

让实现中国式现代化目标铭刻在学生的内心

——对党的二十届三中全会精神融入思政课的思考

□徐伟康

党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),紧紧围绕推进中国式现代化这个主题,进一步全面深化改革战略举措,这是党的十八届三中全会以来全面深化改革的实践续篇,也是新征程推进中国式现代化的时代新篇。思政课是立德树人的关键课程,探索把党的二十届三中全会精神融入思政课,对推动党的二十届三中全会精神进教材、生动进课堂、扎实进头脑具有重要意义。

提炼党的二十届三中全会精神的丰富内涵

《决定》涉及坚持党的领导、经济建设、文化创新、社会发展、生态文明、国防建设、国际关系等方面,把党的二十届三中全会精神融入思政课教学之中,能增强学生的政治认同感和责任感,推动思政课内涵式发展,要在有限的教学时间内提炼最核心的知识内涵并实施推广,关键是选择好融入什么。

把党的二十届三中全会精神融入高中思政课教学中,要找到思政课与《决定》精神之间的契合点。在《政治与法治》中融入“坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路”“发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求”等内容。在《当代国际政治与经济》中融入“深入实施

科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”等内容,来分析建设世界科技强国的有效路径。在《中国特色社会主义》中融入“现代化建设关键时期”“改革的历史方位”和“中国式现代化建设的出发点和落脚点”等内容。在《经济与社会》中融入“城乡融合发展”“中国式现代化的必然要求”“改革开放是中国式现代化的鲜明标识”等。在《哲学与文化》中融入“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”“社会历史发展的动力”“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”等内容。

把党的二十届三中全会精神融入思政课的策略研究

《决定》的内容涉及面广,而学生学习的时间有限,要提炼最核心的知识,通过最合适的方式引导,重点是明确怎么融入的问题。

凝炼党的二十届三中全会精神中的核心概念,推进大概念教学。学科大概念是建构学科大单元的关键点,大概念视域下,是以思政学科大概念为核心,运用整体性思维建构思政课程融合体系。具有生活价值、知识内涵的大概念使思政学习从多而杂走向少而精,更有系统性、逻辑性。党的二十届三中全会精神内涵丰富,要善于提炼概

括,涉及思政课的知识有“全面建成高水平社会主义市场经济体制”“城乡融合发展”“全过程人民民主”“加强党的领导”“乡村振兴”等。以“进一步全面深化改革”来推进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础、国家治理与社会发展的关系,为中国式现代化提供强大动力和制度保障,提炼出“中国式现代化”“五位一体”“全面深化改革的总目标”“实现国家治理体系和治理能力现代化”“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”等概念体系。通过培养学生对概念性知识形成灵活深刻的理解力,发挥核心学科知识的导向性和育人价值,将党的二十届三中全会精神内化于心、外化于行,增强思政课铸魂育人实效。

创设体现党的二十届三中全会精神的教学情境,开展情境式教学。以课程标准为依据,设置真实教学情境作为学习的场景,围绕着党的二十届三中全会精神,体现课程内容,把知识背景和生活场景相结合。建立模拟情境链接,课堂上运用语言、音乐、图画、视频等素材,或人工智能技术,让思政元素更具画面感。例如,党的二十届三中全会提出“实现资源配置效率最优化和效益最大化”,结合《经济与社会》,以浙江省桐乡市羊毛衫市场的生产链为例建立知识链接,从羊

毛出产、毛纱生产、式样设计、成品制作、产品包装、销售方式等综合创设活动情境,通过活动选择、角色扮演、小组研讨、教学探讨等,让学生带着社会身份、问题疑惑、未来憧憬参与学习活动,激发学生的学习兴趣,帮助学生理解浙江经济特有的“零资源”现象。建立情感链接,如“在二〇二〇九年完成本决定提出的深化改革任务”这一概念。让学生们说说那时“我将做什么,我家可能怎么样”,产生心理上的共鸣感、同感感和信任感。设置“课堂+情境”,让思政教育“活”起来,设置“主题+情境”,建主题特色文化角,发挥红色文化阵地引领作用,为思政教育提质增效。建立“活动+情境”,从课堂走向田间、车间,参与劳动实践,助推思政教育落地落实。

开发体现党的二十届三中全会精神的校本课程,培养学生的核心素养。开发思政类选修课程能弥补必修课程的不足,有利于培养学生的政治核心素养。根据社会发展和学生需求的实际,浙江省桐乡市高级中学开发了十几门思政类校本选修课程,依托必修1《中国特色社会主义》开发了“浙江与共同富裕”“故事中国”等;依托必修2《经济与社会》开发“生活中的趣味经济学”“浙江特色经济”等;依托必修3《政治与法治》开发“生活中的法律知识”“社区民主治理”等;依

