

躬耕教坛,强教育

# 立己达人 做教育的行者

□孙斌斌

2023年9月,习近平总书记致信全国优秀教师代表并号召全国广大教师“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”。作为教育一线的一名小学校长,如何践行教育家精神?我觉得做好学校发展的引路人,当好教师提升的服务员,干好学生成长的安全员是核心。具体到工作实践中,用一句话概括就是“立己达人,做教育的行者”。

“火车跑得快,全靠车头带。”一所学校的发展离不开校长的理念引领和方向把关,所以我一直把做个专业型校长作为奋斗目标。从1998年至今,在我26年的工作实践中,有十余年的班主任工作经历和十余年的管理工作经历,这些使我形成了自己鲜明的教育思想:发展个性,成就未来。为了落实这一主张,我在师生中开展了一系列德育教学教研活动,最终实现“成就师生的每一种可能”这一教育愿景。

担任校长十年,我经历了三所新建学校。2013年9月丰荫明德小学建成,我任常务副校长。在丰荫小学的三年,我认为教师是学校发展的原动力,所以打造“T秀”课堂,着力培养青年教师快速成长。成立了一批“导师+”教师成长共同体,建立了“三级六梯队”教师培养模式。依托“导师+”教师成长共同体和“321”集体备课,实现教师课堂跨越式发展。同时,紧张抓教师队伍建设,

探索出“一提升四赋能”的教师专业成长路径,促进全员成长。

2016年8月,踩着一片泥泞,我来到了人和小学,对学校发展也有了更加深入的思考。认识到了文化育人的重要性,因此在发展教师的基础上,我将营造学校文化作为学校发展的主要抓手,构建了“人和”文化体系。在人和小学的五年时间里,我将文化融入学校工作的方方面面,将文化植根于师生心中,外显于师生的言行间。五年时间“成全人,至于和”的学校文化落地生根。

2021年7月,因工作需要我又一次踏进了一所新建学校的大门。这一次,我非常清楚想要培养什么人——“建设发展有个性的未来学校,培养实践创新的未来人才”。学校将党的教育方针细化为各门课程应着力培养的核心素养,构建了“成就课程”体系,提炼了“成就课堂”教学思路。

“成就”在汉语词典上有两种解释:一是作为名词,是事业上的成绩、成效。二是作为动词,是完成某种事业。之所以用“成就”这个词,因为于师生而言可以是名词解释,希望师生能够在教学上、学习上有获得感、成就感;于学校而言是一种行动力,希望学校能够成就师生的每一种可能。学校的办学理念是:发展个性,成就未来。发展个性的教育是让每一个人的

优点更突出的教育。结合校情、教情、学情我们探索出了发展个性的三大原则:尊重差异、培养兴趣、强调发展,最终实现让每个人个性发展、和谐发展、全面发展。

如果说学校的发展理念是师生发展的方向,那么课程、课堂则是通往终点的轨道。为了实现发展个性的教育,我带领学校老师立足实际,依托国家课程,基于学生发展核心素养,构建学校“成就课程”体系。包括“童诗童心”“思维训练”“人工智能”“阳光心灵”“未来领袖”“智慧论坛”六大主题课程,极大地满足了学生个性发展的需求。以“成就课程”为载体通过“三个课堂”实现学生综合素养的全面提升。

“成就课堂”教学主张“以个性阅读为核心的自主学习”理念,遵循阅读、思考、表达三个基本程序,坚持“先学后教、以学定教、多学少教”的原则,按照“预学—共学—延学”的总体教学思路,形成以学生活动和教师点拨为经、以任务导航为纬的纵横结合式学科教学思路。围绕“突出以学生为中心、突出充分发挥学科育人功能”的目标要求,形成了学校特色“语文学科——回归性阅读、教学学科——儿童可视化数学、英语学科——五环一主线、科学学科——四步探究、体育学科——四环乐学、音乐

学科——四唱悦动、美术学科——四美创意”的特色学科教学思路,助力学生自主学习能力的培养,浸润学生成长。

一个人可以走得很快,一群人可以走得很远。我在带领学校发展的同时不忘引领区域内的学校、教师成长。“己欲立而立人,己欲达而达人”,无论是在管理上引领——帮助区域内其他校长发展,还是在专业上培养——支持青年教师成长,我始终将“立己达人”作为自己工作的指导思想。在这种乐于奉献精神的指引下,近年来,孙斌斌“名校长+”发展共同体先后培养校长2人,书记1人,副校长8人,省级学科带头人6人,省级教学能手16人,市级教学能手8人,区级优秀教师、教学能手36人。

