

初中道德与法治课项目式学习实施策略

□张红红

一、项目确立——链接生活，素养导向的“教”

在道德与法治课项目式学习过程中，必须立足道德与法治课程的五大核心素养，落实育人为本理念。项目选题基于学生生活实际，从学生成长需要出发；项目选题来源于生活现实问题、社会时事热点、乡土资源素材；项目选题承载学科的大概念、关键能力、核心素养，要把立德树人的根本任务落实到具体教育教学活动中。

学生可以通过学习“坚持绿色发展 建设美丽中国”，树立生态文明观念，养成低碳环保、绿色健康的生活方式，依法保护环境资源，为建设美丽中国贡献力量。为激发学生的探究兴趣，教师要注意寻找学生身边的真实案例进行项目导入，构建真实情境，让学生明确自己在美丽中国建设中需要肩负的责任。在导入部分，选择了2024年全国两会热词“新质生产力”。新质生产力本身就是绿色生产力。引导学生思考“为什么要培育和发展新质生产力，倡导绿色健康生活方式？”最后，点明本次项目式学习的驱动性问题“在全面推进乡村振兴进程中，如何让‘好风景’带来‘好前景’？”

二、项目实施——实践求真，体悟思辨的“学”

项目式学习注重学科实践，引导学生在“做中学”“用中学”“创中学”，增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。在教学本课时，可以采取地域元素，关注家乡发展，依据课标要求，教师设计了三个层次的项目式学习任务，引导学生采取热点分析、角色扮演、情境体验、模拟活动等方式深度学习。

任务一：分组跨学科主题学习。引导学生以“探寻秦岭血脉——骊山”为主题，全班同学分成4个小组开展探究活动。道德与法治小组了解有关保护秦岭生态环境的法律法规内容及其执行情况等；生物小组了解秦岭独特的生物资源分布状况、重点保护物种生存现状等；历史小组了解骊山独特的人文历史遗迹名称、

三、项目评价——综合多元，行为修正的“评”

本次项目式学习评价采用SOLO分类评价法，具体包括评价内容、评价指标、评价工具等，结合学生参与程度、合作能力、问题解决和成果价值等因素，评价学生核心素养的综合发展状况。坚持多主体评价，包括自评、互评、师生评等，全面客观地反映学生的学习成果，关注学生真实发生的进步。

项目式学习的评价是注重过程和结果的综合性评价。利用量化评价来明晰发展路径，利用质性评价来促使自省，利用肯定评价来激发学生的道德践行，利用激励评价来推动学生的行为修正。

总之，项目式学习是一种建构性的教与学方式，教师将学生的学习任务项目化，引导学生基于真实情境提出问题，并利用相关知识与信息资料开展研究、设计和实践操作，最终解决问题并展示和分析项目成果，让学习真正发生，从而发展学生的核心素养。

(作者单位：陕西省西安市临潼区田家炳中学)

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)明确指出，教师应秉持英语学习活动观组织和实施教学。英语学习活动观是指“教学设计以主题引领，以语篇为依托，通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动，引导学生整合性地学习语言知识和文化知识，进而运用所学知识、技能和策略，围绕主题表达个人观点和态度，真实解决问题，达到在教学中培养学生核心素养的目的。”

然而，在当前实际初中英语写作教学中，仍然存在教学内容零散化、教学活动碎片化的问题。部分教师未能秉持英语学习活动观组织和实施教学。因此，笔者将以英语学习活动观为引导，探讨如何优化初中英语写作教学，从而进一步系统地促进学生核心素养的落地。

一、在初中英语写作课中应用英语学习活动观的意义

(一)体现学生是语言活动的主体

《课程标准》中指出秉持英语学习活动观组织和实施教学时，教师要充分认识到学生是语言活动的主体，这充分体现了“教师为主导，学生为主体”的新课程思想。

(二)促进语言学习结构化、情境化和整合化

教师秉持英语学习活动观组织和实施教学时，可以以主题意义为引领，引导学生对主题语境下的语言知识、技能和策略进一步结构化、情境化和整合化，并引导其挖掘更多的教学资源，促使其内化语言知识和文化知识。

(三)促进核心素养的系统化落地

英语学习活动观指引下的初中英语写作教学，是学生围绕主题学习语言、获取新知、探究意义、解决问题的过程，更是逐步实现英语人文性和工具性统一的过程，此过程有助于树立正确的人生观、价值观和世界观，有利于促进核心素养的系统化落地。

