



新教材视域下篮球教学实践创新策略

□游启栋 游学军



义务教育教材是课程标准的实施载体,是教师落实课程标准、实施教学活动的媒介,具有权威性、规范性和统领性,集中体现党和国家意志,是育人育才的重要依托。2024年9月,《义务教育教科书体育与健康教师用书 篮球运动(全一册)》进入课堂以来,一线教师正在进行新教材应用实践活动。

新教材从三个章节对篮球运动文化、结构化技战术学习、实施多元化评价、跨学科主题学习和文明观赛等内容给出了示例,有效指导一线教师的篮球教学实践。现将本人在篮球教学中,运用“学、练、赛”一体化教学的实践经验进行总结,以期为中小学教师高质量开展篮球教学提供参考。

明确“学、练、赛”一体化教学内涵

多年的实践证明,“学、练、赛”一体化教学是篮球专项运动能力形成的有效方式。于素梅认为,在学生体育核心素养的形成和发展过程中,“学”“练”“赛”具有不可替代的作用,它们之间相互联系、相互制约、相互转化,是互为条件、互为因果的动态变化关系。“学、练、赛”一体化教学强调以“赛”为核心,统领“学”和“练”,体现了以运动项目为主要内容的体育教学的原本状态,反映了运动项目的本质。若将“学、练、赛”一体化教学理解为一种针对各教学活动的真实化设计,则其首要特征集中表现为结构化内容、情境性练习和经过设计的游戏比赛。因此,“学、练、赛”一体化教学为新课标落地找到了实施路径。

“学、练、赛”一体化教学的运行机制

第一,“学、练、赛”一体化教学需要大单元教学来支撑。通过大单

元教学实现深度学习,遵循运动技能形成规律,进行18课时以上的系统性强化教学,帮助学生熟练掌握运动技能。第二,“学、练、赛”一体化教学需要教师创设篮球系统化、结构化学练内容,帮助学生从“泛化”到“自动化”的转变,最终实现提升核心素养的目标。

篮球教学策略要体现“六化”

聚焦培养中国学生的体育与健康学科核心素养,新样态篮球课堂需要做到“六化”:一是学习目标清晰化。一节课中在运动能力方面,学生要学会篮球什么技术的学练方法、掌握什么样的组合技能、比赛规则与体能学练方法;在健康行为方面,学生应学会与同学友好交往,知道如何确保运动中的安全,懂得热身活动的重要性等知识与技能;在体育品德方面,要描述出可以观测的学生的坚持到底、顽强拼搏、遵守规则、文明礼仪、团队精神等外显行为。这些内容必须在课时计划中描述清楚。二是教学内容结构化。每一节课都应

将单一的技战术内容设计为组合技能练习。掌握篮球技战术学练方法,为课后、校外练习、比赛单一技术、组合技能和游戏比赛打好基础。三是教学法游戏化。篮球运动学习要凸显游戏化,如运用运球喊数抱团、运球迎面接力赛、三对三传抢球比多、运球上篮比准等,激发学生学练篮球的兴趣。四是教学组织小组化,让每名同学在学习中有所收获,有所提高。五是学练情境进阶化,创设不同难度的情境化学习氛围,有利于学生掌握篮球运动技能。六是教学评价精准化。评价的主要目的是对学生的学习行为进行观察、诊断、反馈、引导和激励,以判断课堂学习目标的达成度,促使学生更为积极地学习篮球运动技能。

充分应用信息技术教学资源

一是教师要善于依托体育与健康智慧教学平台,借助其丰富的数字教学资源为篮球教学提供支撑,还可以寻找其他适合学生学练的篮球微课,或者组合动作短视频作为篮球教学资源;二是教师自己制作篮球技术动作微课或者录制组合动作短视频。在制作微课时,教师要大胆创设凸显“以学定教”分层进阶

的学练方法。在篮球教学中,一定要将单一技术与组合技术相结合,将微课内容嵌入结构化、情境化学习之中,让学生完整体验篮球运动,彰显微课教学资源在培养学生体育核心素养方面的效能。

