台那个穿黄衣服的小朋友,突然大声吼叫了起来:“不玩了,不玩了,不跟你打了。”与此同时,他用力将球拍扔到地上,这还不解气,只见他走到乒乓球旁,一脚将它踩碎。之前,我就观察到,他每次输了球,都会不停地高声辩驳:“这颗球打到我的手上了,不算!”“挂一点点边,不算!”……估计是穿黑衣服的小朋友忍无可忍了,于是也大声吼道:“你就是赖皮。输不起,就别玩嘛!”两人闹得不欢而散,各自拿着球拍离开了。

回家路上,我问苗苗:“你知道为什么那两个小朋友会起冲突吗?”苗苗转过头来,回答道:“那个穿黄衣服的哥哥,输不起呗!”我说:“那穿黑衣服的小哥哥,为什么就不能让他呢?”苗苗想了想,坚定地说道:“要真是比赛,没有谁会让着谁。当然,如果黑衣服的哥哥想让对方高兴,故意‘放水’,那就另当别论了。”说完,他又加一句:“幸好您当时及时帮我纠正呢!”苗苗的这番话,让我不知不觉联想到,刚陪他学乒乓球的那段时间。

苗苗刚上小学,我就开始带他打乒乓球。那个时候,他比球台高不了多少,我纯粹就想着给他培养一个兴趣爱好而已。如今,经过两年的练习,他基本上能跟我对打几场了。

可是,在陪练的过程中,我发现了一个值得引起重视的问题。比如:每当他赢了,他就会开心地跳起来,或者放声大笑。可一旦被对手打败,他就各种“作”:哭鼻子、说泄气话、耍小脾气、耍无赖,等等。最让我无语的是,每天最后一颗球,他必须赢,否则一定会哭着回家。为此,我各种安慰、引导都无济于事。他还是照样,一输球就哭鼻子。我也有控制不

住情绪的时候,气急了,便会说一些难听的话。

记得有一次,又出现同样的情况。我忍无可忍,说了些难听的话。可不一会儿,旁边球台的一位阿姨放下球拍,走了过来对我说:“大妹子,别怪阿姨多嘴,我观察你们好些天了,像你这样说,只会适得其反。我看你也挺心急,他毕竟是个孩子,能打多好嘛!”我尴尬地笑了笑,说长此以往,怕孩子养成输不起的性格。阿姨摇了摇头,接着说:“你家这小孩,我看着挺好,每次都在很努力地接球。输了哭一哭,或者发发脾气,这也是很正常的。你要接纳他的小情绪,再耐心地引导他。”听到阿姨这样说,孩子顿时像有了“靠山”似的,眼泪又哗哗地奔涌而出。这时,阿姨又靠近我,小声地跟我说:“凡事有个过程,我们不都是他这样过来的吗?其实,你反过来想,这是好事呀!你正好可以借此机会,培养他输得起的品质。你要想办法,有技巧地去正面引导他。”顿时,阿姨的一席话,犹如醍醐灌顶,让我既感动,又惭愧,更多的是深刻地自我反思。后来,我结合孩子的性格特点,通过合理的方式去积极引导他。此后,孩子果然有

了明显变化和进步。用他自己的话说:“赢,要赢得漂亮。输,要输得坦荡。”

刚开始遇到这样的问题,我的内心也是既焦虑又烦躁。后来才发现,其实面对孩子的“输不起”,我们完全可以有更好的解决方案。比如:我们平时在家里,跟孩子一起做亲子游戏时,作为家长,自己首先要带头遵守游戏规则,不得主动“放水”,不让孩子盲目地自信。赢就是赢,输就是输,不能让孩子只懂得享受胜利的喜悦,而经不起失败的悲伤。

