

# 陕西将把校本研修纳入校长教师年终绩效考核

本报讯(记者 毋晓丹 张晨悦)把校本研修成效纳入教师队伍绩效考核之中,定期开展校本研修优秀案例征集活动,开展校本研修优秀团队评选活动;将校本研修纳入学校发展性评价考核、校长和教师年终绩效考核……12月9日,陕西省教育厅就加强新时代基础教育校本研修工作发布通知,提出统筹多元融合的校本研修形式、建立引领赋能的专业支撑体系、完善协同发展的工作推进机制、健全教研训一体的工作保障体系等四项工作

任务,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为建设教育强省、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

据悉,该项工作旨在提高校本研修在基础教育教师培训学时中的占比,创建20个省级校本研修示范区、100所示范校,深入推进省、市、县三级校本研修示范基地、校地共建实验区建设,形成一批可复制可推广的校本研修经验。经过3—5年,全省基础教育校本研修体

系更加健全,实施方式更加灵活,推进机制更加畅通,保障措施更加完善。

为此,通知指出,要统筹多元融合的校本研修形式,聚焦实践反思、同伴互助、专业引领,建立以校为本、全员参与的周研修制度。集中研修与分散研修、专题研修与系统研修相结合,综合运用系列讲座、课例研修、课题研究、专题研讨、观察分析、读书沙龙、教学论坛、师徒结对等多种研修方式,增强研修的适切性、灵活性和多样性。

构建“名师+学科+学校”的指导体系、“数字+课堂+改进”的提升体系、“智能+技术+资源”的支持体系、“选修+必修+精准”的实施体系……通知不仅明确了建立引领赋能的专业支撑体系路径,还明确了完善协同发展的工作推进机制,特别强调,省教育厅将把校本研修成效纳入教师队伍建设的考核之中,各市、县、校要建立校本研修督导评价机制,健全激励制度,严格落实校长校本研修第一责任人责任和教师主体责任。

# 黑龙江进一步规范非学科类校外培训

本报综合讯 日前,黑龙江省教育厅等十三部门发布《关于进一步加强面向中小学生的非学科类校外培训规范管理的实施意见》(以下简称《意见》)。

《意见》明确,各地非学科类校外培训机构必须达到以下基本要求:在培训场所条件方面,必须符合国家标准关于消防、住建、环保、卫生、食品经营等法律法规及政策要求。在师资条件方面,所聘从事培训工作的人员必须具备文化艺术、体育、科技等相应类别的职业(专业)能力(具体由省级以上主管部门明确)或具有相应类别的教师资格证,不得聘用中小学在职在岗教师

(含民办中小学在职在岗教师),聘用外籍人员须符合国家有关规定。在运营条件方面,必须有规范的章程和相应的管理制度。线上机构应符合网络安全有关标准。

非学科类培训内容应与培训对象的年龄、身体素质、认知水平相适应。培训时间不得与当地中小学校教学时间相冲突,线下培训结束时间不得晚于20:30,线上培训结束时间不得晚于21:00。培训机构不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用,且不得超过5000元。以上据《经济观察报》。

# 陕西在第九届全国学生“学宪法 讲宪法”活动总决赛中获佳绩

本报讯(记者 刁巧燕)11月28日—12月2日,第九届全国学生“学宪法 讲宪法”活动总决赛在北京举办。陕西省代表队在演讲比赛中获得1个冠军、1个一等奖、1个二等奖和3个三等奖,在素养竞赛中获得团体三等奖。

该项赛事由教育部主办、北京外国语大学青少年法治教育中心承办,来自全国31个省(区、市)、新疆生产建设兵团和香港、澳门特别行政区的290余名选手

同台竞技。陕西省代表队由大学、中学、小学10名学生组成,在全国决赛舞台上表现优异,集中展示了陕西学生“学宪法”成果。来自西安市盲哑学校的符逸晨以《听见光的声音》为题,讲述了特殊儿童对良法善治的感受和理解,分享了公平接受教育、努力成长的感人经历,夺得演讲比赛初中组冠军。

