



近年来,陕西省加大教育投入,以改革创新精神推动教育高质量发展,努力办好人民满意的教育,让每个孩子都能享受公平而有质量的教育。本报开设“强教之路 陕西答卷”专题策划,从市、县、学校三级教育部门不同视角介绍商洛市、宝鸡凤县、西安经开第十一小学在探索义务教育优质均衡发展方面取得的成果和经验。

商洛:融合办学推动义务教育扩优提质

□宋奇志



山阳县户家河镇中心小学师生在录播教室上课

“目前,县区、城乡、校际办学质量差距大,群众‘上好学’的美好愿望强烈,但群众认可和满意的优质学校总量不足。”在今年初的全市教育工作会议上,商洛市教育局明确向县区提出要求,“我们必须下大力气扩大优质教育资源覆盖面,不断提升整体教育质量。”为了答好扩优提质“群众满意”答卷,商洛市研究制定了《商洛市探索开展区域融合办学试点工作的指导意见》,因地制宜、因材施教,以区域融合办学“小切口”改革推进新优质学校成长,着力推动优质校和薄弱校管理、资源、师资、教学、教研、评价、发展深度融合。2024年全市共组建融合体32个,提供优质学位2.2万个。

▲在城区及城乡接合部重点推进管办一体融合

“我们县城及城乡接合部原有初中3所、九年制学校1所,初中阶段在校学生数占全县初中生总数的64.1%。城乡接合部的西河初级中学教育教学质量长期在低位徘徊,教师工作积极性普遍不高,群众认可度相对较低,连续多年出现生源不足现象。”丹凤县教体局局长李瑞峰介绍,“按照管办一体的模式,我们将思源实验学校、西河初级中学进行融合,一强带一弱,实行师资、招生、教学、课程、经费‘五统一’管理,一个独立法人管理,一体化考核评价和教学质量监测,有效带动了弱校教育质量的提升,化解了城区初中阶段择校矛盾和招生压力。”

2024年,商洛市按照属地管理原则,在入学矛盾和需求集中区域,探索单一法人制的“一校多区”“一长多校”管办一体融合办学模式,实现了师资统一调配、招生统一组织、教学统一管理、课程统一设置、经费统一分配,取得了一定成效。特别是实行党组织领导的校长负责制,减少了行政工作管理层级,融合共进更加通畅;经费师资、教学资源、教学仪器、教研成果、设施设备等资源融合,实现了资源统一调配和使用;发展性绩效评估、统筹部分绩效工资增量自主分配等,实现“多劳多得、优绩优酬”;“强校”引领带动“弱校”优质成长、共同发展,使“弱校”也可获得群众认可。学生家长表示:得益于融合办学,孩子能在家门口享受和优质学校一样教育资源。

目前,商洛市已组建管办一体融合体10个,覆盖6个县区,其中成效明显的还有山阳县。“我们一个办法是把城关街道办学校提格为县直学校,原城关街道办教师仍归城关,另一个办法是‘优质校+新建校’,用这两种方式组建的融合体,都以重新

招教的方式补充人员,推动优质校轻装上阵,实现强弱紧密融合,同时能提升群众对‘+校’的信任感、认可度。”山阳县教体局相关负责人说。

▲在县域内同学段间统筹推进教育协作融合

“教育协作融合模式相对灵活,融合紧密性相对弱于管办一体。我们不改变原‘弱校’隶属和法人关系,按照‘强弱搭配、大小协作’的原则‘1强+N弱’组建同学段间的教育联盟,通过校长交叉任职、教师结对共进、教研活动补短、学科教学互帮、重点工作同抓、联盟成果共享等协作,形成了教学同步、教研同质、信息互通、资源共享的灵活融合。”柞水县是商洛市管办一体、城乡融合、教育协作3种模式全都推进的县区。

