

## 教育的根本在于唤醒与激励

□徐凯

时光荏苒,当我仍记得上届毕业生的样貌时,新接手的班级已经和我相处满一个学期了。刚接手时,我总是不自觉地把他们与之前的学生比较,计算能力不过关、语言表达不准确……付出与成绩的不对等,让我心里难免有些沮丧。

我所带的两个班级中,四班的成绩一直比三班差一些。尤其是四班有五位同学,无论如何辅导,成绩总是不尽如人意。我时常为他们感到着急,甚至对自己的教学产生过怀疑。的确,本学期除了教学外,我还负责了数学高段的教研工作,节奏更快、时间安排也更紧凑了。

然而,有个叫小马的同学给我带来了惊喜。她的变化逐渐消解了我内心的自我怀疑,让我重新开始相信自己,更加坚定了付出一定会有收获的信念。

在一次测试中,小马考了29.5分。看到这个成绩,我百思不得其解,一直在心里反问自己:“是我的教学方式出了问题吗?”随后我便叫她来办公室询问:“这次应用题不

难,你分数有点低,考试时状态不好吗?”我的语气中明显带着不解。

“我感觉考得挺好的。”她小心翼翼地答道。看着她一脸无辜的模样,我有点无可奈何,拿起卷子问她:“这道难题,你是怎么做出来的,能给我讲讲吗?”

她马上来了精神,兴致勃勃地说道:“这个题考查的是三角形面积公式的逆运用,您这学期刚教的,我记得呢!”接着把整个思路又复述了一遍。

我接着问:“第一题最简单了,怎么没做出来呢?这道题的知识点,我们四年级就学过了呀。”她看着我,默不作声……

虽然这次交流时间不长,但是通过这次聊天,我了解了小马,对她的印象有所改观。她性格乐观,对数学有热情,我相信她内心是想学好这门课的,我也下定决心好好帮助她提高成绩。

当天下午,我请她和另一位同学互相讲解应用题的解题思路,之后每人再对我讲一遍。讲解完试卷

后,我又让她重新梳理了她做对的那道应用题,把标准的解题过程与自己的答案进行对比,查漏补缺。

此后,我经常鼓励她,安排她和同学组成帮扶小组,共同学习。经过1个月的练习,她考到了58分。这个成绩出乎我的意料,替她高兴的同时自己也有了更大的教学动力。当天上课时,我和全班同学一起分享了她的进步,大家自发地用掌声向她表示祝贺。我拿出一支百乐笔送给她,并向她提出新要求:“这支笔暂时送给你。为什么是暂时呢?因为老师希望你不要骄傲自满,能够继续奋发进取,争取下次考试再进步一些,这支笔就是你的了,好不好?”她害羞地点点头。其他同学纷纷投去了羡慕的目光。为了鼓励小马,同时激励全班同学共同进步,我继续“放大招”。“上次老师说过如果你们考试进步15分以上,‘加星’就翻倍。大家算一算小马同学应该加多少星?”同学们的热情一下被激发了,纷纷开始算星数,互相议论着自己下次也要“加星”。

之后,小马更加自信了,脸上的笑容明显变多了。她爱上了数学,期末考试考到了74分。

在小马的身上我真切地体会到,每个孩子都是一粒花种子,只不过每个人的花期不同。有的花会早早地绽放,有的花需要耐心等待。只要我们用心、用情、用爱去浇灌,定会收获绚烂芬芳、鲜花满园惊喜!

作为教育工作者,有时候,我们可能忙于教授知识,过分关注成绩,常常忘记了为什么出发。回首教育的初衷,我们的本心不仅仅在于传授和灌输某种外在的、具体的知识与技能,而是要从心灵深处唤醒孩子沉睡的自我意识、生命意识,促使孩子价值观、生命感、创造力的觉醒,以实现学习内驱力的爆发。

孩子的内心世界就像一个满是宝藏的盒子。在这个盒子里,有智慧、理性、意志、品格、美感、直觉等一系列生命的能量。每一个孩子都是上帝赐予的天使,每一个天使都等着父母和老师去唤醒、启发、引导、鼓励……