新时代,弘扬教育家精神的伟大号召是一座鼓舞人心的精神灯塔,教育家精神不只是一个精神符号,也是精神引领下的具体实践,渗透在日常的教育教学过程中,让我们从小我的提升逐渐走向大我的塑造。

在教育的路上  
我始终认为自己是一个行者  
用理想、智慧、激情、诗意和力量  
充实自己的行囊  
我坚信,因为热爱所以执着  
因为执着终能致远  
……

一直以来,我都很喜欢冰心的一句话:“爱在左,同情在右,走在生命的两旁,我们随时播种,随时开花。”在我心里,每一个孩子都是一朵会开的花,或迟或早,或短或长。作为班主任,应秉持赏识教育的理念,以肯定和鼓励的眼光看待学生,用更多的爱心和耐心静待花开。

今年接手了一个新生班,开学第一课,学生们便有礼貌地进行自我介绍。这时,只见一个矮小黧黑的男生,吊儿郎当地走上讲台。“我叫张大明,毕业于某某小学,我最大的爱好是打麻将。”当他说出爱好的瞬间,台下的学生哄堂大笑。在大家的笑声中他得意洋洋地走下讲台。我努力压制怒火,表情严肃地盯着他说:“每个人都有自己的爱好,但我们的爱好应该健康、积极向上。”我心里暗想,这个学生是我们班的一个“刺头”吧。

课后,我从其他同学那儿了解到,张大明上小学时就是班上无法无天的“小霸王”,经常和班上同学打架,上课与老师作对,整天不做作业,学习和生活习惯都很差。了解到他的父亲早年去世,母亲改嫁后不愿再管他后,我决定重新认识这个孩子。

下午,全校组织大扫除,班上一个女生正在卖力地拖着地,只见张大明走过去轻蔑地说:“瞧你这胳膊细腿的,还能拖地?我可是大力士,让你见识一下我是怎样拖地的。”只见他撸起袖子,抢过拖把,使劲地拖起来,不一会儿,一条长长的走廊在他手下变得干干净净,他自豪地说道:“给你说我是大力士,这下你该相信了吧?”说完还不忘得意地看看我,我顺势竖起了大拇指,并夸奖道:“你可真是一个了不起的大力士呀!走廊在你这个大力士手下焕然一新,大家都应当向你们学习。”劳动结束后,我在全班同学面前对他大加表扬,这家伙瞬间一副满脸通红的害羞模样。

第二天上课时,张大明比前一天收敛了许多。在课堂提问过程中,我看到他多次有举手的想法,但都把手举到中间又缩了回去。于是我提了一个非常简单的问题,就在他再次犹豫缩手时,点了他的名字,在他结结巴巴紧张地回答完问题后,我对他大加赞许。下课时我对孩子们说:“今天这节课老师特别高兴,因为你们都能积极主动地参与课堂,尤其以张大明同学最为突出,整节课都特别投入,以后大家要继续加油哦!”此时,张大明用不可置信的眼神看着我。

有天下午放学,我看到张大明一个人在空荡荡的教室里吃着泡面,看到我后他尴尬地笑了笑,我掩藏起内心的酸楚,装作若无其事。“我今天从家里带了蛋糕,你愿意和我

一起分享吗?”他高兴地跟我来到办公室,我特意挑了一块大蛋糕给他,吃着吃着竟满眼泪光。“老师,您做的蛋糕真好吃,我最后一次吃蛋糕还是和爸妈一起过8岁生日时,自那之后我就不再喜欢吃蛋糕了。”我轻轻抚摸他的头鼓励道:“现实的确很残酷,但请你相信,身边的每个人都爱你,一切都会好起来的!”他认真地注视着老师的眼睛,坚定地点了点头。

在接下来的日子里,张大明上课认真听讲,遇到不会的题目也会积极主动提问,和我之间也不再生疏,学习进步很快,性格也变得开朗合群了许多,有时他还会主动帮助班上的同学。看到判若两人的张大明我感慨万千,他让我懂得在平时的教学中,老师一个肯定的眼神,一句赞美之言,对于学生而言,都是极大的激励。

教育家陶行知先生说过:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有爱迪生。”的确,每个孩子都具备独有的特质与才华,我们要精心呵护每一个孩子,让他们在爱和赏识的浇灌下盛开、绽放!