注重评价的过程性和全面性

新课标明确提出要采用内容多元、方法多样的评价体系。过程性评价与终结性评价相结合;过程性评价是从学生和教师的立场出发,从内容和教两个视角进行评价;终结性评价是在一个学习阶段结束时,为检查学生达到的水平而进行的测试。定性评价与定量评价相结合;定性评价以动作质量、规范性为要求,引导学生建立正确的动作模式,习得正确的练习方法;定量评价是通过设定规定距离、次数等要求,进行量化测评,通过数据检测学生掌握情况,促使学生形成运动能力。相对性评价与绝对性评价相结合:在学生学练过程中,注重相对性评价,通过调整教学结构,以学定教,让学生掌握运动技能,同时关注绝对性评价具体参数,根据相对性评价和绝对性评价的差异,确定练、赛的比例,促使学生掌握并熟练运用相关技能,激发学生的课堂参与度。同时,要注重教师评价与学生评价相结合,构建全面的评价体系;要重视多种评价方式相结合,使教学评价更为客观、公平和公正。

随着课程改革的不断推进,教师要转变教学观念,用“学、练、赛”一体化教学视野,将教材作为学生学习篮球的素材,经过大单元教学和结构化设计,将国家篮球教材变为校本篮球课程;通过篮球专项运动教学过程系列创新,助力中小学篮球教学高质量发展。

以游戏促课改, 打造孩子快乐成长的乐园

□王锦

2024年11月,《中华人民共和国学前教育法》出台,再次明确“幼儿园应当以学前儿童的生活为基础,以游戏为基本活动,发展素质教育,最大限度支持学前儿童通过亲近自然、实际操作、亲身体验等方式探索学习”。西安市灞桥第十六幼儿园精心打造“阳光体能+自然谷”户外游戏场域,以实际行动贯彻《学前教育法》的落实。同时,幼儿园以游戏促课改,让孩子在蓝天白云下撒欢,在游戏中成长。

自然成长的环境

西安市灞桥第十六幼儿园位于美丽的灞河右岸,这里得天独厚的自然条件及绿色现代的人文景观为孩子们提供了理想的成长乐园。幼儿园结合“明心启智自然成长”的教育理念,朝着“有限空间无限可能”的方向,坚持“儿童需要、儿童参与、儿童感兴趣”的原则,倡导“家庭、社会、园所”多方资源整合,精心打造“阳光体能+自然谷”户外游戏场域。“自然谷”内,草坪、土坡、泥坑、小树林、石槽园、山楂园、平衡攀爬乐园等,为孩子们提供了野趣体验、自然探究、户外拓展等丰富的自然环境。支持孩子们自主选择、充分探索。让游戏材料“去标签化”,一堆长短不一的木条,可以成为山楂园内幼儿打山楂的工具,可以成为自然体验区内幼儿搭建帐篷的支架,可以成为自然探究区内探索木耳生长的秘密基地。在提供材料支持时适当留白,幼儿可根据游戏需要,自主收集、加工制作,“自然谷”中的所有材料不受区域、游戏内容、担负功能的限制,支持开展幼儿自主游戏。

开放融合的自主游戏

《幼儿园保育教育质量评估指南》提出“要相信每一个幼儿都是积极主动有能力的学习者”。幼儿园结合园所室内外空间充足及多通道方便出入的优势,将室内丰富的班级区域、廊道游戏场域、多元部室与室外游戏场域形成联动融合的游戏环境。将室内自然博物馆、科普长廊与室外“自然谷”在空间、材料上贯通融合,最大限度地满足幼儿对大自然的好奇心和求知欲;廊道中的“理想建构世界”游戏区与木工坊相对,同时自然贯通户外阳光平台的大型积木建构区,让设计、原材料搜集、个性组装、搭建、美化等实现一条龙式支持,让建构游戏的开展突破了空间、材料、内容的限