作为教师,我时常觉得幸运。不仅仅是小马,我还见证了很多孩子的成长和进步,分享了他们的喜悦。从他们身上我看到蓬勃向上的生命力,也让自己的生命得到滋养。教师,是我的职业,更是我生命的力量源泉……

研修  
思旅

□张波

## 点燃县域教育 数字化之火

不久前,我怀着激动的心情踏上了“国培计划(2024)”陕西省项目县培训团队数字化应用指导能力提升培训的会场。这次培训对我来说不仅仅是一次知识的充电,更像是一场心灵的旅行,让我对教育数字化有了全新的认识和感悟。

培训前,我一直简单地以为教育数字化就是把课本搬到网上,将传统教学内容转移到线上,让孩子们对着屏幕学习,但这次培训彻底颠覆了我的看法。这次培训让我深刻认识到,教育数字化不仅涉及技术的应用,更是一次教育理念革新。这场变革涉及教育理念、教学模式、评价体系乃至整个教育生态的全方位重塑。它关乎每一个孩子的成长轨迹,每一次学习的个性化定制。

培训中,专家们分享了许多基于数据的教学案例,让我眼前一亮。原来,数据不仅仅是冷冰冰的数字,它们背后藏着一个个鲜活的教育故事。作为基层一线教师不能再仅凭经验和主观判断来指导教学,而是要通过分析学生在平台上的表现,精准地把握学生的学习状态和需求,从而制定更具针对性的教学策略,提供个性化的辅导。这种精准的教学方式,不仅提高了教学质量,也让数教师的工作变得更加高效。作为一名长期从事信息技术工作的教师,我深感肩上的责任重大,我们要用好手中的数据,为孩子们们的成长护航,推动教师的课堂“减负”。

培训过程中,我还认识到了许多跨学科融合的优秀案例,这些案例展示了如何利用数字化资源将不同学科的知识有机结合起来。让我明白,在县域教育教学中,我们也可以打破学科壁垒,挖掘本地特色文化资源,利用数字化手段开发具有地方特色的跨学科课程,激发学生的学习兴趣和

创新思维。

在数字化教育环境下,教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的引导者、组织者和促进者,符合新课标要求。这意味着我们需要更加注重培养学生的自主学习能力和数字素养。教师要学会利用数字化工具设计富有挑战性的学习任务,引导学生自主探索和协作学习。同时,教师自身也要不断提升数字技能,成为能够熟练运用数字化教学资源和平台的专业教育者。这启示我们在今后的教师培训中,要加强对教师数字素养和新角色认知的培训。

虽然看到数字化教育的巨大潜力和美好前景,但现实中的挑战也不少。我也一直在思考,如何让教育数字化转型该如

何做,让更多的老师通过数字技术实现课堂教学减负。比如,有些学校的硬件设施落后,网络环境不稳定,教师们对新技术的接受度也有差异,大多数教师对于数字技术还没有从传统的思想转变过来,对于微课的制作可能大部分人还停留在PPT录屏层面。为此,我以“提升县域内教师数字素养能力的路径与策略研究”为方向,思考如何让更多教师加入数字化教育的行列,如何确保在数字时代的今天,让更多的老师通过数字化资源培训,将数字技术应用到课堂教学中,带动更多教师共同进步。

同时,教师是数字化转型的关键。因此,我们需要继续加强教师的数字技能培训,提升他们的数字素养。这包括如何使用数字化教学工具、如何设计数字化学习内容、如何评估学生的数字化学习成果等。通过定期的培训和工作坊学习、交流,帮助教师更好地掌握这些技能,并鼓励他们在课堂上创新实践,以优秀案例驱动县域教育高质量发展,让他们成为数字化教育的领路人。

教育数字化转型是一场深刻的变革,它要求我们不断更新理念、提升技能、创新教学。通过这次培训,我更加坚信教育的力量,也更加明确了自己在推动县域教育数字化发展中的角色和责任。让我们携手同行,点燃县域教育数字化之火,把美好的教育愿景变成现实,为孩子们的未来铺就一条光明的道路,为实现中华民族伟大复兴做出新的更大贡献!

