

本期话题

尊师惠师,让教师的获得感、荣誉感、幸福感持续增强

一项项具体部署瞄准教师“刚需”,既展现制度善意,又充满决策温度。不断为教师做好事、办实事、解难事,让教师的获得感、荣誉感、幸福感持续增强。

近日,教育部等七部门联合印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》(以下简称《措施》),进一步加强教师待遇保障,提高教师政治地位、社会地位、职业地位。《措施》从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障及其他方面提出了明确的尊师惠师举措。(参见本报本期1版头条消息)

尊师惠师需“他力”,更需“内力”支撑

□孔之见

尊师重教不是一蹴而就的,提高教师地位亦非一日之功,尊师惠师除了提升政治地位和社会地位之外,更需要紧贴职业特点和岗位要求给予教师更加人性化的尊重和关爱。尊师惠师措施需要从教师实际出发,从解决教师后顾之忧和从业之困、解决影响教育发展之桎梏角度发力,用看得见摸得着的优待和关爱来释放尊师重教善意。这次教育部等七部门从教师从教之困、后顾之忧、生活之需、发展

期、社会之敬等方面,“托举”到位,确实是雪中送炭式的精准发力。

对师者而言,在尊师惠师优待之下,如何履职尽责,如何“立身从教,育人为本”,不负社会厚望,是关乎师道尊严和使命担当的关键和重点。教师作用的发挥,教师使命的体现,育人责任的履行,人才培养目标的实现,“他力”托举是前提和基础,“内力”促生和唤醒更是关键。因此,为师者更应珍惜“他力”托举的关爱

与惠待,从而自我激励,矢志从教,不断成长,在育人育才之路上不负重托。

每个教育工作者都应该自我尊重,从内心热爱教育事业,珍视社会关爱,珍惜教师地位,尊重教师职业,树立职业荣誉感和师道尊严感,自觉做到爱生爱己爱事业,自觉按照“四有”好老师标准严格要求自己,弘扬践行教育家精神。

此外,尊师惠师也要变为自身的从业追求和为师责任所系。教师要从严要求自己,坚

定理想信念,不断提升道德情操和精神追求。要从履职尽责角度主动学习提升,树立“给人一碗水自己要有一桶水”意识,不断提升文化知识素养和从教素养。要强化师德师风严守从业底线角度严格要求自己,做到爱党爱国,爱生如子,敬业奉献,师风优良,师德高尚,树立为人师表的积极形象。要锐意改革,投身教改创新教育教学方法,身体力行彰显师道尊严,不负社会“托举”尊师惠师之关爱。

加强尊师惠师,提振师道尊严

□张立美

“国将兴,必贵师而重傅;国将衰,必贱师而轻傅。”尊师重教、崇智尚学,是我们中华民族的传统美德,古往今来,代代相传。给予教师应有的尊重,保障教师待遇,是全社会的共同责任。

此次教育部等七部门联合出台的加强尊师惠师工作措施,具有很强的现实性、针对性,可以直接改善教师的生活条件、工作环境,在一定

程度上能够帮助教师解决后顾之忧,进而让教师更好地安心从教,更加专注于教育教学工作。

加强尊师惠师工作措施的出台和实施,充分保障了教师待遇,切实提高了教师政治地位、社会地位、职业地位,不仅凸显了国家对教育事业的高度重视,还能让教师感受到社会的尊重和关爱。这在客观上有助于提高教师的职业

获得感、荣誉感、幸福感,有利于提振师道尊严,既能够激发教师的工作热情和创新活力,又可以吸引更多优秀人才投身教育事业。

当然,我们也要清醒地认识到,尊师惠师是一项长期而艰巨的工程,要真正实现惠师举措更多更实、尊师风尚更浓更强,还需要全社会共同努力,而不只是一纸文件。政府要加大对教育的财政投入,确

保惠师政策落到实处。学校要加强教师队伍建设和教师精神文化生活,营造良好的工作环境,减轻教师工作压力,为教师提供更大的发展空间。家长要积极配合教师工作,共同促进学生成长。社会各界要大力弘扬尊师重教的优良传统,通过各种形式宣传优秀教师的先进事迹,增强社会大众对教师群体和职业的认同与尊重。