托必修4《哲学与文化》开发“西方经典哲学选读”“哲学与人生”“地方名人文化”等;依托其他选择性必修课程开发了“趣味心理学”“时事讲座”“购房中的法律陷阱”等。形成“思政核心课+思政必选课+思政自选课”三个层次的课程体系。学生的很多困惑在选修课中得到解释,思政变得生动有趣,教学效果“水到渠成”。同时开发思政类选修课能倒逼教师不断学习新知识,拓展新境界,促进教师自身的不断成长。

党的二十届三中全会精神内涵十分丰富,把它融入思政课教学的关键是领会党的二十届三中全会精神实质,选择好融入什么;激发学生的学习兴趣和,把握好怎么融入。要加强课前宣讲辅导、集体备课、教学研讨,回答好怎么进、如何教的问题。教学中把握好教与学的度,精准做到给谁讲、讲什么、怎么讲、讲到什么程度等问题,结合社会实际,以优秀典型的范例、通俗易懂的语言,将书面语转化为大白话,用小切口讲述大理论,将深奥理论融入生活的“柴米油盐”和“茶余饭后”之中,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。将党的二十届三中全会精神与思政课有机融合,推动思政课教学的内涵式发展。



2024年12月1日 星期日

今日4版 第3300期

国内统一连续出版物号 CN 61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com



▲11月27日,以“项目驱动探未知 数字赋能新课堂”为主题的西安市“面向未来 课堂创新”系列活动在经开区第十一小学举行,该校第二届“方圆·百慧”教学节同期举办。活动旨在通过学校课程建设与课堂教学改革,促进中小学育人方式变革,助力基础教育高质量发展。本报记者 孙永涛 雷思佳 摄影报道

▼近日,湖北省十堰市竹山县宝丰镇施洋小学教职工踊跃参加50米跑、乒乓球、踢毽球、“毛毛虫”等项目比赛,现场气氛热烈,教职工们全力以赴,加油声和欢笑声交织在一起,形成了一幅“快乐运动,阳光健身,争做幸福教师”的生动画卷。图为该校教师参加“赶猪跑”项目比赛。朱本双 王营中 贺金林 摄影报道



弘扬教育家精神

一线教师弘扬教育家精神的“三字”之道

□李宏龙

一线教师作为知识的传播者,学生灵魂的引路人,承载着学生的梦想与未来。一线教师弘扬教育家精神关乎国家发展、民族振兴,是点燃学生智慧、塑造学生高尚品德的关键力量。一线教师通过言传身教,以“情、智、新”三字之道,传递着热爱、责任与担当,激励学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

情,铸就教育之魂

“情”蕴含着教师对教育事业的深厚情感和对学生的真挚关怀。对于一线教师而言,“情”是铸就教育之魂的关键。

心有大我、至诚报国的理想信念是“情”的根基。教师不仅是教书的人,更是引导学生形成正确世界观、人生观和价值观的引路人。一线教师应该将个人的发展与国家的前途命运紧密相连,将我融入大我,以民族复兴为己任,用自己的热情和智慧去点燃学生的爱国之情,培养他们的民族自豪感和责任感。

言为士则、行为世范的道德情操是“情”的体现。一线教师要以身作则,用自己的道德情操去感染学生,润物细无声地引导学生形成良好的道德品质和行为习惯。这种潜移默化的情感熏陶,需要教师在日常生活中做到言行一致,为学生树立榜样。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是“情”的升华。一线教师要用爱关注每一位学生,了解他们的个性需求与困惑,给予他们及时的帮助与支持。这种仁爱之心体现在教师要用大爱书写教育人生,为学生的成长和发展贡献自己的力量,更体现在教师要将教育作为自己执着追求的事业,不断精进教学技艺,用深厚的专业

知识滋养学生的文化底蕴,以情育人,走进学生的内心深处,成为学生心灵的灯塔。

智,启迪智慧之门

“智”代表着教师的智慧。一线教师践行教育家精神,需要运用智慧去启迪学生,引导他们走向成功的人生道路。

启智润心、因材施教的育人智慧是“智”的核心。每个学生都是独一无二的个体,他们有着不同的兴趣和潜力。一线教师要以敏锐的洞察力,发现每个学生的特点和优势,制定个性化的教育方案,帮助他们发掘自身潜能,培养其创新能力和批判性思维,让他们在探索中不断成长。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度是“智”的保障。一线教师应该保持对新知识、新技术的渴求,关注教育领域的最新动态,不断更新教育理念和教学方法,将所学知识转化为实践,不断提升专业素养和育人智慧,启迪学生智慧,成为精通专业知识的经师与涵养德行的名师的统一者,为党育人、为国育才,为祖国培养“五育并举”全面发展的社会主义建设者和接班人。