## 用一百句“你真棒”塑造“新生命”

□于洲

我的外公曾是市南区的一名校长,如今鲐背之年的他,还饶有兴致地与我交流有关教育的事情,我欣然与他沟通,毕竟在老一辈教育者的身上,他们所拥有的时代烙印下的教育印记,是值得我去学习和深思的。一提及学生管理,我们两人的话匣子便打开了,常常会乐此不疲地说上一整天。大概是缘于年龄受限,他老人家说话的思路不见得那么清晰,但始终有这么一句话,总是不厌其烦地絮叨好多遍:“当你说够一百句‘你真棒’,你就……”

你就会塑造一个好的班级;  
你就会被塑造为好的老师;  
你就会塑造一个新的生命;  
……

每一次的后缀虽各不相同,但前一句总是:“当你说够一百句‘你真棒’……”

我也算是个执拗的人,因为我对教育也有着自己的理解,于是每每到此,我都会反驳他老人家一句:“倘若一直表扬的话,学生发现不了自己的问题,他们的尾巴就翘到天上去了。”外公却若有所思地摇摇头,意味深长地说:“外公不骗你……”

大约是受了外公的影响,我的教育颇有几分他的风采——老一辈教育者对教育事业的热爱与执着。除外公常说的“表扬治疗法”以外,别的教育方法我全盘接受,在教学管理上也的确独树一帜,缘于管理方法得当,我们似乎都听从我的教诲,进步是有目共睹的。饶是如此,我还是有些不安——学生们好像愿意听从于我,但是又似乎是碍于我作为教师的威严。渐渐地,我感受到一种莫名的隔阂,横亘在我和学生间,难以与学生“共融”。直到我工作的第8年,一段小插曲带来了转机。

班里有这样一名男生,身材魁梧,肤色黝黑,面目严肃,却出奇地害羞,单是在课堂上与人稍一对视,都会立刻面红耳赤。我作为一名男教师,对于这样的学生心里很是着急,我常用激进的言辞提醒他,可是收效甚微,以致后续在经过我的时候,他都要避而远之。我很懊恼,毕竟我会由衷地想帮助他。一次偶然的机会,作文赏析课上,传来一声高呼,只见他的同桌高举着一只手,另一只手则紧紧捏着一张作文纸,大声说道:“老师,他写得可好了!”

全班同学的目光齐刷刷落在他的身上,霎时间,默不作声的他成为了班里的焦点,肉眼可见他的脸由青红变得煞白。他依旧不敢看我,这次我一改从前的说教,脑海中浮现出外公的身影,我走到他的身边,一手抚在他的肩膀上,鼓励着他:“你真棒,站起来,大胆地将你的文章读给大家听。”

我能感受到他的颤抖,便稍加气力捏了捏他浑圆厚实的肩膀,又说一声:“你真棒,你正在尝试着站起来,那就站起来吧。”

终于,在大家充满期许的目光中,他颤巍巍地站起身,用极微弱的声音哼道:“好……”

不等我说,全班自发性地掌声雷动,我也随即参与到掌声中去。

他一再重复紧张的心绪,微微张开了嘴。  
声音很小,班里很静。  
文章终于在磕磕绊绊中读完了,我环顾四周静静聆听的同学们,说:“亲爱的同学们,这应该是我从教以来,听过最动听的两种声音,他的声音虽然微小,但是我听出了自信,真的很棒!你们的掌声让我感受到班级的爱与力量,你们也很棒!”

从此以后,我每节课都会有意无意地靠在他的身边,请他回答问题,每一次回答,无论好与坏,对与错,我都会亲切地附一声:“你越来越棒了。”而班里此起彼伏的掌声,自发地响起。

我的身上仿佛有了外公的身影,也似乎无形中传承着老一辈教育人乐教爱生、启智润心的精神!

