

中小学新教材理解的五重路径

□章全武

教师教育

叶圣陶先生指出：“教材选得适当，只是有了好的凭借，要收效，还得在体会、揣摩、辨论、推求方面下功夫。”要知道，教材编写者在编写教材时，也会时刻假想教师面临的情况，设身处地于教学活动，考虑怎样才能让学生心领神会，努力做到让老师便于教，让学生乐于学。也就是说，教材编写者在编写新教材时就充分考虑了教师的教和学生的学，并对教学活动做了初步的设想。因此，教师要在全面理解与掌握新教材的编写意图的基础上，把握新教材的内容体系，理解新教材的单元体例，明确各栏目的功能定位，分析新教材的具体内容，结合教学实际的放矢地对新教材内容进行选择、改编和转化，才能最大限度地发挥新教材的教学功效。

关注课程标准新理念 把握新教材编写意图

其一，突出核心素养取向。核心素养是每个学科新教材都要落实的重要内容，但具体到某一学科新教材时，又有不同的侧重点及表现。相应地，各个学科新教材所采取的核心素养落实途径也不同。教师在理解新教材时，一定要从落实核心素养的视角出发，分析新教材在内容体系、单元结构、栏目设置、内容选择、作业设计等方面采取的新举措。例如：人教版义务教育物理新教材加强了核心素养导向的作业设计，摒弃了考查简单记忆、复述过程、回忆步骤等以知识习得为目标的刷题思路，旨在帮助学生在答题过程中进一步加深对观念的理解、促进思维深化、提升科学探究兴趣。

其二，强化学科德育。德育不是某一特定学科的教学任务，而是需要所有学科共同落实。新教材结合各学科特点，采取主要载体、重点落实、有机结合等多种形式落实重大主题教育进课程教材指南和指导纲要的要求。教师在理解新教材时，一定要从强化学科德育视角出发，一方面要识别相关主题教育内容，厘清某一内容背后所隐含的多重主题，不可将其简单地对应为某一单一主题，因为教材容量是有限的，教师在教学中应予以关注；另一方面要分析新教材在何种层面、以何种形式落实某一主题教育，因为新教材在不同层面、不同形式落实某一主题教育的力度是不同的，这在一定程度上也反映了其在学科内的重要程度，教师在教学中不可平均用力。

其三，凸显跨学科主题学习。跨学科主题学习是各学科

课程标准提出的新理念，每个学科新教材都要落实跨学科主题学习内容，只是各个学科新教材采取的方式有所不同，有的将其融入相关单元、章节或课文，有的将其集中在一起编排为独立的单元、章节或课文，但其重要程度是一样的。因此，教师在理解新教材时，一方面要把握跨学科主题学习的综合性与实践性，深刻领悟并认识跨学科主题学习的育人价值，不可将用于学生动手做的实验课、体验课等变为老师动手做的观察课，甚至师生观看的录像课、动画课；另一方面要分析新教材中跨学科主题学习的实施精神、条件以及注意事项等，当学校的硬件不足以支撑师生开展跨学科主题学习时，教师需结合实际情况，发挥自身的创造性，开发与此相关的替代活动，以落实本学科跨学科主题学习的教学任务。

把握新教材内容体系 明确具体内容定位

由于新教材是逐步推广与使用的，在完全更新之前，教师并不能通过已使用的新教材掌握其内容体系与具体内容。因此，必须结合2022年版义务教育各学科课程标准及配套的教师教学用书来理解新教材，掌握新教材的内容编排主线及其表现、某一内容在新教材内容体系中的功能定位及其与其他内容之间的联系。

总体来看，一方面教师要整体理解新教材内容之间的结构化关系，厘清它们之间的概念网络。另一方面要分专项理解新教材内容之间的分布及各部分内容的具体内容定位。

理解新教材单元体例 构建一般性教学路径

教师应从教材体例上理解册次、单元、课文、栏目、练习等的功能定位，尤其要理解以单元为代表的教材核心模块的整体功能。准确把握单元内部各组成部分，如单元页、栏目、单元小结的教学功能定位及教学设计意图等，理解这些有助于教师形成较为稳定的教学路径或模式。事实上，教材编写确实需要遵循一定的编排逻辑，即要在一定的容量内，按照一定的体例呈现教材内容。而单元在教材体例中处于中观层面，具有一定的独立性、完整性和稳定性。它不仅决定着单元内容按照何种逻辑与形式呈现，也影响着单元教学活动开展的顺序。