为组织好“学宪法 讲宪法”活动,陕西省教育厅统筹谋划、周密

安排,委托西北政法大学承办省级大赛,组建指导教师团队,对参赛选手进行答疑辅导和培训提升,帮助选手提高演讲技巧、明晰解答思路,巩固提升宪法知识和法律素养。比赛期间,陕西省教育厅、西北政法大学派出1名领队、6名指导教师、3名工作人员,全程为参赛选手提供保障服务,被教育部全国教育普法领导小组办公室授予最佳组织奖。

陕西省教育厅政策法规与教

育执法处有关负责人表示,省教育厅把“学宪法 讲宪法”活动作为贯彻落实党的二十届三中全会精神和习近平法治思想的重要抓手,作为“八五”普法和提升青少年法治素养的重要任务,突出宣传宪法法律,努力改进法治宣传教育,下功夫提升普法工作的针对性和实效性,引导学生尊法、学法、守法、用法,自觉做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

# 成都启动中小学人工智能应用“种子教师”培训计划

本报综合讯(赵子君)近期,成都市教育局正式启动“中小学人工智能应用种子教师专题培训”。首期培训从全市23个区(市)县教育系统和市直属(直管)学校遴选了70名优秀教研员、中小学教学副校长、优秀学科教师,以及全国中小学科学教育实验区(实验校)、全国中小学人工智能应用基地学校的骨干教师。

在培训内容上,包括生成式AI基础原理与教育应用概览、生成式AI工具的教学应用方式、生成式AI教育应用规范等,让种子教师掌握前沿人工智能教学应用的方向和方法。在能力提升上,设置“未来教学设计师”“让课堂活起来”“GenAI赋能作业与评价”“课堂教学效果智能分析”等实践工作坊,着力提升种子教师应用生成式AI开展教学设计、教学实施、课堂管理、教学评价、作业设计、个性答疑等重点教学环

节的能力。在组织实施上,每期培训将持续5周,采取每周“集中学习+返岗实践”相结合的方式,参训学员结合学科教学、课堂组织、教研实施等实际工作,不断梳理疑难问题、总结经验体会、探索应用场景,带回每周的集中培训现场并开展学习交流、答疑辅导等活动,让种子教师形成“培训辅导—实践操作—交流反思—凝练内化”的专业发展闭环。

据介绍,该培训将通过深入探索人工智能与教育教育的融合应用,引导种子教师积极拥抱先进人工智能技术,不断丰富自身角色定位,成为学生成长的引导者、思维的启迪者。既用好人工智能技术提升教学质量和效率,又充分发挥教师在情感交流、价值观引导等方面的关键作用,带动更多教师、更多课堂、更多学校积极开展教育教学变革探索。以上据《成都日报》。



▲12月4日—8日,“名师之路”全学科阅读课程周暨第三届整本书阅读科研成果展示活动在西安高新第十二小学举行,该活动由中国儿童文学研究会继续教育委员会和北京铭师之路教育技术研究院联合主办,来自全国各地百余所学校500余名教师齐聚西安,共同研讨阅读教学。

本报记者 唐李佩 葛蕾 摄影报道

▼近日,陕西省安康市石泉县中小学心理健康教育教师素养大赛举行。比赛由石泉县教育局主办,县中小学心理健康教育工作站和江南九年制学校承办,以“全员育人护成长、全心育人润花开”为主题,设置课堂教学展示和个案处置两个板块,提升全县中小学教师心理健康教育的质量和水平。

张楠 张磊 摄影报道



# 2024年陕西省中小学思政课教师“大练兵”暨班主任基本功展示省级决赛举办

本报讯(记者 毋晓丹)11月28日—30日,2024年陕西省中小学思政课教师“大练兵”暨班主任基本功展示省级决赛在西安举办。省委教育工委委员、省教育厅副厅长申雪峰在现场指导比赛。

比赛由陕西省委教育工委、省教育厅主办,陕西省西安小学、陕西省西安爱知中学、陕西省西安中学、西安市航天城第一小学、西安市航天城第一中学、西安市启智学校分别承办小学组、初中组、高中组、特殊教育组展示活动。