制,支持幼儿的无限想象和创造。引领我们相信儿童,认识游戏对幼儿一生发展的价值。也一路指引园所在“以游戏为基本活动”的游戏改革道路上不断探索。

以游戏助力课程改革

在游戏改革中,幼儿园始终相信儿童,给儿童更多游戏的时间和机会,坚持每日两小时户外活动,在足够的游戏时长与频次保障下,让幼儿在游戏的过程中习得经验。园所根据幼儿游戏的需要,尊重幼儿的意愿,整合零碎的时间为大段时间。还适时调整游戏的频次和时长,助推深度游戏的开展。比如,在面积大、材料种类丰富的“自然谷”自主游戏中,经常出现幼儿频繁跑去更换材料的现象,为此,及时将“自然谷”不同场域的游戏时间进行调整,一周一个固定场域游戏,游戏的频次提高、时间加长,确保幼儿与材料的充分互动,在精细化、复杂化的游戏中为幼儿成长奠定基础。同时,我们珍视游戏在课程建设中的重要作用,始终将游戏精神贯穿于幼儿一日活动的全过程。

游戏让我们看到了真实的儿童,展现了他们的创造力与学习能力。我们也在儿童的游戏不断发现课程的生长点,以游戏推动课程改革,积极构建生活化、游戏化园所课程体系,为幼儿提供高质量的保教环境,为幼教事业的改革与发展贡献我们的力量。

一线心育

从全面教育到重点帮助

——以心理游园会活动为例

□王卫国 李文娟

2024年11月初,渭南市临渭区南塘小学以“与心灵相约 和健康同行”为主题,组织开展了心理游园会活动,参与学生2000余人次。

针对学生学习生活实际,学校提出“全年教育 精准帮助”的要求,开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、适应社会等教育,引导学生增强心理调控、自主自助、应对挫折、适应环境的能力,培养他们健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。依据班级报告,学校组织心理健康教师进行重点分析,建立心理健康弱势学生

监测台账,通过家校合作,经家长同意制定监测帮扶计划。

基于《义务教育体育与健康课程标准》“注重体验式教学,引导学生在实践活动中学习健康知识”和“注意将内容的知识性与趣味性有机结合”的要求,学校在心理游园会活动中设置了五个智能模块,让学生在轻松愉快的游戏中发现自己的优势和潜能,悦纳自我,扬长避短,形成团队力量。挑战一:英雄之旅·语言智能,锻炼学生运用语言表达,提升人际交往的能力。挑战二:手语挑战·音乐智能,锻炼学生对非言

语声音的敏感度。挑战三:朋友请听好·人际智能,培养学生理解他人情感,应对他人需求的能力。挑战四:人生答案之书·自省智能,锻炼学生认识、洞察和反省自身的能力。挑战五:团队合作·运动智能,培养学生利用身体交流和团队协作的能力。

游园活动中,班主任和心理健康教师特别关注那些心理健康弱势的学生,鼓励他们迅速融入班集体,进入最佳状态。活动后,学校开展“相约快乐”班级评价,班级开展“健康心灵”交流会,让每位学生打开心扉

畅所欲言,重点帮助和鼓励班级内的弱势学生,观察他们的变化,带动他们成长。随后,老师们根据游园会活动中学生的表现和活动后教师的评价反馈,与家长进行交流,针对心理健康台账学生开展进一步的分析研判和个性化干预,帮助他们尽快消除心理障碍,收获健康快乐。

心理游园会活动是我校心理健康教育工作“链条”中的一个重要环节,也是这项工作由全面教育到重点帮助的重要节点。为了学生的健康成长,我们还需更加深入地学习和研究。

陕西省教育科学研究院重要教科研成果之一

《陕西省初中学业水平考试例析与指导》(2025版)丛书简介

◆教师必备:专业引领 指导教学 ◆学生必备:科学备考 精准有效

根据教育部《关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》精神,初中学业水平考试主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度,兼顾学生毕业和升学需要。为进一步贯彻落实意见精神,陕西省教育科学研究院围绕初中学业水平考试科目的命题制工作,在充分深入学科调研的基础上,通过对对比分析陕西省历年初中学业水平考试试题,学习借鉴其他省市区初中学业水平考试的成功经验,结合陕西省各学科教学实际,研发编写了《陕西省初中学业水平考试例析与指导》丛书。该丛书着力回答陕西省初中学业水平考试“考什么”“怎么考”等问题,发挥考试评价导向功能,通过初中学业水平考试“小”命题,助推落实立德树人“大”任务;着力引导基层教师理解课标、落实课标,助推陕西省教师队伍素质整体提升;着力引导学校充分发挥学校教育主阵地、课堂教学主渠道作用,做好教学工作,增强有效性,减少盲目性,提高陕西省初中学生学业水平,助力“双减”政策落地见效,促进陕西省初中教育教学健康发展。