因此，教师在使用新教材时，要深刻理解教材的单元体例，努力形成一个可行的一般性教学路径。这一教学路径有助于教师快速适应并完成基于新教材的教学任务，为提升教师的单元教学效果提供一定的保障。教师在使用新教材时，应根据新教材的单元设置情况，结合自身教学优势，创造性地构建一个合理的“单元—课文”循环互动的教学路径，以达成单元整体教学目标。也就是说，教师既要完成各部分内容的教学任务，发挥每一部分内容应有的教学功能，又要解决好各部分内容之间的衔接问题，使教学过程能够顺利且流畅地展开，形成培养学生核心素养的合力。

明确各栏目功能定位 发挥栏目系统性育人价值

一要理解各栏目在单元层

面的功能定位。在人教/鄂教版义务教育科学新教材单元结构中，单元页和课页主要是为了聚焦单元、课文的研究问题或技术与工程任务，具有激发学生兴趣的功能；探究与实践是课文的主要内容和主体活动，旨在通过探究实践活动，帮助学生积累科学经验，构建科学观念，发展科学思维；单元回顾包括“概念图”“学以致用”“学习反思”三部分，意在使学生回顾与反思单元学习内容，形成对科学概念的结构化、系统性认识。鉴于此，教师只有正确理解和把握教材中各栏目的设计意图和功能，才能避免出现不用或误用教材内容的现象。

二要通过对比旧教材，发现新教材在栏目设置上的完善与创新之处，探明栏目调整的目的与价值。例如：初中历史统编新教材增设了“学史方法”栏目，旨在通过介绍一些学习历史的基本方法，以及该方法的运用步骤，帮助学生了解并初步学会运用学史方法认识和解决历史问题，提高学生运用学史方法认识历史问题的技能。

三要关注栏目设置的系统性，把握各单元栏目之间的衔接与联系，认识到其内容具有一定的进阶性。这些栏目不仅在单元内发挥重要作用，在各单元之间也形成了体系化内容，具有独特的育人价值。因此，教师在使用新教材时，不仅要关注单元层面的衔接问题，还要从栏目自身挖掘其系统性育人价值。

分析新教材具体内容 挖掘内容隐含的学科知识

对新教材的内容体系、单元

体例、栏目设置等进行分析，有助于教师从宏观与中观层面系统、全面地理解新教材。然而，具体内容往往受多种因素的影响和牵扯，所呈现的现象较为复杂，经过上述分析，教师可能仍无法理解和把握具体内容及其背后的学科知识。因此，教师还须从微观视角出发，对具体内容进行具体分析，准确把握其特征与功能。例如：初中语文统编新教材中的写作单元在基本保持原有选点式设计、多线索贯穿的框架的基础上，将旧教材中的扩写、缩写、改写等改编性写作要求删除，增加了“考虑目的和对象”“提高语言的表现力”“负责任地表达”“学会深入思考”等新专题，并将其安排在不同的册次。这就要求教师在使用新教材时，透过新专题内容的设置，精准识别其所承载的写作能力训练点。这看似简单，但从教学实际看，有些教师在具体内容的定位上往往存在一定的误判，或未能准确理解具体内容背后的学科知识，甚至出现误用的情况。很多教师在理解具体内容时容易陷入文本本身，而忽视揣摩教材的系统化设计意图，出现理解不够全面或拔高使用具体内容内容的现象。因此，在使用新教材时，教师如果不能充分理解与把握教材具体内容内容的变化，就难以把握其承载的学科知识，以及与其他内容之间构成的知识网络。为此，教师须深化学科认知，对教材进行微观分析，不断提升透过教材具体内容识别、挖掘潜在学科知识的能力。

(据《中国基础教育》，有删节)

▼在国家公祭日来临之际，12月11日，安徽师范大学附属含山实验学校开展“国家公祭、勿忘国耻”主题教育活动，通过讲解南京大屠杀的历史、观看影片、默哀、折千纸鹤等形式，引导学生缅怀南京大屠杀死难同胞，铭记历史，珍爱和平，圆梦中华。