本次展示活动覆盖全省6611所中小学校,39万名小学、初中、高中、特殊教育教师,经过校、县(区)、市(区)逐级遴选,共计404名思政课及其他学科教师、209名班主任角逐省赛。

大赛通过现场抽签、现场备课、现场展示,充分展现了全省中小学思政课教师、德育教师及班主任扎实的理论功底、良好的教学能力和积极的精神风貌,也是全省中小学持续推进“大思政课”建设均衡发展成果的集中展示。

# 陕西省远程支教公益项目启动

本报讯(记者 刁巧燕)近日,陕西省教育厅携手北京师范大学教育基金会与腾讯数字支教实验室,共同启动“陕西省远程支教公益项目”。

项目具体由省教育信息化管理中心组织实施,旨在通过现代科技手段,推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,为农村学校课后服务注入新活力,激发学生

项目课程涵盖阅读表达、健康安全、幸福与健康(儿童心理方向)、科学、科学+核科普五个主题,面向乡村小学1—6年级学生。依托“腾讯数字支教管理平台”,通过“腾讯会议”开展在线教学,实现了“志愿者线上授课+项目学校本地老师协助”的双师课堂模式。截至目前,项目已在陕西省10个市28个县区的407所农村小学开展远程支教服务,招募33所高校的1214名支教志

愿者。为充分体现项目的普惠性,省教育信息化管理中心开展了陕西省远程支教公益项目地方课程研发工作,以陕西文化和传统文化为主线,为项目乡村落地学校4—6年级学生提供更具地方特色的教育资源,促进学生对外乡热爱与家国情怀的涵养。

项目学校表示,支教工作带来的教育思想、观念和前沿知识等资源,

丰富了学校课后服务体系,为乡村小学的孩子们提供了更加多元化的学习选择。延川县南关小学教师张鹏表示,健康与安全课对学生健康人格的培养具有重要意义;商南县城关希望小学教师孙爱华称赞支教志愿者在阅读课上让学生找到了自信,学会了倾听;商南县金福湾小学教师吴楠楠认为,远程支教公益课程让偏远地区的孩子见识到更广阔的世界,拥有了追梦未来的自信和勇气。

# “聚焦核心素养 发展高阶思维”教学研讨活动在西安举行

本报综合讯(记者 唐李佩)12月7日,以“聚焦核心素养 发展高阶思维”为主题,2024年新高考综合改革背景下新课程关键问题解决专题研讨活动在西安高新一中实验中学举行。陕西省教育科学研究院、西安市教育科学研究院、高新区教育体育局领导参加开幕式,西安市各区县教研室相关学科教研员、西安市新课标新高考教学研究基地学校教师,以及咸阳市、商洛市教育局相关学科教研员、教师代表等千余人参与了现场观摩学习。

本次活动旨在探究新高考背景下的课堂教学路径和策略,深度推进课程理论研究和促进学生思维能力,推动区域教育教学高质量发展。活动内容丰富多元,精彩纷呈,通过10大学科、27节课例展示、18场主题报告、9位省外名师专家点评,让全体参会人员参与到一场思维碰撞、智慧交融的教学研讨“盛宴”中。

活动中,来自北京、江苏、浙江等地的9位名师专家围绕教材处理、内容安排、课堂策略、师生互动、实际效果等方面展开深入分析,共同研讨授课教师的教学亮点和不足,为适应新课改教学要求和提升教师队伍的专业素养提出了建设性的发展思路和意见建议,也为培养适应新时代需求、具备核心素养与高阶思维能力的学生奠定了坚实基础。

