

“双减”背景下如何构建小学英语高效课堂

□贺利霞

“双减”政策强调要在培养学生学习兴趣的同时减轻学生的学习负担。要在小学英语教学中落实“双减”政策要求,关键在于如何让学生爱学的同时保证课堂教学效率和教学质量。为此教师有必要从学生的学习兴趣爱好和英语教学要求两方面入手探索高效英语课堂构建策略,激发学生的参与热情,释放学习活力,使英语教学提质增效。

一、情境优化导入,唤醒学习热情

课前导入环节是英语教学的开始,导入环节的质量直接影响后续教学活动的质量,导入是否有趣直接影响学生上课时的注意力集中程度。为此教师可在导入环节融入趣味教学情境,利用情境为课堂预热,激发学生的好奇心和求知欲,为后续教学活动的高效开展做好准备。

以人教版四年级英语上册第五单元《Dinners ready》为例,为调动学生的参与热情,教师结合教学内容创设问答式生活情境。首先教师提问:“同学们日常吃饭都要用到哪些餐具呢?”学生结合生活经验给出筷子、汤勺等答案。教师在此基础上引入本节课教学内容:

“有没有人知道西方国家吃饭都会用哪些餐具?会吃哪些东西呢?”教师从日常问题入手,唤醒学生的求知欲和探索欲,带领学生投入到后续的探究式阅读活动中,从“对比分析中西方餐具和饮食文化差异”线索入手开展探究式学习活动,降低学习枯燥感,帮助学生循序渐进深入理解所学,保证教学效率。

二、小组合作讨论,解决难点问题

如何帮助学生掌握重难点语法知识和时态用法是小学英语教学的重难点,为响应“双减”政策要求,教师从学生的身心发展规律和思维认知水平出发,以学生为中心开展探究式教学活动,促使学生在探究中收获成长。探究式学习难度较大,为保证探究活动的独立性,教师将小组合作教学法引入英语课堂,引导学生以合作的方式共同研究问题、探索问题,分工合作、攻克难关。

以人教版四年级英语上册第六单元《Meet my family》为例,为让学生了解祈使句的含义、使用场合和使用方法,使学生能够准确地使用祈使句完成语言交际活动,教师可以在课堂上设置判断题为学

生提供讨论对象。如例题:Look at the blackboard and listen to me carefully. The cat is playing with a ball. 上述语句中哪一句为祈使句?请说明原因。教师将学生分为多个小组,要求小组成员讨论分析问题,某学生在讨论中提出从译文是否包含请求、命令、建议等含义来分析语句是否为祈使句;其他学生从语句结构出发,提出句中是否存在主语也可作为判断祈使句的标准;教师引导小组学生列举反例,打破二者推论,学生在讨论中了解了祈使句特点,掌握了论证方法,为后续解决疑难问题提供支持。

三、自主设问答疑,培养自学意识

基于“双减”政策要求打造小学英语高效课堂,关键在于如何满足不同知识水平的学生的学习需求,使每个学生都能在英语学习中有所收获。为此教师引入设问式教学法,课上引导学生结合真实学习情况自主设置问题、自主分析问题、自主解答问题,自问自答解决学习中遇到的困难,锻炼学生的思维能力和自主学习能力,保证教学活动的针对性和有效性,为“双减”政策的落实奠定坚实基础。

以人教版四年级英语下册第

一单元《My school》为例,本节课重点学习位置指示类词汇,掌握描述地点位置句型用法,教师可以在随堂练习环节设置练习题。如例题:补全下列语句,() is the library? It is () the art room. 学生通过解答题目了解到学习过程中存在的问题,教师引导学生结合问题条件设置问题:“为什么图书馆前一定要加where? 为什么一定要用next to? next to是固定用法吗? 是否存在例外?”学生自主设问,结合所学分析问题,从问题答案中分析句型特点和词语用法,在自主探究中深入理解知识,解答问题的成就感驱动学生主动投入到学习活动中,减轻学习负担的同时保证自主学习质量,促进学生成长。