12月13日,柞水县城关第一小学教育集团在柞坪分校举行了名师示范课观摩活动。“我先观摩了示范课,又自己上了一堂公开课,能明显

感觉到自己在教学节奏把控上的差距。经过多次反复打磨,再上课时我已经能沉稳地驾驭课堂,教学环节也能做到过渡自然,对学生的反馈也能处理得游刃有余。”柞坪分校青年教师王楠如是说。

同学段的骨干教师交流轮岗、紧缺学科教师跨校兼教、薄弱学科教师走教支教,既有效弥补“弱校”短板又不会对“强校”造成太大负担。集中备课研课磨课、统一作业设计、评价诊断等同步同质的教学教研活动,有效发挥了“强校”的传帮带作用。同时,柞水县还制定了统一的人事、经费、教学、招生管理制度及教师流动机制,保障联盟间校长交叉任职、教师互派轮岗等落实顺畅。

▲在县域内城乡学校之间推进城乡学校融合

一根网线、两块屏幕,城乡学校同一堂课进行课程共建;城区

骨干教师到乡镇轮岗,农村教师到城区跟岗,进行教师柔性交流;学校、教研组、教师间结对帮扶,从管理到教研、从备课到课堂全方位指导,研修成果共享,等等,在商南县、山阳县已经成为城乡学校融合发展的常态化手段。

“商南县辖10个镇办,全县共有中小学49所。我们按初中、小学、九年制组建城乡大学区7个,县教体局统一实施考核评价,细化督查方案,树立反面典型,倒逼大学区常态化抱团发展、融合共进,整体提升了教育质量。”商南县教体局普教股股长单慧勇介绍道,“我们县能代表全省接受义务教育优质均衡发展国家验收,就是得益于城乡融合办学补上了‘乡村弱’短板。”

山阳县因“三山夹两川”的岭谷地貌,境内山大沟深,小规模学校众多,从“补短板”到“高质量”任务艰巨。按照“以城带乡、优势互补、城乡一体、资源共享”的原则,山阳县对城乡学校的文化、师资、教学、教研等资源进行重新组合,组建13个城乡学区,实施以域外名校带盟主学校、以城带乡、以强

带弱、以大带小的“四环”结盟架构,做实“教学联网、课程联建、教研联动、教师联训、评价联考”的“五联”工作机制,形成辐射整个县域城乡学校的大融合。

“目前,我校16个教学班都配备了现代化的教学设备,除了‘十一室一部’外,还配备了录播教室和‘创客’教室,在录播教室上课,山里娃不光能和城里联盟主校上同一节课,还能听国家、省级精品课。”户家河镇中心小学党支部书记、校长何飞说。

“以融合办学推进县域教育资源扩质提质,加快城乡教育一体化发展,是我们贯彻落实党的二十届三中全会精神,优化区域教育资源配置的一个‘小切口’改革事项,是我们探索教育优质均衡发展的一个实践。”商洛市教育局副局长郭建军表示,“我们的目标是到2027年每个县(区)都能形成‘1个主模式推进+N个模式协同发展’的融合办学机制,培育办好一批条件较优、质量较高、群众满意的‘家门口’新优质学校,不断提升人民群众的教育获得感、幸福感、满意度。”

锚办好人民满意「小目标」大教育

宝鸡市凤县创建全国义务教育优质均衡发展县纪实

□王延成 张小荣

“现在方便多了,走路5分钟就能到学校,上学放学的时候还能顺路接送孩子,学校的设施设备都是现代化的,孩子每天放学回来都高兴得很,把孩子送到三小上学,我们又放心又满意。”在凤县第三小学家长会上,一名学生家长在发言中表达了对学校的认可和满意。

今年以来,随着双石铺中学整体迁建完成,凤县第三小学建成开学,困扰凤县许多家长的入学难、上学远等问题迎刃而解,大家纷纷称赞,县委、县政府又给老百姓办了一件好事、实事。这也是凤县开展创建全国义务教育优质均衡发展县所谋划实施的重点工作之一。