科学教育只有“活”起来方能“火”起来

□杨朝清

在“唯分数”“唯升学”的单一评价标准的裹挟下,中小学科学教育曾经遭遇了形形色色的“傲慢与偏见”,没有得到应有的价值认同与尊重敬畏。伴随着深化教育评价改革的持续深入推进,在“双减”中做好中小学科学教育加法,已经成为一种时代潮流。

从发达国家的经验来看,美国、德国、日本等国家都高度重视科学教育,除了全面的科学教育政策外,部分发达国家还针对理工科领域高天赋学生出台了专门政策,从“启蒙”到“启智”,发达国家的科学教育从娃娃抓起值得我们学习和借鉴。

少年强则中国强,科技强则中国强。科技人才不会从天而降,而是需要后天的培养。让科学教育成为与语文、数学同等重要的基础性课程,将科学教育纳

入基础教育各阶段,说到底就是为了给孩子们种下科学精神、创新素质的种子,从而生根发芽、开花结果。

著名教育家陶行知先生认为,生活与教育是同一过程,教育不能脱离生活,教育要通过生活来进行。中小学科学教育也不能和生活断裂乃至脱节,不能照本宣科,不能让课堂教学如一潭死水,而是要寓教于乐,让学生们从中发现快乐与趣味,在学生心中播撒关于梦想

的种子。

不论是“物理教师徒手劈砖”,还是“银角大王”,抑或是“生动的化学课”,正是有了对教书育人的认同和热爱,才会驱动一些教师不断进行教育教学的改革,从而激活科学教育的“一池春水”。只要拥有正确的打开方式,科学教育同样可以“燃”起来。科学教育只有“活”起来才能“火”起来,才能为科技强国提供更为坚实的人才基础。

虽然不是每个学生最终都会走上科学研究的道路,但科学教育所涵养的好奇心、求知欲和

想象力,对每个人的成长都大有裨益。要想科技创新的大树枝繁叶茂,要想未来科技自立自强基础更加牢固,就必须扎扎实实做好当下的青少年科学教育。从掌握科学知识、科学方法到尊崇科学思想和科学精神,科学教育不仅会提升孩子们的科学素质,也有助于丰盈他们的精神家园,帮助他们建构笃定的价值航向与牢固的精神坐标。

教师是立教之本、兴教之源,优质的科学教育呼唤更高素质的中小学科学教师。只有引导和激励更多优秀人才投身科学教育,科学教育才会照亮和温暖更多青少年成长成才的道路。当接受过良好科学教育、具备科学家潜质的青少年越来越多,一个国家的科技人才就会有更多“源头活水”,一个国家的科技自立自强才会有底气。

乡村教育现代化不能脱离乡土

□何勇海

“你希望学校里有什么?”“有动物、鲜花。”学生回答。于是,学校里就多了羊圈、鸭舍、兔场等。在近日举行的中国教育三十人论坛第十一届年会上,浙江省缙云县笕川小学校长马鑫飞分享了将这所乡村学校改造成“动物园”和“植物园”、为学生打造充满自然元素学习环境的过程。农村需要什么样的学校?农村教育的现代化就是“离农”“弃农”吗?农村教育真正的功能、价值是什么?一些乡村学校直面挑战,创造性地解决了许多现实困难。(12月12日《中国青年报》)

近年来,农村义务教育经费、校舍、办学条件等持续改善,但不少乡村学校依然面临师资缺乏、学生减少等问题。一方面因为农村孩子在跟随父母流向县城或大城市,另一方面因为不少乡村学校没有特色、教育教学质量不高,在老百姓心目中的认可度不高。事实证明:那些“苔花如米小,也学牡丹开”,充分利用在地资源,让课堂走进自然且课程设计不拘一格的乡村学校,也能在广袤的农村大地上拔节生长,甚至吸引不少城里娃“投奔”。

笕川小学是这类学校,甘肃省静宁县大寨小学也是这类学校。大寨小学被誉为“苹果园里的村小”,推行以苹果为核心的自然生态教育。孩子们在苹果园里进行各种活动,如研究花与果的关系、套袋、采摘、直播带货等,这些活动不仅让孩子们体验了农耕文化,还培养了他们的科学素养和商业意识。

农村教育也需要现代化,没有农村教育现代化,中国的教育现代化难以完全实现。不过,农村教育现代化并非要“离农”“弃农”。农村教育现代化,确实需要加强信息技术软硬件建设,加强教师运用信息技术能力的培训,运用信息技术、远程教育把优质教育资源输送到农村学校,等等。但不