综上所述,在“双减”背景下构建小学英语高效课堂有助于学生发展。教师必须积极探索提升英语教学质量的教学方法,让学生全面参与探究活动,在提高教学效率的同时培养学生的自主学习意识,让自主学习代替被动学习,降低学生负担的同时保证学习效果,助力学生成长。

(作者单位:陕西省神木市第六小学)

在“双减”政策的推动下,作业设计方式经历了一次变革,现在的目标是用更少的“量”实现更高的“效”,其核心意图是推动学生的全方位成长。在此过程中,作业作为师生互动与沟通的重要平台,对实现教育教学目标起着至关重要的作用。因此,作业不应仅仅被视为学生巩固知识的手段,它不只是为了优化和推进课堂教学,更是为了让学生的个性得到展现,思维得到进一步的扩展和延伸。

一、“减负增效”理念的内涵

“减负”并非简单地减少作业量或学习时间,而是指通过科学合理的教学设计,减少不必要的、低效的甚至是有毒的学习负担。通过“减负”,期望学生能够有更多自由支配的时间和精力,去发展自己的兴趣爱好,进行更广泛的阅读和探索,从而培养更为全面和均衡的素养。“增效”则是指在减轻负担的基础上优化教学方法,提高教学效率,使学生能够更高效地掌握知识和技能。

二、“减负增效”理念下的小学低年级数学作业优化策略

(一)精简学生作业量,突出重点

教师需要根据学生的学习情况和课程目标,对作业量进行精简,避免机械重复的练习,同时作业设计也应突出重点,确保学生能够有效地掌握知识要点。对于小学低年级的学生来说,过多的作业量不仅会增加他们的学习负担,还可能影响他们对学习产生厌倦感。在布置作业时,应充分考虑学生的年龄特点和能力,合理安排作业。教师应明确每节课的教学目标,并围绕这些目标来设计和选择作业题目,确保作业与课堂教学内容紧密相连,提高作业的有效性。教师在批改作业和试卷时,应记录下学生普遍容易出错的知识,并在后续的作业设计中对这些知识点进行重点强调和练习。对于学生难以理解的知识点,教师可以通过设计多种类型的题目,如选择题、填空题、应用题等,帮助学生从不同的角度理解和掌握这些知识点。

(二)增加作业趣味性,激发兴趣

教师可以设计趣味性作业激发学生的学习兴趣,使学生在轻松愉快的氛围中完成作业,并培养他们的创新思维和实践能力。教师可以设计一些与数学知识相关的猜谜游戏,如通过给出的线索猜测一个数字,或者通过计算来解开谜题,不仅能够锻炼学生的数学思维能力,还能增强他们的观察力和逻辑推理能力。将学生分成小组,每个小组依次解答数学问题,答对继续,答错则换下一组,能够激发学生的竞争意识,同时培养他们的团队合作能力。教师还可以引导学生根据所学的数学知识,编写一些有趣的小故事。通过讲述一个小朋用数学知识解决生活中的问题,或者描述一个与数学有关的冒险故事,锻炼学

「减负增效」理念下 小学低年级数学作业优化策略



生的语言表达能力,还能帮助他们更好地在实际生活中应用数学知识。

(三)设计分层作业,满足个性化

为了更有效地促进学生的个性化学习和成长,教师应根据学生的实际学习水平,有针对性地设计分层作业,确保每个学生能够在相应的基础上得到适当的挑战和提升,从而实现因材施教的教育目标。在一个班级中,学生的学习能力和水平往往是参差不齐的。为了确保在班级中学习水平较高、学有余力的学生的个性化学习和成长,教师可以为这些学生设计一些难度较大的题目,旨在激发他们的思维火花,培养他们的创新能力和解决问题的能力。除了完成教师布置的作业外,还可以鼓励这些学生自主选择一些数学读物或在线资源进行自主学习,以拓宽他们的数学视野。对于在数学学科上相对薄弱、需要额外帮助的学生,教师可以为他们设计一些基础性的练习题,帮助他们熟练掌握基本的数学概念和运算方法。对于这些学生的作业,教师应给予及时的批改和反馈,指出他们的错误并给出正确的解题思路和步骤。同时也要利用课间或课后时间对他们进行个别辅导,解答他们的疑问。我相信,通过这些优化措施,学生将能够在更加轻松愉快的学习环境中掌握知识,发展技能,培养创新思维,从而为他们全面发展奠定坚实的基础。