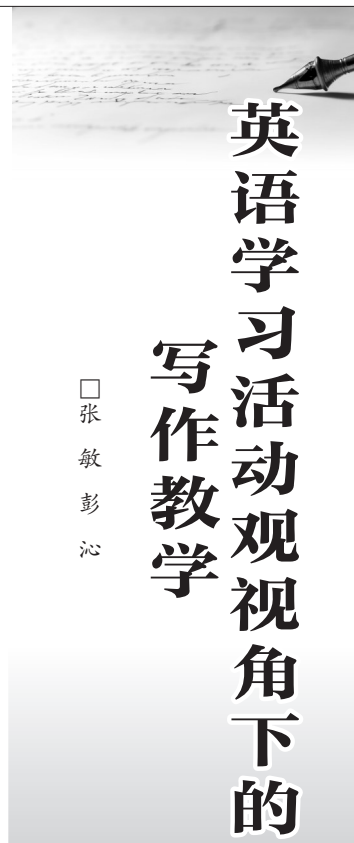
二、在初中英语写作教学中实践英语学习活动观的策略

(一)基于语篇的学习理解类活动

关于学习理解类的活动，教师要把握感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动的要求。首先，教师应创设与学生生活息息相关的主题语境，同时进行必要的语言铺垫，以提升学生写作兴趣并为后续写作活动奠定基础。其次，教师应使学生明确本节课的写作任务与目标，引导学生思考要写出一篇优秀的英语写作，应该从哪些方面入手。使学生在已有知识、经验和学习主题之间建立关联，并为学生创设“学习饥饿”，使学生发现差距，形成学习期待，进一步提升学生的写作动机。

(二)深入语篇的应用实践类活动

对于应用实践类活动，教师要把握描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动要求。在此环节，教师首先引导学生厘清范文框架结构，并引导学生确定自己的写作框架，使学生的写作更加有逻辑性。其次，教师应引导学生分析范文内容，并引导学生以此为依据，但不拘泥于此，来确定自己写作的内容要点；同时，教师引导学生赏析范文语言，并找出



□张敏彭沁

英语学习活动观视角下的写作教学

可用于自身写作的好词好句。在此过程中，教师与学生共同制订写作评价标准，最后教师鼓励学生依据评价标准完成写作。以上教学活动的设计，可加深学生对英语写作目标要求的理解，巩固知识，是促进语言知识向能力转化的过程。

(三)超越语篇的迁移创新类活动

关于迁移创新类活动，教师要把握推理与论证、批判与评价、想象力创造等超越语篇的活动要求。在写作后，教师在此环节可引导学生依据评价标准开展自评、互评、师生评价等多维度评价活动，以培养学生批判与评价的思维品质。同时，教师应引导学生思考写作背后的情感态度与价值取向，使学生思考语篇所传达的主题意义，探索语篇的育人功能，有利于促进核心素养的进一步落地。

英语写作是学生运用书面语言传递信息、表达思想的重要手段之一。教师应在写作教学中精心设计学习理解类、应用实践类以及迁移创新类活动。同时教师应根据不同学生的年龄、认知和语言发展水平，设计由浅入深、关联递进、形式多样的英语学习活动以及目标对接的评价活动，进一步促进英语学科核心素养的落地。

(作者单位：陕西省杨陵区高新初级中学)

基于核心素养的小学班主任班级管理方法

□武霞

随着新课改的不断落实，越来越多的班主任开始注重创新自身班级管理策略，以此让学生的核心素养不断发展的。学生的核心素养不仅包括个人学习能力，还包括综合素质，如个人思维、社会责任感以及团队合作能力。这种教育理念的转变在一定程度上反映了当前社会对于创新型人才的需要。因此，班主任应积极转变班级管理思维，为学生今后的发展奠定坚实的基础。笔者主要研究班主任如何基于核心素养开展班级管理，并提出具体管理策略，以供参考。

一、采取民主班级管理思维

小学阶段的学生往往思维较为发散，但是由于他们年龄较小，行为往往缺乏一定的逻辑性。班主任往往采取集中管理的制度开展班级管理，学生尽管会在刻板的班级管理模式下规范自身行为，但长此以往，难免会对学生的创新思维造成影响。因此，班主任应该让学生了解班级管理制度的重要性，并且了解身为班级中的一员，每位学生都有责任和义务积极参与到班级管理之