我未曾细数,大约并没有说到第一百句“你真棒”,奇迹便悄然降临了——他,竟在一次学校辩论赛报名中,史无前例地举起了手,坚定而自信。

那一刻,我积蓄已久的激动,难以遏制地随泪水夺眶而出,我终于感受到与学生的“共融”,也感受到教育“生命”的样态——学生发自内心的喜欢我,我也感受到老一辈教育家的精神真谛——当你说够100句“你真棒”……

如今的他已然毕业多年,再次相遇时,他从一个稚气未脱的男孩,逐渐走向成熟,他见到我时,是那般亲切,甚至激动地一把抱住了我,越发魁梧的身材,拥住我时竟有些喘不过气,他的话依旧不多,但是从他如炬的目光中,我感受到的是自信与坦荡。

从前,我总觉得外公是在夸大其词,我总是在抱怨着表扬一百句可太难了!如今看来,表扬确实不是一件易事,毕竟表扬的价值,只有自己真正体会,才会真正相信,不然你很难笃定表扬带来的无限价值,这就是老一辈教育人所带来的无限启迪。

### 育人故事

## 唯有相信,才有可能

□李笑笑

自己,相信奇迹……”相信自己,是我对学生们提到的高频词汇,它带给我们积极的心理暗示,当遇到困难险阻徘徊不前时,一句相信自己终能解开谜团,取得胜利。对于数学学科的学习来说,学生更需要相信自己,数学难题解起来就像是山路十八弯,需要过一层层弯,过一道道门槛,一路往前走才能到达终点,相信自己,激励着学生不断突破难点,找到解题方法。

学生的自信心和性格是我每次接到一个新班都会第一时间去了解的。为什么自信这么重要?自信心会让孩子愿意迈出人生的第一步,不再缩手缩脚,自信心能带给孩子动力,让他们敢于动手去做更多的事,自信心还能让孩子更坦然、勇敢地面对失败或困难,从而让他们走得更远。培养学生综合的学习力,自信心是其中之一,也是比较重要的。不够自信的孩子不敢当众讲话、不敢竞选班干部、总觉得自己不够好、否定自己、胆怯、唯唯诺诺等,自信的孩子脸上充满肯定的笑容、坚定的眼神,无一不散发万丈光芒,自信心可以引导和帮助学生表现自我。但孩子不能长久地保持自信,或者说他们的自信总是很轻易地就消散了,这与孩子本身、与教育都有原因,即便是大人,也无法保证自信长久地保持,在缺乏自信时,身边的引导和鼓励尤为重要。

我带的两个班里有几个特别内向、不自信的孩子,其中有一个孩子我很早就关注到了,因为有一次提问她站起来不出声,我走近仔细听,还是没声音,这是怎么回事呢?她回答

问题只动嘴巴,不出声,极度紧张,每次提问她都等很久,我一遍遍鼓励她大声点,在她声音稍大了之后就鼓励她并让同学们给她掌声,夸奖她突破自己。课后,我与她的班主任进行了沟通,了解到一些情况。因为她小时候都是妈妈带着,很少出门,也不与其他小朋友一起玩,所以她不知道该怎么跟别的孩子相处。后来通过与家长的沟通,我知道了她喜欢画画,通过几次亲子作业发现她的画非常出众,正巧我也喜欢画画,我就送给她我的画,慢慢走近她。我让她先从自己的画开始介绍,分享她的画,她录的视频一直不敢露脸,背对着镜头,慢慢地,我从刚开始看不清她的介绍,到后面能听见声音,经过几次练习之后,音量逐渐大起来。从声音上能感觉到她的进步很大,慢慢地有了自信了。通过家长的配合和学校的提问,到期末时,她的声音比以前提高了好几倍,几乎能让全班人听到了,我看到了她脸上的笑容,心中很欣慰。教师帮助学生找到自信,能让她展现自己美好的一面,不就很成功的教育嘛!

让我欣慰的是通过课上的提问鼓励,一句句温馨的安慰,孩子们自信心便得到一步步的建立和提高。家长和教师需要在学生学习过程中时常去观察、鼓励,要在学生徘徊、犹豫、不自信时适时引导和鼓励。“一个人从充满自信的那一刻起,上帝就在伸出无形的手在帮助他。”自信会激发潜能,照亮智慧,不仅是孩子,我们自己也要相信自己,坚定信心,不要惧怕失败,让我们都能够化渺小为伟大,化平庸为神奇。

## 我和学生的牛肉面

□张秀云

“张老师,期中总结会什么时候开呀?”

期中考试成绩一公布,小蕊就迫不及待地跑到我办公室,打听起来总结会的事情。她一边问,一边四处张望,那机灵的小眼神儿,一看就知道是在琢磨我这次又准备了什么奖品。我微笑着回应她:“我正在想呢,你们想要什么奖品,直接跟我说吧。”她有些害羞地挠了挠头,然后小心翼翼地又说:“那还是牛肉面吧!”