欧宗涛 许丽 摄影报道



▲12月9日，陕西大荔县公安交警大队中队开展“交通安全伴我行”进校园宣传活动。民警们来到春稻田幼儿园，给萌宝们演示交通指挥手势，教孩子们认识道路交通标志图案，寓教于乐普及交通安全知识，增强孩子们的交通安全意识。李世居 韩丽娜 摄影报道

2024年12月15日 星期日

今日4版 第3304期

国内统一连续出版物号 CN 61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

弘扬教育家精神

以教育家精神指引教育事业的新发展

□张晓楚

我国的教育发展史，就是在不断前进的历史进程中，不断地寻求主动和现实相适的发展，不断地寻找适合自己的内涵的过程，同时，也是一个不断履行发展使命，不断调整目标转向的理论和奋斗史。目前，我们国家正处在中华民族伟大复兴的关键时期，更需要那些辛勤耕耘于教育事业的教师，顺应时代的变化，站在时代的潮流，培育时代新人。我们要大力弘扬教育家精神，激励一千八百万名教师坚持不懈，投身于民族复兴的伟大征程中，更好地履行“为党育人、为国育才”的初心和使命，培养出更多堪当大任的栋梁之才，为全面推进中华民族伟大复兴提供强有力的智力支持。

党的二十大报告第一次提出了用中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的奋斗目标，强调了教育、科技、人才三位一体的现代化布局，其中，教育是不可或缺的一环，是社会主义现代化建设的基础和战略支撑。站在新的起点上，我们必须抓住教育发展中教育家精神的维度和内涵，推进教育现代化发展这一系统工程，注重探索现代教育规律，引导教育家精神的形成。

作为一名新时期的教师，要继承中华优秀传统文化中的教育思想，要有一种终极理想，一种至善的信念。中国正处在百年未有之大变局中，面对着复杂多变的国际国内政治经济局势，广大教育工作者践行教育家精神，弘教兴邦、传道济民，既是时代呼唤，更是强大的意志。新时代人民教师肩负着“为党育人、为国育才”的重任，肩负“胸怀大我、至诚报国”的使命，践行“启智润心、因材施教”的育人智慧。新时期的教师弘扬教育家

精神主要表现在以下两个方面：第一，把教育作为一项志业，这需要高尚品格作为支持，同时也需要一颗赤子之心。第二，志业是指对教育抱有一种与生活相连的关怀，有一种实践道德理想的自觉，有一种非做不可的使命感。教育者应该把教育当作终极志业，把教育当作自己的道德实践，热忱而积极地追求教育之善，将日常的工作与行为视为道德实践。教育者只有把教育当作一项志业，通过一种道德实践，才能以一种热情而积极的方式去追求教育的善，才能把日常的每一件工作与每一个行为都视为一种道德实践。

培养教育家精神必须始终把培养高素质的教师作为首要任务，深化对新时期教育发展的要求。教师是教育的第一资源，也是建设优质教育系统的基石。“启智润心，因材施教”的育人智慧是教育家精神的重要组成部分，好的教师可以传道授业解惑，可以引导人的精神成长。在新时期新征路上，教师要不断地更新教育观念，丰富教育实践，让每一个学生都能有精彩的人生。要做一名有教育家精神的好教师，不仅要教书，而且要育人，使学生既能学到知识，又能启迪他们的智慧，还能培养出高尚的品格和健全的人格，培养出符合终身发展和社会发展需求有正确价值观、必备品格和关键能力的人才，从而使教育能更好地促进人的全面发展。具体来说，要做到以下两点：一要坚持以人为本，解放思想，凝聚共识，始终坚持教育的发展要与时代发展相适应，为时代需要培养优秀的人才，解决好中国经济、社会和文化发展对人的相关要求。二要大力弘扬教育家精神，锻造“经师”与“人

师”合一的“大先生”，为造就始终具有高尚道德情操、专业技能精湛、结构合理、活力四射的高素质教师队伍提供源源不断的强有力的引领力和推动力，在响应时代呼唤的同时，为教育强国建设做出贡献。

在未来教育发展中，教育家精神可以让我们不断地推进社会主义教育理论体系和有效实践的进程。同时，还可以使中国现代化的建设不断地走向科学化、规范化和民主化。为教育育人理念逐步由工具性取向向内涵式发展转变提供价值体系。弘扬教育家精神，还可以为促进整个社会的进步和中华民族伟大复兴提供人才保证，从而为中国特色中国式现代化不断注入新的力量。