(作者单位:陕西省榆林市横山区实验小学)

基于同一知识点的多层次高中物理试题命制研究

□李彬恒

在高中物理教学中,试题命制是评价学生学习效果的重要手段之一。然而,传统的试题命制往往只关注知识点的覆盖面,而忽视了学生之间的认知差异和学习需求。因此,如何基于同一知识点多层次地命制适合不同能力层次学生的高中物理试题,以更好地满足不同层次学生的学习需求,增加评价试题在教育过程中的客观性、准确性、针对性,让评价结果更好地指导教学过程,成为当前教育研究的重要课题。

一、高中物理知识点的深入分析

高中物理知识点众多,包括力学、电磁学、光学、热学等多个领域。每个知识点都有其独特的内涵和应用,需要学生掌握基本概念、原理和方法。为了更好地命制多层次试题,我们需要对每个知识点进行深入分析,明确其内涵、外延和应用范围,为试题命制提供坚实的基础。

二、多层次试题命制方法

笔者认为多层次试题命制方法主要包括以下步骤:

首先,明确考查意图,依据学业质量标准要求,明确整体试卷和

所要考查的物理知识和核心素养的相应要求。其次,创设合理情境,依据考查意图,结合学生认知水平与生活经验,设计合理的生活情境、物理情境、科学情境,在关注情境的真实性的基础上适当引入物理文化。再次,设置合理问题,问题的设置要有利于考查学生对物理概念、性质、关系、规律的理解、表达和应用,注重考查学生的思维过程,预防死记硬背、机械刷题,从而真正地落实核心素养,让不同层次的学生都有所收获,学会分析问题,解决问题。最后,科学制订评分标准,评分标准应具有科学性、可操作性。对开放性、综合性较强的试题合理设计多层次的评分标准。

三、多层次试题命制实践

对于同一知识点的多层次试题研究,以“牛顿第二定律”为例,可以设置以下三类:

1. 基础层次试题:基础层次试题主要考查学生对基本概念和公式的理解和记忆。这些题目通常较为简单,主要涉及基本的定义、单位、符号等,目的是确保学生能够正确、清晰地掌握牛顿第二定律的基本概念和表达。

如:牛顿第二定律中,加速度a的方向与哪个量的方向相同?

- A. 质量m B. 力F
- C. 速度v D. 位移s

2. 综合层次试题:中间层次试题在基础知识的基础上增加了应用的要求。这些题目要求学生能够将牛顿第二定律应用于实际情境中,解决一些简单的问题。给出一个具体的物理场景(如小车在斜面上运动),让学生根据所给条件分析物体的受力情况,并运用牛顿第二定律求解加速度或合外力。这类题目要求学生能够综合运用所学知识解决实际问题,要求学生具备一定的分析和推理能力。

如应用题:一辆汽车以恒定加速度启动,如果汽车的质量为1000kg,受到的牵引力为3000N,求汽车的加速度大小。如果汽车的加速度为1m/s²,求它所受的阻力大小。

3. 拓展层次试题:拓展层次试题注重对学生综合应用能力和创新思维的考查。这些题目往往较为复杂,需要学生灵活运用牛顿第二定律,结合其他物理知识进行分析和计算。此类题目旨在培养学生的思维能力和解决问题的能力。

如:设计一个实验来验证牛顿第二定律。请写出实验目的、原理、所需器材、实验步骤、数据记录和处理方法以及可能的误差来源。

四、多层次试题命制的效果评价

通过多层次试题的命制和实践,我们可以对不同层次学生的学习效果进行更加全面和准确的评价。基础层次试题可以评价学生对基本知识的掌握情况;综合层次试题可以评价学生运用所学知识解决实际问题的能力;拓展层次试题可以评价学生的创新思维和实践能力。同时,多层次试题命制还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习动力和学习效果。