创建工作启动以来,凤县以“小县办大教育、山区县办强教育”为引领,以谱写宝鸡好教育凤县新篇章为核心,以“学好上、上好学、学得好”为目标,全力推进县域义务教育优质均衡发展,不断提高人民群众的获得感和满意度。



师生在精品录播教室开展远程互动教学

教师的20.1%;成立县级名师工作坊5个,带动24名骨干教师参与研讨,充分发挥辐射带动作用,有力推动了“三级三类”骨干体系建设;依托“国培省培”“校本研修”等方式,开展形式多样的教师培训,教师个人5年培训均达到360学时,培训率达到100%;全县累计培养省级教学能手8人、市级学科带头人4名、市级教学能手39人,不断加强教师队伍建设,培养越来越多的优秀教师到基层服务。

打造“四好”教育品牌,以别样的师生风采擦亮山区教育亮丽名片。围绕培育“凤县好校园”,发挥“头雁效应”;锻造“凤县好教师”,形成骨干“集群”;打造“凤县好教研”,修炼过硬“内功”;打磨“凤县好课堂”,塑造精品“样板”四条主线,着力推动教育高质量发展,持续为教育增值赋能、丰盈内涵。

拓展内涵提升水平,“五育并举”育新人。“孩子送到学校后,越来越懂事,越来越聪明,经常往家里拿奖,身体也结实多了,还说以后要上985呢!”

面对新时代育人新形势,新任务、新要求,凤县坚持“五育并举”原则,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,完善立德树人机制,推进学科能力、创新思维、探究精神、信息素养等一体培育,着力培养三观正、身心健康、学业有成、个性发展的时代新人。

始终坚持让文化人,让凤县县传统文化和红色文化代代相传、焕发新机。以一校一特色、一校一品牌为宗旨,建设不同风格校园文化,开展特色创建活动,打造学校文化品牌。

免教科书费等资助资金748.8万元,贫困学生受益165.9万元,实现学生资助全覆盖。

补齐短板促均衡,办好学校增效能。“不用去城里,在家门口就有好老师教娃娃,学得好还能领钱,咱心里是真高兴!”

随着城镇化进程加快和农村出生人口数下降,基层学校学生数量连年减少,加之教师退休、流动等变化,基层学校师资力量不足,教育教学质量提升缓慢,成为制约学校发展的重大难题。凤县坚持以“办好老百姓家门口的好学校”为目标,采取一系列措施补齐短板、促进均衡。

按照“城乡统筹、按需配备、结构优化、动态管理”原则,每年招聘一定数量的师范毕业生充实教师队伍,先后新招录教师41名,全部分配到乡镇学校任教;为义务教育学校聘任80名体音美教师,结构性缺编问题得到全面解决;深入推进校长、教师轮岗交流,近三年,交流轮岗校长6人,占校长总数的40%,交流轮岗教师30人,占符合交流轮岗



凤县中小学教师技能大赛优秀节目展演

百年老校的“项目式”教学新实践

□雷思佳 本报记者 孙永涛

“零下温度和零下温度数字的排列有什么特点?”“温度变化与生活的关系是什么……”近日,在西安市“面向未来 课堂创新”系列活动中,经开第十一小学(以下简称“经开十一小”)两位教师围绕《温度的探秘之路》项目分别进行了启动推进课和教学展示课:屈秋燕以某日气象信息为背景,利用操作和游戏调动学生兴趣,引导他们通过观察、实验、探究等方式学习温度的表现形式和正负数的意义;仇德萌则通过思维导图、手抄报、温度计实验等形式,展示学生在项目式学习中的收获。

这是该校开展项目式教学探索的一次“集中检验”。创始于1908年、2021年迁建完成的经开十一小,今年以来通过资源创建、师资优建,积极开展基于国家课程的项目式教学实践,激发了学生发展潜能,助推了学校向高质量发展。