中，从而高效积极地参与到班级管理之中。

首先，班主任可以定期组织班会，让学生就班级事务进行讨论和提出建议。在班会上，班主任可以向学生介绍班级的重要事务，并鼓励他们表达自己的意见和想法。通过这种方式，学生可以感受到自己在班级管理中的重要性，从而增强他们的参与感和责任感。其次，班主任可以设立班级委员会，由学生自己选举产生，并负责处理班级的日常事务和活动组织。班级委员会可以包括学生代表、班级干部和其他感兴趣的学生，他们可以共同制订班级规章制度、安排活动计划，并协助班主任管理班级事务。通过参与班级管理，学生可以学习到领导能力、团队协作和解决问题的能力。最后，班主任可以定期开展班级评议活动，让学生对自己和同同学进行评价。评议活动可以包括对学习、生活、学习态度、行为表现等方面的评价，学生可以相互交流意见和建议，并共同寻找改进的方法。通过评议活动，学生可以增强自我认知能力，提高自我管理

能力，并促进学生之间的相互尊重和帮助。

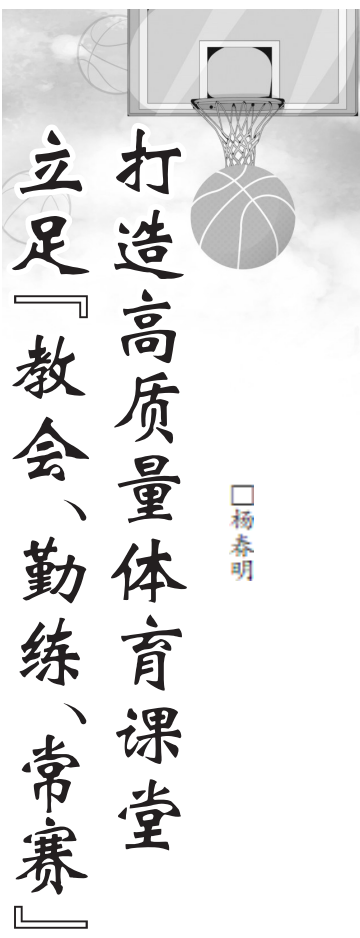
二、加强班主任自身管理素质

班主任作为班级管理的第一责任人，个人的班级管理素质一定程度上决定了班级的整体水平。班主任只有具有过硬的专业能力才能有效在班级管理中强化学生核心素养。首先，班主任需要具备良好的班级管理素质有着多样化的好处，小学阶段的学生具有良好的模仿能力，他们在学校中会不由自主地模仿班主任的言行举止，因此，教师需要规范自身的行为，为学生作出良好的榜样。其次，班主任需要有意识地提升自身的情商和沟通能力。他们需要善于倾听学生的心声，理解他们的需求和情感，同时能够有效地与学生、家长和同事进行沟通和协调。通过建立良好的人际关系，班主任可以更好地了解班级事务，并且为学生提供更好的成长环境。再次，班主任需要提升自身组织和规划能力。他们需要能够有效地组织班级活动、安排学习任务，并且合理规划时间和资源。通过精心地组织和规

划，班主任可以提高班级管理的效率，帮助学生更好地学习和成长。此外，在日常的班级管理中，班主任可能会遇到各种各样的问题和挑战，他们需要能够迅速做出决策，并采取有效的措施解决问题。通过不断地学习提升自己解决问题的能力，更好地应对各种突发情况，保持班级管理的稳定性和秩序性。最后，班主任也需要不断利用“碎片化”时间去学习和提升自己的专业知识和技能。他们需要了解教育理论和方法，掌握班级管理的最新理念和技巧，并且不断地反思和总结自己的教学实践经验。通过不断地学习和进步，班主任可以更加地适应教育发展的需求，提高班级管理的水平和质量。

综上所述，只有立足于核心素养开展班级管理，小学班主任才能够更加有效地引导学生成长。培养学生的思维能力、情感管理能力和社交技能，是班主任工作的重要任务。班主任需要不断提升个人能力，促进学生全面发展，构建和谐的班级氛围。

(作者单位：陕西省神木市第六小学)