当然,培养孩子输得起的品质,也要注意一个“度”。最起码,不能让孩子误以为输赢无所谓,或是让孩子心安理得地接受失败。而是要利用孩子的好胜心,及时合理地引导他们,在正确看待学习或生活中各种输赢的同时,耐心地引导他们树立正确的荣辱观。我们要引导孩子,把失败看成机会,把胜利看成鼓励。勇敢地去尝试,去超越自我,去感受拼搏带来的快乐,而非仅仅纠结于一时的得失。

输和赢,成功和失败,都是我们生活的常态。赢得起,是一种实力。输得起,是一种底气,更是一种了不起的品质。

乱花迷人眼 本性求本真

□魏飞

语文阅读教学教什么?怎么教?众说纷纭,尤其是每次课程改革的时候,总会以形式多样的语文阅读课,这一方面体现了语文人的责任担当,另一方面也让人有种“乱花迷人眼”的感觉。那么,语文阅读教学的根本任务是什么?“三新”背景下到底该如何落实核心素养的提升?

曹老师的讲座主要基于语文教学中存在的一些“非语文”现象,从五个方面多角度、多层次地进行了一次纠偏与校正:抓住根本属性,兼顾其他属性;选定教学内容,精简教学目标;优化教学环节,整合教学结构;精选教学方法,关注教学效果;适度拓展迁移,引领学生阅读。可以说这是一次纠偏性讲座,是一次语文教育性质和功能的明确化、语文教学策略和方法的原则化、语文教学过程和评价的明朗化的讲座。

在现实的语文课堂教学中,常常会出现许多偏离语文本真的教学情况:语言理解自我化,脱离语言环境随意发挥;语言品味简单化,以分析代替品味;语言鉴赏程式化,套用固定呆板模式;语言情感空洞化,偏离语言文字随意贴标签;语言运用生硬化,穿靴戴帽成为套中人……这样的课堂大多源于急功近利的应试目的,是为眼前的“考”而教,并非为终身的“学”而教;是教课本讲试题,并非教教材提素养。反思自己在语文教学中也常常犯舍本逐末的毛病:重讲解分析轻诵读品味,觉得浪费时间,许多时候都是匆匆诵读后就开始分析;分析鉴赏强调方法指点忽视学生个性心理,常常牵着学生鼻子,很快得出结论,草草了事;群文阅读以问题指引,目标具体,实质是为了给学生一个固定的思维模式和“规范”的答题模板。

曹老师认为语文就是引导学生扎扎实实地学习语言文字运用,就是在语文学习中让学生受到人文情感的熏陶感染,分散语文教学的核心素养和教学重点目标,过分追求文本解读的“新”“奇”“异”,一厢情愿

地给语文教学包揽过多的任务,一味追求语文教学的新形势,看重表演作秀……都是偏离语文教学轨道的表现。我们需要回归到语文教学的正常轨道上,坚持语文的本真,发展学生的语言文字运用能力,提升学生的思维品质和思维能力,培养学生高雅的审美品质和审美能力,传承中华优秀传统文化的优秀传统。

语文是一门综合性很强的课程,但归根到底,语文就是要立足语言文字的“语”,实现“以文化人”的“文”。语文教学要以教材中的语言文字运用为例子,实现学科素养的提升。《普通高中语文课程标准》(2017年版2020年修订)指出:语文核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来的,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质;是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力,思维方法与思维品质,情感、态度与价值观的综合体现。语言建构与运用是语文核心素养的基础,学生的思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养都是以语言的建构与运用为基础的,并在学生个体语言经验发展过程中得以实现的。因此尊重语文本色的语文教学才是本真语文,即教学中扎扎实实地阅读语言文字,仔仔细细品味语言文字,认认真真鉴赏语言文字,规规矩矩运用语言文字,并在语言文字学习中实现思维的发展,精神的提升,文化的传承。

曹老师的讲座让我再次清楚地认识到,作为语文老师一定要远离喧哗和浮躁,静下心来,选从语文的学科本性,认真地研究教材,踏踏实实地设计语文教学,老老实实地上出本真、朴素、实在的语文课。