该丛书由语文、数学、英语、物理、化学、生物学、道德与法治、历史、地理、理化生实验操作、体育与健康共11个分册组成。其中,笔试科目9个分册均分四部分内容。

第一部分为2024年陕西省初中学业

水平考试试卷例析与指导。主要根据党和国家关于初中学业水平考试命题要求和性质定位,对2024年陕西省初中学业水平考试命题制指导思想、基本原则、基本依据、试卷结构、目标要求、考试评价、技术参数及考试结果数据等进行阐述分析。通过考情分析,由果索因,审视命题预设与实际考情的差异,反思命题与教学存在的不足,达到优化命题、引导教学、启迪学生学习的目的。

第二部分为全国部分省市区初中学业水平考试试题典例解析。主要按照学科课程标准规定的内容体系,结合各学科的考查要求,遴选全国部分省市区试题中能够更好地体现课标精神、具有鲜明育人价值的典型试题、创新试题,通过深入剖析试题价值导向、命题立意、考查目标、命题特点等,达到学习借鉴、拓宽视野、把握命题变化趋势的目的。同时以这些典例为载体,帮助学生明晰各学科考试内容 & 评价要求,达到查漏补缺、举一反三的目的。

第三部分为陕西省初中学业水平考试专题研究。主要围绕各学科在复习中的热点难点问题,特别是探究性、开放性、实践性、综合性等问题,通过专题研究,帮助学生提高运用所学知识发现和提出问题、分析和解决问题的能力,更好地引领教学达到知行统一、学以致用的目的。

第四部分为陕西省初中学业水平考试试卷示例。旨在帮助教师明晰命题方向、试题结构、考查方式等,帮助学生评估学习水平,提高教学实效,达到有的放矢、事半功倍的目的。

理化生实验操作分册分为实验指南、实验操作试题及评分细则两部分。第一部分实验指南,对物理、化学和生物学中实验操作的特点、考查内容及注意事项等进行了细致的阐述,并对学生在日常学习过程中提高实验技能给出了具体的建议;第二部分实验操作试题及评分细则,选取了相关课程标准中的部分学生必做实验和近几年陕西省初中学业水平考试理化生实验操作考试相关实验,并在评分细则中进行了细致分析和指导,不仅明确了实验操作的规范性,而且渗透了“做中学、用中学”的实验教学理念。理化生实验操作例析与指导为一线教师和学生提供科学的实践指导。

体育与健康分册主要结合初中体育与健康课程和学业水平考试,清晰地向教师和学生交代了“教什么、怎么教”“学什么、怎么学”“练什么、怎么练”“考什么、怎么考”等师生关切的问题,通过具体案例,实现“教—学—评”的一致性,不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”,而且强化了“怎么教”的具体指导,做到好用、管用、实用。

《陕西省初中学业水平考试例析与指导》(2025版)丛书是由陕西省教育科学研究院组建专家团队精心策划、潜心研究,集中反映命题理论和实践探索,集科学性、指导性、应用性、创新性于一体的高站位、高水平、高质量的重要教研成果,更是多年参与“统考”命题和阅卷工作的各学科教研员和一线优秀教师集体智慧的结晶,将为全面做好陕西省2025年初中学业水平考试和教学工作提供专业引领,从而进一步推动陕西省初中教育教学高质量发展。

陕西师范大学出版总社:029-88270127

序号	地区	联系人	联系方式
1	西安	时老师	13572126529
		李老师	13363977981
2	咸阳、杨凌	张老师	13659280319
3	宝鸡	冯老师	13991295870
4	渭南	何老师	18991264553
5	延安	郭老师	13609110399
6	榆林、铜川	同老师	13909228343
7	安康、商洛	龚老师	13809157776
8	汉中	李老师	13772175086