从教十余年的语文教师贾盼盼,教学之余常常思考效率的问题,在她看来,传统的教学往往令学生处于被动接受的状态,主要包括听讲、记笔记以及参加考试等,“学生潜能激发不够,导致课堂学习效率不高,教师教学信心不足。”像贾盼盼一样,很多一线教师认为要培养适应未来发展的建设者,转变教和学的方式,激发学生的专注意识、创新能力、合作精神等综合素质尤为重要。

2023年5月,教育部出台《基础教育课程教学改革深化行动方案》,明确提出要更新教育理念、转变育人方式,坚决扭转片面应试教育倾向,切实提高育人水平,促进学生德智体美劳全面发展。2024年1月,基于国家课程的项目式学习在经开十一小开展起来。“项目式学习提倡学生‘在做中学’,一般以一个现实问题为学习主题展开,让学生在合作中探索学习、表达想法。”校长余官皎说,项目式学习通常由教师根据课程标准确定主题,学生分组合作探究,学校提供资源支持并组织成果展示与多元评价。

为此,经开十一小制定实施方案,一方面扩充图书馆藏书,新增科普读物、文学作品、学科拓展书籍等,另一方面完善实验室设备,购置实验器材,以供学生使用;同时建设了“四馆一中心”科学教室,为项目式学习提供多样化的活动空间。为进一步挖掘资源,该校建立了跨学科教师团队——语文教师指导撰写活动策划方案和故事脚本,音乐教师负责相关歌曲的教学和表演指导,美术教师引导学生设计、装饰、舞台布景等,科学教师则重点指导制作方法等,共同为项目实施提供专业支持。

该校在项目式学习主题规划方面进行多学科融合,根据学生年龄与知识水平特点进行项目设计,要求教师将学生的生活与学科相关知识结合起来,让学生依据自身的生活体验探索学科知识。为此,学校设计了“传统文化之旅”“走进博物馆”等系列项目和“四季的奥秘”“环保智能垃圾桶”“让KT板模型飞机飞得

更远更稳”等特色项目,均以问题为驱动,形成了以数学、科学学科为代表的实践探索类项目式学习,融合语文、音乐学科的戏剧文化类项目式学习等。

设计一个环保智能型的垃圾桶,开发一款社区志愿服务信息平台,利用废旧材料创作环保主题艺术品,为学校设计小菜园、搭建纸桥、策划校园文化节……这是经开十一小项目式学习的部分主题,很受学生们喜欢。据了解,该校在实践中探索建立小组合作机制——根据学生的兴趣特长、性格特点等进行分组,每组4—6人,担任不同的角色(如资料收集员、实验操作员、记录员和汇报人等),学生按照小组进行合作探究,实验操作推进项目进行,最终以展板、演讲、课本剧等多种方式呈现项目成果。说起项目式学习,五年级学生李沛泽和他的同学七嘴八舌:“这个课题特别有意思,下次还能继续吗?”“我终于知道我的知识有什么用用了……”



西安经开第十一小学课间课

“刚开始上课的时候,我也沿用传统授课方式,学生们虽然听得懂,但是实际应用不太行。”语文教师王星说,在学校项目式学习工作坊、教学团队的帮助下,她学习了相关知识,实施原则和方法,并将其运用于课堂,“比如对学生在问题的探究过程中是否生成新的问题以及如何进一步引导探究等,我有了这方面的自主意识。”王星说,不论是问题设计、过程设计还是学习结果评价,自己都比以前更加用心了,“我的课堂氛围也变得活跃起来。”

王星的变化是项目式教学促进教师成长的一个缩影。据了解,经开十一小在积极“请进来”“走出去”做好培训之外,还与兄弟学校开展校际的项目式教学交流活动,通过分享各自的教学经验、成果和案例,充分调动教师自身的教学创新灵感。此外,该校建立教学案例库提高教师教学设计和实施的能力,并设置专项奖励制度来激发教师队伍活力。“我们设立了项目式教学成果奖,利用过程性和终端性绩效考核给予激励,以提升教师参与项目式教学的积极性和主动性。”余官皎说。