能全盘复制城市教育的翻版。例如,乡村学校既要让孩子们能上网查资料、接受远程教育等,又要让孩子们在大自然中感受四季更迭,释放天性,收获快乐。

农村教育无论怎么现代化,都不能脱离乡土,失去乡村特色。乡村学校应深入挖掘丰富多样的本土资源,充分利用乡村的广阔天地,走特色化办学道路,除了文化教育课程,还应有多样化的乡村项目式课程和校本课程,比如,劳动教育、生态教育、生活教育、自然教育等课程。笕川小学就实践着“用一个村庄的力量办好一所学校”的理念,该校将村庄里的彩枣、麻鸭、香菇等发家致富的资源,融入项目化学习和大单元主题教学,让孩子们在实践中学习和成长。学校的教育活动还与地方传统文化紧密相连,让孩子们熟悉了地方传统文化,增强了对家乡的归属感,发挥了乡土文化的育人价值。

好的乡村教育应做到让农村孩子感受家乡的美好,从而热爱自己的家乡。同样的,农村教育现代化确实并非要“离农”“弃农”,期待更多乡村学校找到乡村教育现代化的理想模样。

警惕AI自习室成校外培训新“变种”

□关育兵

据媒体报道,近年来,AI自习室作为一种新兴的学习模式,迅速在教育市场中崭露头角。这种结合了人工智能与传统自习室的全新模式,以其高效、精准的特点,在短时间内吸引了大量学生和家长的关注。然而,随着其快速崛起,一系列潜在问题和风险也逐渐浮出水面,使我们不得不重新审视这一新兴学习模式。

AI自习室的兴起,源于其精准定位和对市场需求的准确把握。相较于传统的教培机构,AI自习室在投入和费用上更为经济,同时利用大数据和人工智能技术,为学生提供个性化的学习方案。这一模式的出现,正好击中了当前教育辅导市场的痛点,满足了学生和家长的更低成本获取更高效学习体验的需求。

然而,在AI自习室快速发展的背后,却逐渐显露出其作为教辅培训的多重“变种”特征。一方面,一些AI自习室打着“高效提分”的旗号,利用大数据分析 and 人工智能技术,为学生提供个性化的学习计划和题目推荐。然而,这种看似高科技的教学方式,实际上仍是一种应试导向的校外培训形式。其根本目的仍然是提高学生的考试成绩,而非真正培养学生的综合素质和创新能力。这种应试教育的延续,不仅违背了教育的初衷,还可能抑制学生的创造力和批判性思维的发展。

另一方面,AI自习室在运营过程中存在的违规行为也不容忽视。为了吸引学生和家长的关注,一些AI自习室夸大宣传效果,甚至虚构教学成绩。这种不诚信的行为不仅损害了消费者的权益,也破坏了市场公平竞争的环境。

同时,由于缺乏有效的监管和评估机制,一些AI自习室的教學质量参差不齐,师资力量薄弱。这不仅影响了学生的学习效果,还可能对他们的自信心和学习动力造成打击。

除了上述问题,AI自习室还可能对学生的身心健康产生不良影响。学生长时间面对电子屏幕进行学习,容易出现视力下降、颈椎疼痛等身体健康问题。同时,过度依赖AI自习室的学习模式,也可能削弱学生的自主学习能力和社交能力。他们可能变得过于依赖电子设备,缺乏与他人的交流与合作,从而影响其全面发展。

尤为值得关注的是,AI自习室与教育部关于加强中小学人工智能教育的政策导向存在显著差异。教育部强调构建系统化课程体系,分阶段实施教学,注重培养学生的综合素质和创新能力。同时,推动产学研用结合,加强教师培训和实践活动。而AI自习室提供的个性化学习支持和精准教学,可能更强调应试能力的提升。此外,教育部注重教育资源的共建共享和广泛实践活动,而AI自习室则更依赖于自身技术平台和资源库,缺乏与更广泛教育领域的交流与合作。

AI自习室作为新兴学习模式,展现出多重校外培训“变种”特征,带来潜在风险。为保障学生权益和教育公平,需加强监管和规范管理,制定明确政策,严格把关资质、教学质量和师资力量。同时,加强日常监管和评估,并对学生进行宣传教育,增强他们的自我保护意识。总之,应理性看待AI自习室发展,加强监管,确保其健康有序,以发挥积极作用,促进学生全面发展。

从小礼相待

【传承中华好风尚】