育人故事

## 以爱为媒,

## 让『赏识』之花绽放

□任亚妮

研修  
思

# 最好的教育是无痕教育

□高 鸿

2024年11月18日至21日,陕西省商洛市丹凤县科技和教育体育局和县妇联举办丹凤县家庭教育指导能力提升培训活动,国家家庭教育指导师、陕西省家庭教育研究会讲师王亚楠受邀来丹凤授课。初冬,首次降温,来自全县70余名教育工作者细心聆听王老师精彩的报告,如沐春风,收获满满。特别是19日上午,王亚楠老师的《生命列车与印痕解析》一课,精美的PPT课件直观吸睛,生动的视频冲击心灵,刷新了我对教育的认知。

王老师讲道,心理学中的“印痕”是指个体经历疼痛或痛苦的一段无意识的时间,包括这段时间里所有看到的、听到的、闻到的、当时的情绪、身体的感觉等。这些感知在以后都有可能透过再刺激而引发非理性的模式复演。

在教育中,只有无痕才能最大程度减少对自己和孩子的伤害。但印痕容易复活,无痕何时了?所以最好的教育,应该是无痕教育。有心无痕,润物无声,这应该是教育的最高境界。

无痕教育是指受教育者在接受教育的过程中,通过与教育者的接触、交流、体验,与教育者的意志产生共鸣,在情感交流中潜移默化,不留痕迹地接受教育的一种思想教育方式。

我的一个同事,家里书多,一开始,他让孩子自由阅读大胆写作,旨在让孩子养成阅读的意识。想怎么写就怎么写,没有内容限制,没有长短好坏之分。通过一段时间的练习,孩子觉得写来写去,语句通顺,孩子就会觉得原来写作文这么简单。他告诉孩子,写作文就是玩文字游戏,就是

用自己喜欢的文字、标点符号表情达意。接着,他指导孩子有计划地读书,着手写命题作文。引导孩子读喜欢的书籍,引导孩子写身边熟悉的人和事。让孩子明白作文就是写自己的生活,写真人真事,抒真情实感。最后,教会孩子学会精读典范之作,指导孩子加强片段描写,提高孩子的语言表达能力。经典是品味出来的,好文章是修改出来的。孩子在读文章找到了自信和快乐。这位同事的教子方法,正是王老师所讲授的无痕的亲子活动。

此次为期四天的家庭教育能力培训也是这样无痕的教育模式,王亚楠老师让学员敞开心扉,不用做笔记,只需用心听,用心感受,在快乐中学习,在快乐中成长,在快乐中收获。

有人说,当孩子感觉到你在教育他时,教育就失败了。我们把教

育意图隐蔽起来,不是没有教育意图,而是不让孩子感受到压力和被控制,从而产生逆反心理。著名教育家苏霍姆林斯基说过:“把教育意图隐蔽起来,是教育艺术十分重要的因素之一,当学生意识到您的教育意图时,教育作用反而难以凸显。”

一片渐变色的落叶,一朵冬日绽放的花,一个真诚的微笑,一次温暖的相遇,都可以成为教育情境中的美好瞬间。以一种润物细无声的方式去教育学生,可能是最好的教育方式。在教师精心营造的情境中,教育的主体——学生可以自主思考应该做什么、不应该做什么。在和谐自然的环境中,能够得到最大化的教育实效。无痕激励,无痕引领,无痕创设情境,无痕言传身教,以一种自然和谐的方式实施教育,让孩子发现最好的自己,成就自己。

育意图隐蔽起来,不是没有教育意图,而是不让孩子感受到压力和被控制,从而产生逆反心理。著名教育家苏霍姆林斯基说过:“把教育意图隐蔽起来,是教育艺术十分重要的因素之一,当学生意识到您的教育意图时,教育作用反而难以凸显。”

一片渐变色的落叶,一朵冬日绽放的花,一个真诚的微笑,一次温暖的相遇,都可以成为教育情境中的美好瞬间。以一种润物细无声的方式去教育学生,可能是最好的教育方式。在教师精心营造的情境中,教育的主体——学生可以自主思考应该做什么、不应该做什么。在和谐自然的环境中,能够得到最大化的教育实效。无痕激励,无痕引领,无痕创设情境,无痕言传身教,以一种自然和谐的方式实施教育,让孩子发现最好的自己,成就自己。