展望未来,我们将继续深入研究多层次试题命制方法在高中物理教学中的应用,探索更加科学、有效的试题命制策略和评价方法,为学生的全面发展提供更好的支持和保障。(本文系陕西省教育科学“十四五”规划课题《基于同一知识点的多层次高中物理试题命制研究》研究成果,课题编号:SGH23Y0514)

(作者单位:陕西省西安市西航一中)

聚焦班级文化建设 促进学生健康成长

□赵延东

班级文化作为教育场的微观缩影,是展示班级风采,彰显集体魅力的重要指标。它不仅能够为学生提供一个人文育人环境,还能张扬学生个性,促进学生全面发展。因此,在教育教学中,教师应高度重视班级文化的营造与建设,努力将班集体打造成文化底蕴浓郁的育人场域。

一、文化建设全覆盖,促进学生健康发展

班级文化的魅力在于多维性与包容性,它不仅是一种浮于表面的装饰和形式,更是一种深入骨髓的精神内核。班级文化包含正确的价值观、完善的班级管理制度、丰富的情感教育、独特的学校文化传

统以及深邃的美学思想。这些要素相互交织、相互影响,共同构成了班级文化的丰富内涵和独特魅力。在班级多维的文化场域中,学生可以感受到源于不同方面的文化熏陶和影响,每个学生都可以找到属于自己的位置和价值,每个学生都可以在文化的熏陶下不断成长和进步。学生可以在正确的班级文化的引导下树立正确的世界观、人生观、价值观,在班级管理制度的约束下养成良好的行为习惯与道德品质,在教育情感的滋润下感受到班级的温暖与团结的力量,在学校文化的熏陶下传承和发扬优秀的文化传统,在美学思想的启迪下提升审美能力与创造力。在班级特殊的文化场中,每一个学生都是参与者、创造者,他们的思想、情感和行为相互交织、碰撞和融合,共同构建出一个充满活力和创造力的班级共同体。

二、文化建设及时完善,激励学生追求卓越

班级文化能让学生在无形中感受到班级规则的威严,学会自律与自我管理。这种约束并非强制,而是源自内心的认同与尊重,让学生在成长的道路上更加坚定与自信。教师通过班级理念、口号、班歌等形式,将学生紧紧团结在一起,形成一股强大的向心力和凝聚力。在这股力量的驱使下,学生团结友爱、互帮互助,共同为班级的荣誉而努力拼搏。同时,班级文化还具有强大的激励功能,时刻激励着学生追求卓越。当学生在学业上取得进步时,班级文化会给予他们及时的肯定与鼓励;当他们在生活中遇到挫折时,班级文化又会成为他们坚强的后盾,给予他们勇气与力量。然而,班级文化不是一个静止不变的存在,而是需要不断发展和完善

的,动态性与发展性为其注入了源源不断的活力。所以,在教育教学中教师要不断探索和创新以适应新时代的教育发展和学生阶段性成长。只有这样才能让班级文化始终保持独特的魅力和活力。班级文化建设并不是一蹴而就的事,它需要教师围绕学生兴趣爱好和内心需求,精心设计班级文化,用心关爱学生,用情感温暖学生。学生的需求和反馈会推动班级文化不断完善与创新,而教师则通过班级文化建设来不断反思自己的教育得失,不断革新自己的教育理念和方式,最终实现教学相长,师生共进。

三、聚焦个体差异,满足学生多样化情感内需

每个学生都是独特的生命个体,有着自己独立的思想和鲜明的个性,让学生身心共同发展是素质教育的目标,也是班级文化建设的追求。因此,班级文化建设要立足学生情感需求,尊重学生个体差异,关注每个学生的成长需求,为学生提供一个人充满关爱和支持的成长环境,帮助学生树立共同的精神信仰,让学生在班级文化的滋养下形成自律、自信、自强的向上精神。班级文化不仅为学生们搭建了一个学习与成长的舞台,更成为他们展示个性和才华的天地。