又是牛肉面!看来我的学生们对牛肉面真是情有独钟啊!

我带了一届又一届学生,经历了无数次考试。每次考试后,我都会给三类学生奖励:数学成绩好的;比上次考试分数提高10分以上的;还有那些阳光向上、课堂表现优异、被师生提名表扬的。这三大类,分别对应着成绩优异、进步快、习惯好三类学生。无论你的基础如何,都有机会获得奖励,这也得到了学生们的广泛认可。

但奖励什么?这可真让我伤透了脑筋。一开始,我也像其他老师一样,送些笔记本、笔袋之类的学习用品。可后来我发现,我给学生们带的带有“奖”字的笔记本,都成了他们的草稿本;他们买的笔袋,比我的还时尚。

于是,我开始尝试改变奖品。然而,真正的改变是从一个周末开始的。那天,我路过学校门口的“马婆婆牛肉面”店。这是一家有着几十年历史的老店,从老县城搬到新城,老板换了好几个,但名

字始终没变,品质也始终如一。

当我从店外经过时,几个穿着校服的孩子映入了我的眼帘。他们是我班上的学生,也发现了我,立马把我拽进了店里。他们告诉我:“过早(湖北方言,指吃早餐)吃‘马婆婆牛肉面’是我们对您的最高待遇!”

原来,我的学生们更喜欢吃“马婆婆牛肉面”。于是,我决定以后的奖品就换成牛肉面了,而且必须是“马婆婆牛肉面”。

我找老板买了几张券,用一张普通的小白纸上我的私章,发给学生们让他们去兑面。直到有一天,我遇到了上一届的学生家长。他告诉我,儿子一直没吃我奖励的牛肉面。我问:“丢了?”他妈妈说:“舍不得吃,说保存作纪念。一张纸在口袋里都揉坏了,也舍不得吃。”我听后既吃惊又感动。如何让学生们去吃这碗牛肉面,又如何让他们记住这碗牛肉面呢?

于是,我又开始琢磨新的办法。这次,我精心制作了一张卡纸,上面写着“半碗牛肉面”,并且要求老板给我盖上一个醒目的大红章。考试过后,我颁完奖回到办公室,等着学生们来质疑我为什么是“半碗牛肉面”,可是,并没有人来。

等到下一次考试成绩揭晓时,有的学生开始在教室里欢呼。我问他们什么事这么高兴,有个孩子告诉我:“我分数又上升了12分,可以挣到第二个半碗牛肉面了,好开心!”看来,他并没有因为第一个半碗而感到不满,而是铆足了劲

儿,挣得完整的一碗。同时,我也对另外几个上次得奖的同学进行了调研,发现有两个人是合作吃了一碗,一人一半;还有的攒了零花钱去凑了一整碗;还有的家长奖了另外半碗。无论哪种情况,我都觉得达到了我想要的效果。

今年,我又有了新主意。当课代表对我说获奖同学还是要吃牛肉面时,我在教室里告诉同学们:“张老师工资涨了一点儿,这次不奖半碗牛肉面了,奖两碗!”学生们一听立马炸开了锅,“我这周可以去好几次‘马婆婆’那了!”我笑着说:“错!仔细看看券。”

原来,我制作的是两张连票。一张写着:“我获奖啦,吃一碗牛肉面”;另一张写着:“我获奖啦,分享一碗牛肉面。”学生们这时才恍然大悟,自己还是只能吃一碗。那他们分享给谁呢?又开始热烈地讨论起来。有的说带上妈妈;有的说带上好朋友;还有的邀请我……

这时,一个平时学习数学一直在默默努力的泽同学怯怯地走到课代表旁边说:“你带上我吧,我下次准能进步,到时我再还你。”课代表爽快地答应了:“好!”看着他们击掌同意后又拥抱在一起的样子,我赶忙跑过去给了他们一个大大的拥抱。

这个小小的奖励,不仅仅是一碗面,它承载着学生们的努力和进步,也承载着老师对学生的期望和鼓励。这碗牛肉面,已经成为我们之间情感的纽带,也成为他们成长路上的一段美好回忆。