育意图隐蔽起来,不是没有教育意图,而是不让孩子感受到压力和被控制,从而产生逆反心理。著名教育家苏霍姆林斯基说过:“把教育意图隐蔽起来,是教育艺术十分重要的因素之一,当学生意识到您的教育意图时,教育作用反而难以凸显。”

一片渐变色的落叶,一朵冬日绽放的花,一个真诚的微笑,一次温暖的相遇,都可以成为教育情境中的美好瞬间。以一种润物细无声的方式去教育学生,可能是最好的教育方式。在教师精心营造的情境中,教育的主体——学生可以自主思考应该做什么、不应该做什么。在和谐自然的环境中,能够得到最大化的教育实效。无痕激励,无痕引领,无痕创设情境,无痕言传身教,以一种自然和谐的方式实施教育,让孩子发现最好的自己,成就自己。

教子有方

## 我助孩子爱上作文

□何国荣

很多家长都觉得孩子的习惯相对好养成,但作文实在难教。我家孩子从一年级起写小片段就没怎么为难过,高中作文也常得满分,这得益于我助孩子从小爱上作文。

孩子的语文老师特别注重写作,从一年级起就鼓励他们写一句话主题周记。我往往会把周记主题变成我家的周末活动主题。

这一周的主题是“寻找春天”。周六上午,我们一家三口就四处去寻找春天。郊区的路边,全是勤劳的农人们种的各种作物。我们下车,孩子就惊喜地叫

起来:“春天在油菜地里!”“是啊,是啊,快看!”我引导孩子去观察。孩子观察着,描述着,黄灿灿的油菜花,飞来飞去的蜜蜂全是他眼里的惊喜。

走两步,我们又到了蚕豆地里,孩子又有一番新发现,那蚕豆花是由紫变黑,像一只只竖着翅膀的蝴蝶,又像一双双小眼睛。这真是只有观察才能脱口而出的句子啊!我跟他后面夸赞:“哇,你真会发现!你说的句子好美啊!”孩子喜滋滋的。

再往前走,我们又看到了路旁的樟树,孩子更是惊奇:“妈妈,书上都说大树抽出了嫩绿的枝芽,您看这棵树,新芽是红褐色的呢,而且像一个包得紧紧的小花苞,更像一颗小巧的心!”我更是惊喜:“春天的新芽都有不一样的色彩!你是火眼金睛啊!”

我们一边逛,一边看,一直走到了河边,青草已经长得葱葱茏茏,一群群山羊俯身吃草,一个个垂钓的人甩着长竿,一条条小蝌蚪在河里找妈妈,一只只小虫在水草上跳啊跳。孩子高兴极了,我们戏蝌蚪,看垂钓,打水漂……玩得真不亦乐乎!与其说是观察发现春天,不如说是进行了一次春游。

回到家里,我们还在讨论春天的发现。我暗暗地引导孩子按地点顺序来说发现。我发现,因为经历过,所以孩子印象深刻;因为发现有发现,所以孩子的语句优美。梳理过后,我就在孩子旁边看书,孩子按思维导图把这些记录下来。然后,我再提出修改意见,最后,孩子把“春天的发现”抄到周记本上。

周一放学,孩子高兴地说:“妈妈,你看,我的周记上有笑脸,有花朵,还有星星呢!”我一看,的

确,估计老师把所有能表扬他的符号都用上了!

“老师还把我的周记在班上念了呢!”孩子当时是多么骄傲啊!

“嗯,我们下回还一边玩一边写啊!”我的话让孩子对周记产生了期待。

下一周的主题是写一件事。我们让孩子约上同龄的孩子一起逛超市。每人给十元钱,自己决定买什么,用完了就不能再要。他们在超市里悠闲地逛,我们在出口处略有担心地等。终于,他们抱着想要的东西出来结账了。回家的路上,他们聊在超市里看到了什么商品,心动的商品又为什么没买,怎样比较价格,怎样看保质期……看来,又是一次很难忘的学习之旅。

再下一周,写有趣的游戏。我带着他的小伙伴一起自制泡泡水,吹泡泡,在玩的过程中,看流光溢彩的泡泡一个个产生,你的像葫芦,他的像花生,我的像乒乓球……我们抖着衣服让泡泡落在衣服上,鼓起腮帮吹啊吹,想象自己的泡泡将飞到哪里去……玩笑中,孩子又完成了一篇周记。