班级文化汇聚着智慧与力量,它能激发学生对于人生意义和生命价值的深度思考,助力学生形成满足自我和实现价值的精神追求。因此,在教育教学中,教师要构建具有多样性、包容性、发展性的班级文化,为学生的全面健康成长提供良好的氛围,让学生在规范有序、公开公正的竞争中自由发展,展现自我,超越自我。

(作者单位:陕西省延安市宝塔区慧泽小学)

微课在“三个课堂”中的应用

□闫维新

“微课”又名微型课,是指教师按照新课程标准和教学实践要求,以教学视频为主要载体,在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展的教学。它短小精练,直击教学要点,充分利用各种网络资源,突破传统课堂的时空限制,让教学活动更具活力,微课在“三个课堂”中发挥着巨大的作用。

一、微课延伸了课堂教学内容,充实“第一课堂”

在语文教学过程中,教师对一篇文章内容的挖掘,往往因教学时间的限制和学生个体的差异,不能做到很好的拓展和延伸,巧借微课则可以起到将文章内容向课外拓展延伸的作用。例如:在教学《孙权劝学》一文时,我发现了文章中有不正确的劝学艺术:是否可以让学掌握这种劝学艺术并活学活用,解决个别学生中存在的一些屡教不改的行为习惯呢?于是我便以“从《孙权劝学》学沟通技巧”为课题制作了微课,不到十分钟的微课教学,引导学生挖掘文中孙权与人沟通的技巧,学会如何劝诫他人,如何让他人愉快地接受劝诫,并布置了实践作业——劝某某养成整理书桌的好习惯,尝试运用所学知识进行劝诫和沟通。利用微课将课本内容与生活实际相结合,让学生体会到语文与现实生活的联系,调动学生学习语文的积极性。而且通过微课

让学生对课外拓展的内容清晰明了,学生会觉得语文学科趣味盎然,从而实现语文学科核心素养的提升。

二、微课丰富了校内教育资源,助力“第二课堂”

在“第二课堂”实施过程中,重在学生的操作实践和反复练习。比如:在指导社团活动《剪蝴蝶》时,我制作了一节微课,将剪蝴蝶的过程录成视频,插入到微课中。直观形象地展示了剪纸的元素、工具、步骤等。这样,就把辅导教师从反复的演示过程中解脱出来,让辅导教师有更多的时间发现学生操作过程中存在的问题,进行适时的纠正和指导。同时,学生可以按照自己对操作方法的掌握水平,反复回看微课内容,直至掌握操作要领。微课丰富了校内教育资源,助力“第二课堂”的实施,为学生兴趣特长的培养、动手实践能力的提升、健康心理的形成等素质的拓展拓宽了思路。

三、微课呈现了校外教育载体,打造“第三课堂”

“第三课堂”主要是指在实践中学,指学生走出校门,进入研学基地、爱国主义教育基地、文化馆、博物馆等校外教育服务场所,以校外教育资源为活动载体的教育方式。但是由于学生出行安全、时间等客观因素,对这方面的教育资源的

利用不够充分。微课的推广和使用,把校外教育资源搬进校园,为学生接受校外教育资源提供了便利条件。例如:老师去茂陵博物馆进行素材采集,以参观路线为导引,用视频展示博物馆各个展馆的全貌,利用视频制作的技术、剪辑功能对其进行剪辑制作,并配上全程讲解,制作出来的微课给学生以身临其境的学习体验,让学生足不出户,利用互联网实现了在看、学、思和情境介入中对“第三课堂”的学习,有助于学生综合素质和实践能力的提升。

微课打破了传统的教学授课模式,使抽象的知识形象化呈现,引导学生更加主动地参与学习,提高了学习效率。微课利用信息技术实现了学科知识的融合与发展,让学习不受时间和地域的限制,实现了学习的个性化需求,缩小了城乡教育的差距,让优质资源得到共享。微课为实施“课堂革命”,打造“三个课堂”,提高教育教学质量和教学水平,促进中小学基础教育质量的大幅度提升,实现“教育品质与生产劳动和社会实践相结合”的方针政策夯实了基础。(本文系陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题《信息技术与“三个课堂”的融合应用研究》(课题编号:SGH22Y0673)研究成果之一)

(作者单位:陕西省兴平市初级中学)