新,提升专业能力

“新”代表着教育的创新和变革。一线教师践行教育家精神,就要敢于突破传统观念的束缚,积极

探索新的教育理念和教学方法,在行动中提升应对教学方式变革的能力。

胸怀天下、以文化人的弘道追求是“新”的引领。在全球化日益加剧的今天,一线教师应具备国际视野和跨文化交流的能力,引导学生理解不同文化背景下的价值观和思维方式,培养学生的全球意识和国际竞争力。一线教师应通过对民族文化的传承和创新,丰富教学内容,提升学生对民族文化的认知与兴趣,增强学生的民族文化自信。一线教师应关注学生的全面发展,积极探索新的教育模式和评价体系,积极探索未来教育新理念、新形态和新模式,推进教育评价改革,构建高质量教育评价体系,以适应社会变革和人才需求的变化。一线教师应创新教育方法和手段,更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能,培养他们的创新精神和实践能力。这样的教育实践,不仅是对教育家精神的弘扬,更是为强国建设、民族复兴培育未来栋梁的求索步伐。

教育家精神的提出,为广大一线教师躬耕教坛、教书育人提供了强大的精神支持和动力源泉。一线教师积极弘扬教育家精神,将其内化为自己的价值追求,外化为自己的实际行动,自觉承担起培养能够肩负民族复兴大任的时代新人的崇高使命,为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。

教师作为人类灵魂的工程师,其能力与动力直接关系到学校的未来。作为校长,我深知赋教师以“权”方能增其“能”。校长只有通过科学合理的授权与赋能,才能构建一个充满活力、勇于创新的教师队伍,共同绘制教育事业的辉煌蓝图。

学校的教师群体,每一位都是潜力无限的能量源泉,汇聚着教育的智慧与成长的动能。作为校长,我致力于挖掘并激发这些正能量,确保它们在充分涌动的同时,能够持续孕育出更多的新能量。为实现这一目标,我积极向教师赋权,构建权责利明晰的统一体系,同时细化并融入具体工作中,让每位教师都能在自己的舞台上发光发热,展现独特优势。

项目式教学 激发教师创新活力

为了响应“双减”政策并深化新课标理念,我推行项目式教学模式,赋予教师选择项目主题、设计教学方案及评估方式的权力,设立专项基金支持教师创新实践。例如,在科学课程中,一位教师提议开展“校园生态小卫士”项目,从设计校园绿化方案到实施环保教育活动,全程由学生主导、教师指导。学校不仅批准了该项目,还协助联系环保专家进行指导。最终,该项目不仅提升了学生的科学素养和环保意识,还作为教师创新教学案例在校内外广泛传播,增强了教师的职业成就感。

教师工作坊 促进知识共享与技能提升

学校定期举办教师成长工作坊,鼓励教师围绕特定教学主题或技术工具进行分享与交流。工作坊采用小组讨论、案例分析和实操演练等形式,让每位教师成为主讲人或参与者。例如,在一次以“数字化教学工具应用”为主题的工作坊中,教师们不仅学习了新软件的使用技巧,还通过团队协作开发了

多套适用于不同学科的数字化教学资源包。这些资源随后被整合到学校的教学资源库中,供全校师生共享,丰富了教学手段,提升了教学质量。

决策参与机制 增强教师归属感与责任感

我建立了一套教师参与学校决策的机制,包括定期召开教职工代表大会、设立教学顾问团等,确保教师的意见在学校发展规划、课程设置、教学评价等关键环节得到充分表达。例如,在制订新学年课程计划时,我邀请各科目教师代表参与讨论,教师们根据自己的教学经验和学生需求,提出了增设跨学科整合课程、强化实践性学习等建议。这些建议被采纳后,不仅丰富了课程内容,也增强了教师的归属感和责任感,使他们更加积极地投入到教学工作中。

个性化职业规划 助力教师职业发展

学校关注每位教师的职业发展需求,并提供个性化的职业规划指导。通过一对一访谈、职业测评等方式,帮助教师明确职业目标,制订切实可行的成长计划。同时,提供多样化的培训和学习机会,支持教师不断提升自我。例如,一位教师希望在未来成为学科带头人,学校便为其量身定制了参与课题研究、撰写学术论文、指导青年教师等发展计划,并在经费和时间上给予充分支持,最终该教师在专业领域取得了显著成果,成功晋升为学校的骨干教师。

随着正能量的不断释放,教师们自然而然地汇聚成一个个动态发展的成长共同体,成为推动学校向前发展的不竭动力。

面对“双减”政策与新课标的深入实施,教师们面临着巨大的挑战。因此,我采取“赋权增能”策略,通过增强教师的自主权,激发教师内在动力。同时,我始终秉持尊重与肯定的态度,将教师的每一

校长丛谈

校长要 赋教师「权」增教师「能」

□廖玉才

点进步与成就视为宝贵的“亮点”,作为推动教师持续成长的起点,让每一位教师都能在教育的广阔天地中自由翱翔,实现个人价值与学校发展的双赢。

校长通过精准赋权与全面赋能,教师们的积极性与创造力得以充分释放,教学热情与专业能力显著提升,这不仅促进了学生的全面发展,更为学校的持续进步注入了强劲动力。