就这样,老师布置一篇周记,我们就围绕着周记主题去玩,去观察,去想象,去写作。孩子在这个过程中学到了观察、发现、记录、修改。周一老师的点评更是让他对周记充满了成就感和期待。久而久之,我渐渐放手,他也能从自己玩耍的过程中选择材料,运用修辞,做到情动而辞发。

自从打好这个基础,他后来的作文我几乎没有怎么操过心。上了中学,他也乐在其中,曾为引用一句合适的诗句而查阅半个小时的资料。

我助孩子爱上作文,无他,先玩后写而已。

## 写好教育故事

□栗 勇

2020年,米校长因阅读王维甫的《寻找不一样的教育》深受启发,随后,他要求我们每位教师每周坚持写教育故事。米校长说,坚持每周写一篇教育故事,如果他能做到,希望大家都能坚持下来,如果他做不到,大家可以放弃。

刚开始,我和其他大多数教师一样,认为没有必要,校长是闲得没事干,在给教师“找罪受”。本来一天的课下来,我已身心俱疲,加之写不完的教案,批不完的作业,我还是勉强应付。除此之外,米校长会对教师写的教育故事进行评比,每周挑选一篇教育故事,鼓励大家进行“拍砖”,在学校教学研讨会上交流,从教育故事的命名、立意、选材、构思到提炼主题——提出修改意见,并择优推荐到《宁县教育》《庆阳教育》等刊物发表。

我想,米校长既然如此坚持,肯定有他的想法,不妨挑战一下,坚持下来看看有什么效果。就这样,我和同事一起坚持了一周,两周,一个

月,两个月……一年过去了,我对此有了和最初完全不同的认识。

教育故事促进了我对教师职业的认可,增强了我的职业幸福感。翻开我的教育故事,其中《那一刻,我的世界春暖花开》这样写着:“6月2日,最后一节数学课,我推开五年级教室的门,班上出奇得安静,接着是一份惊喜,班上的孩子一起敞开了嗓门说:‘栗老师,生日快乐!我们爱你!’然后,有的将生日卡片塞在我手里,上面写满了祝福;有的将橘瓣塞进我嘴里,橘子好酸,心好甜;有的将妈妈新暖的柿子放在讲桌上,让我尝尝……孩子们拍着手,唱着生日歌。那一刻,我的世界春暖花开,我因孩子们的存在而感到格外幸福。想想这些在我眼中曾经‘顽劣’的孩子,如今变得有情有义。想到自己对孩子那些‘自以为是’的爱和盲目的批评与指责,我心中不免有些惭愧。因为教育故事,我与孩子们之间的距离更近了一步。”

我们用笔讲述着自己与孩子们的教育故事,在不断的经历和记录中重新认识和发现自我,从而实现了不一样的成长。曾经,我总以为我的主业就是传道、授业、解惑,我不会去关注本职工作以外的故事。但是现在,我变了,其他教师也变了,学校里的一草一

木,一人一物,都与我们息息相关,因为我们是相亲相爱的一家人,人人都会对这个大家庭尽一份责任。每个人想着学校这个大家庭,做到爱校如家,荣辱与共,就能感受到主人翁的幸福与快乐。如:文艺辅导员赵老师的《我的拿手好戏》,通过对学生的“绝活”故事的记录折射出学校注重“合格+特长”的育人理念;杨老师的《家访吃了“闭门羹”》系统阐述了家校共育的有效途径和方法;罗老师的《我当选了最差值周教师》对照学校最美值周教师,找到了差距,看到了努力的目标和方向;我分享的《学校环境卫生的出路在哪里》是针对学校环境卫生打扫及时彻底但保持不好的问题,提出的从罚到奖的转变,学校环境卫生因此大有改观……有了主人翁意识,教师自然会尽心尽力干好学校的事情,甚至把学校的事情当成自己家的事情来干。

经过三年的坚持,我由最初的不情愿、被动应付,到如今持久地自觉记录,每天细细感悟同事的温馨小故事,用心捕捉每一个精彩的瞬间,教育故事见证着学校每一位教师成长的历程。于是,我逐渐爱上了教育故事,并在教育故事中融入了自己的独特思考,从事例走向入理,这不正是一种教师自主成长的有效途径吗?