在过去的一百年里，我们国家的教育事业得到了全面的发展，教育的质量得到了明显的提高，对社会的贡献也越来越大，在教育与国家事业“同频共振”的新时期，要求教育工作者要不断深化教育改革，不断求知，不断创新，争取经过3至5年的努力，使教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍取得积极成效，教师立德树人、敬业立学、教书育人呈现新风貌，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位得到巩固和提高，尊师重教社会氛围更加浓厚。

总而言之，在新的起点上我们要继续繁荣教育文化，建设教育强国，这是我们新时期的文化使命。新时期教育家精神为文化建设和发展指明了新的方向。在新的起点上，我们必须锚定新的方向，肩负起新时代新教师建设的使命，把党的教育事业推向一个新的高度。

哈尔滨市阿城区和平小学校以劳动教育撬动“五育并举”，以劳动教育课程丰富学生生活，以多元劳动教育评价激活学生成长内驱力，不断提升学生劳动素养，让劳动教育赋能学生全面发展。

建立劳动教育课程体系

学校以“立己、养德、致新”为劳动教育目标，整体构建“和悦”劳动教育课程体系。“立己”是劳动教育的基础，学生通过劳动教育首先应该成为一个自食其力的人，在劳动中出力流汗、接受锻炼、提升技能、形成品质。“养德”是劳动教育的根本，劳动教育评价的终极目标是促进人的全面发展，为学生的幸福人生奠基，让学生在劳动中养成个人品德、家庭美德、社会公德，成为德才兼备、精神明亮的人。“致新”是劳动教育的目标，通过劳动教育，让学生不仅能立己、养德，更具有解决问题的能力，能够应用技术，成为具有创新实践能力的时代新人。

学校设计了基础课程、拓展课程、综合课程。基础课程以省劳动教育指导手册、区劳动教育指导手册和校劳动教育指导手册为依托，每周课时。拓展课程以课后服务为依托，包括农事类课程群、创意类课程群、职业体验类课程群。综合课程包括志愿服务课程、节日课程、主题周课程等。基础课程对应国家课程，是对学生基础劳动素养的培养。拓展课程对应校本课程，个性化提升学生劳动素养。综合课程是综合运用学校开学季、毕业季等教育契机，培养学生的劳动素养。

推进劳动教育多元融合

学校积极探索劳动教育与学科、活动、校园文化的有机融

合，拓宽劳动教育路径，深化劳动教育内涵，让劳动教育无处不在。

在学科融合上，充分挖掘课程里的劳动元素，引导学生体会劳动之美和劳动价值。如语文课上与学生共赏文本，让学生深刻认识到热爱劳动是中华民族的传统美德，是每个公民应当秉承和发扬的精神；数学课上探索提高劳动效率；科学课上教给学生种植知识；音乐课上，共唱赞美劳动人民的歌曲等，让劳动教育在学科教学中落地生根。

在活动融合上，创新设计劳动形式，打通融合通道，提升自身认知。如学校紧密依托阿城区图书馆，开展“小小图书馆员”活动，政工处、少先队、学生家长都参与，形成家校社合力，学生通过参观、大扫除、图书上架，亲身体验图书馆管理的职业特点。活动结束后，每个学生发表感言，亲身体验增强了他们对劳动成果的尊重。

在校园文化融合上，设置劳动教育专栏，强化宣传氛围，发挥浸润功能。如学校设置了二十四节气墙、农具展示墙，制作了劳动教育宣传板，在学校公众号上建立劳动教育专栏，让劳动教育与校园文化无缝对接。

激活劳动教育评价方式

劳动故事评价引入人类学教育方法“深描”的概念，师生共同记录每一个与劳动教育相关的平凡日子；依托“草料二维码”开展了1至6年级劳动素养评价，为学生每一次完成劳动任务留下难忘的影像和感言；竞选劳动委员、评选“劳动之星”让学生们感受到参与劳动的光荣与责任。文庙广场的义卖，让学生走出校园，感受到作品变为商品的劳动乐趣与价值。“丰收节”劳动接力赛，融合体育、数学、英语等学

和而不同 以劳育心

□张阿龙

科知识，让学生们在劳动中展现综合素质。

劳动教育是促进学生全面发展的的重要组成部分，我们要不断构建劳动教育体系，丰富劳动教育融合路径，科学运用劳动教育评价，真正让学生体会到“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理。