让“最近发展区”成为班级管理法宝

□包小为

进入八年级,班委的管理能力似乎停滞不前。班级卫生、课间纪律等常规管理未出差池,但是,班级整体状态未达预期。尤其是在自习课、阅读课中,学生自主学习能力差,且斗志不高涨。我久思不解,直到和班委开会,听到学生们的心声,才恍然大悟。

“老师,您对我们的要求就是让我们监督班级卫生、课间纪律,让我们一日三查,保证咱们班得到流动红旗。就这点儿工作,我们现在游刃有余,真的没什么。其实,如果您放心,您应当让我们做更多的事。”

做更多的事?我从未想过班委有这样的诉求。思前想后几天,豁然开朗。是啊!对他们提出更高的要求,就像刚进入七年级,他们对班级管理一无所知一样,是对他们提了要求后,他们才开始逐步投入工作并不断熟悉、进步的。一年后的现在,我给他们的要求已经低于他们现有的发展水平,这样只会让他们“稳妥”地完成工作,但是不能促进他们进一步发展,亦不能促进他们所带领的集体的发展。也就是说这样的培养手段是无意义的。

所以说,我忽略的恰恰就是他们的“最近发展区”。真正的培养是要分析学生“实际发展水平与潜在发展水平之间的距离”,最佳的成长空间应该是高于他们现有水平,但是又在“最近发展区”内,这个空间就是我们常说的“跳一跳,

能碰到!”

于是,我观察并记录了班委成员的优缺点,在班级管理中展现出的管理能力,并告知给他们:班长演讲能力强,要在日常管理中,发挥出演讲优势,通过语言来调动同学们;体委号召能力强,要主动组织活动来调剂学习氛围;学委有帮扶同学学习的义务和能力,要组织优秀同伴主动分享学习经验……就这样,预测并罗列出了几项通过提出要求、给予指导后他们可以做到的管理事宜,交付给他们,静待时间检验。

果不其然,班委真的在短时间内召开了无师班会,动员全班同学在自习课中规划作业完成时间,并选了自习课学科小组长,负责课间答疑解惑;利用午休后20分钟开展了小组拔河比赛,调动各组竞争能力;更是邀请了各科“学霸”录制期中考试考前短视频提醒知识……基于我的要求,但完全高于我的要求。学生能力的提升可以“看得见”,班级的自主管理体系日渐成熟。

于是,“最近发展区”成了我的法宝。和体育老师配合,以中考体育训练为终极目标,分析班级每一个学生现有的运动能力发展水平,综合日常训练表现,预测近期阶段可能实现的具体水平,对学生提出个性化的具体要求,学生开展了“基于自我成长”的个性化训练。课上、课下训练只跟自己“过往能力”比,难度不

大但有挑战,成功不远但需努力,这种“胜利就在眼前”的可望又可即的感受非常美妙!秋季运动会上,班级运动员分别打破长跑赛校纪录、接力赛校纪录,这就是成效。

当然,这一点“小手段”我也用在在家委会管理中。起初班级家长怕做不好,没有人愿意做家委代表。在动员过程中,基于我对班级家长的前期了解,我向家长表明班级家委的工作不是简单的服务,而是要做好引领,包括组建家长学校、组织家长培训、开展家教沙龙等,如此高难度的工作,更需要家长参与,这样有挑战性的要求更具吸引力。很快,家委成立,且工作已步入轨道。这就是因为,即便是成年人,我们也受“成就动机”影响,愿意站在“自己能力”的肩膀上,去挑战,去尝试,去看一个未曾见过的新的自己。

作为班主任,我很喜欢请教老班主任们。这着实有效,但是,这个过程中很多时候收获的都是“经验之谈”,时代在发展,学生、家长也在发展,“经验”的支撑力量未必够。但是经过时空历练过的经典教育理论、心理学知识,才应该是我们的“常师”,它足以让我们应对日新月异的自己。

如果让我总结为什么在班级管理中“最近发展区”屡试不爽,那么我想,大概就是:每个人都愿意生活在希望中。