## 初心

# 提灯引路爱为径 躬耕教坛守初心

——记甘肃省庆阳市宁县和盛园区小学教师刘瑞

□ 栗勇

“老师,我来帮您洗碗吧。”  
“老师,让我帮您拿东西。”  
“老师,您要多加关心,注意休息。”  
……

每当这些充满关怀的话语在耳边响起,甘肃省庆阳市宁县和盛园区小学教师刘瑞的心中便涌起一股暖流。她深知,自己的付出和坚持,得到了孩子们的认可。

### 创新教学,培养习惯

经过长期的教学实践与反思,刘瑞坚持“课前自学、中课活学、尾课拓学”的教学方法,形成了“简约质朴、追求本质”的教学

风格。在她的课堂中,数学不再是枯燥乏味的数字计算,而是一次次思维的盛宴。

她以课堂为主阵地,积极尝试推进“优秀学生+”学习共同体、培训指导学开展兵教兵、兵帮兵、兵练兵活动,不断挖掘学生潜力,培养学生良好的学习习惯。她把教材的重点、难点研究得很透彻,对于难以分辨概念的题目采用了编“顺口溜”、建立课堂手册等方式,将特殊题型归纳总结整理成册,帮助学生理解,课堂教学效果有明显改变。

除了创新教学方法,刘瑞还倡

导“做中学”“创中学”“用中学”的学习策略,助力学生养成高效的学习习惯。在刘瑞的悉心指导下,学生不仅数学成绩有显著提升,而且学会了如何学习,实现了自我成长。

### 因材施教,静待花开

小明(化名)经常完不成作业,上课爱玩,书写潦草。经过一段时间的观察,刘瑞发现,他善于动手,善于思考,内心渴望被认可和尊重。于是,刘瑞为他量身定制了一套教育方案。她先与小明进行了深入的交谈,用关爱之情打开了他的心扉。为了帮助小明养成良好

的学习习惯和自我管理能力,刘瑞采取了一系列具体的措施,并及时给予指导与帮助。在刘瑞的耐心引导和关爱下,小明逐渐发生了改变,上课总能提出让人意想不到的问题,每每这时,她便大加赞赏。慢慢地,小明举手的次数越来越多,听课习惯变好了,成绩也有了不小的进步。

后来,小明顺利考入了理想的中学,第一时间将这份喜悦分享给了刘瑞。“刘老师教会了我许多为人处世的道理,我非常感激她在我叛逆时引导我向好发展,我将永远铭记这位恩师对我的教诲。”



在刘瑞13年的教学生涯中,这样的故事还有很多。她始终不遗余力地帮助学生。她认为教师的职责是在思想、品格、学识与生活各方面引领学生,助力他们实现健康成长。

### 辐射引领,点亮心灯

在学生心中,刘瑞美丽大方、和蔼可亲,是值得信赖的良师益友;在同事眼中,刘瑞智慧卓越、从容不迫,是令人敬仰的模范。

作为宁县和盛园区小学数学教研的领航者,刘瑞深知肩上的重任,经常听年轻教师的课,每次听评课都会耐心点评,表扬优势,指出不足,并帮助他们一起研讨改进。“刘老师为我们提供了宝贵的指导,是一位博学多识的数学老师。”该校数学组的刘向华老师对此印象深刻。学校推荐年轻教师参加县优质课比赛,刘瑞就不厌其烦地帮助参赛教师磨课,从教学设计、情境创设、提问技巧、课堂小结等方面,全方位细致指导,并亲身示范教学方式的选择和课堂教学语言的组织,每一个环节考虑周到。有时她想到了一个更好的设

计,就连忙去找参赛教师研讨、指导。热情的她时刻用身上的光温暖着年轻教师,引领他们不断进步。经她指导后,学校多名年轻教师的优质课多次在县、市级比赛中获奖。

除此之外,她还经常阅读《小学数学教师》《创新照亮课堂——一位小学数学特级教师的思与行》《吴正宪给小学数学教师的建议》等书籍。备课时,她精心设计环节,努力钻研教材,上网查阅资料,了解学生特点,做了大量的课前准备工作,做到备教材、备学生、备资源,结合课堂实际运用课件配合教学,向40分钟课堂要质量。

宁县和盛园区小学校长米建辉这样评价刘瑞:“刘老师是一位特别敬业的老教师,从教10多年,教学成绩优异,业务能力超强,从来没有敷衍过一节课,备课、批改作业、各项常规工作都没有落下过,是教师们身边的好榜样。”