立足『教会、勤练、常赛』打造高质量体育课堂

□杨春明

是否能够独立地完善与拓展，并用自己的方式方法完成任务。“教会”是引导学生不断改变学习方式。让教学从教师的“教什么”走向让学生知道“怎样学”。教学中尽量让学习过程变得简单，学习内容目标是能够让学生触摸到的物体或具体的行为。循序渐进地培养学生达成内在需求，不断掌握学习技巧。让学生“学会”找出优先要做的，“学会”寻找被隐藏在身体中的潜能和激情，寻找自我突破的勇气。学生会根据内在需求做出相应的抉择和行为，这才是学生最想学会或者最想突破的技能。

“勤练”容易发现问题，以问题为导向的教学，是一种具有一定实战挑战性的探索。因此，需要设计具有探究性和发散性的实战任务群，并设计适合学生需求的实战任务群。为激发学生的探索兴趣，实战内容建模强调学期连贯学段衔接，内容整合成为体系，有容量有思想。以篮球“运球”技术为例，不再单独设为教学内容，各年级与学段之间不再重复执教，构建链式教学模式体系，使课堂具有整体性、目标性、开放性等基本特征。第一阶段，比赛规则的渗透。为了让学生掌握某项技术动作和提升学生在比赛场景中的运用能力，对篮球比赛规则加以简化或重新规定以实现预期教学目标，例如三分线内限制运球次数，逼迫学生跑动传接球，跑出空位进行接球投篮。第二阶段，教师设置教学情境，结合规则要求。后场开始(传球)，有防守队员干扰时(曲线运球突破，行进间传接球技术)，推进到前场时在三分线以内进行跑位、运球、传接球、投篮技术训练，在篮下时进行擦板投篮、卡位、拼抢篮板球等技术。第三阶段：从个人与团队视角进行设计，突出“最佳投篮时

机”理念，借助个人能力从中寻找到借势团队力量的机会。

教学比赛和校级联赛分级实施，根据赛事体系把学生分为竞赛组、解说组、裁判组、后勤组、气氛组；并分设最佳配合、最佳助攻、最佳三分球、篮板王、最佳解说、最佳裁判、最佳后勤、最佳啦啦队等奖项。比赛从利用场地线并划分不同区域开始。从边界线“不触线”要求出发，树立规则下的个人与团队意识，再从中线划分为攻守双方开始，逐步推进到三分线及三秒区，让学生加深对于篮球区域的认识，加入篮球裁判手势与哨音，让规则约束个人行为。再根据学生技能和体能的水平设计不同情境的篮球赛，完善评价体系，评价侧重对个人过去与现在的比较，纵向自我评价贯穿始终。共情评价不仅是身体的，更是精神的；精神评价远比教技能更长远。这样能帮助学生掌握一整套学习的技能，并且这些技能可以广泛应用于各个领域。另外，对这些技能的训练都是在轻松、自然的讨论中开展的。

落实“教会、勤练、常赛”，注重“学练赛”一体化教学。关键是教学方式要能够吸引学生注意力，学生的心在课堂上，需要教师把握孩子的天性，对不同的学生要有不同的方法，并找到适合自己的方法。让学生的心留在课堂中，要优先考虑学生的课堂舒舒服服，认真对待学生的内在需求，始终能从学生的角度来思考体育与健康方面的问题。不能仅仅依靠学生兴趣来维持课堂，仅仅兴趣是走不远的，短暂后还是会迷茫的。学生向往课堂，必须是让学生能够有脚踏实地的、适度的课堂组织流程，学以致用不能被忽略，课外要有课堂的延续感。

(作者单位：江苏省南通高等师范学校附属小学)

以美化人：

让美育成为浸润童心的交响曲

□王亚兰

新时代的幼儿美育如同一幅五彩斑斓的画卷，不仅承载着新时代的美育理念，更以融合、生成、体验和泛在为脉络，细致地勾勒出美育课程的育人功能。幼儿教师一定要深刻理解融合育人理念，精心设计立体多维的美育实践活动，巧妙地将音乐、绘画、舞蹈等美学元素融入幼儿的生活，让幼儿在玩耍、学习和成长的每一个瞬间，都能感受到美的存在，滋润幼儿的心田，滋养幼儿的内心世界。

一、引领幼儿亲近自然，感受生活中多姿多彩的美

在幼儿集体教育活动中，美育就是让幼儿准确地捕捉美的因子，使幼儿在发现美、欣赏美、体验美的真切体验中产生美的情感体验，提升审美判断。基于幼儿情趣爱好，教师作为幼儿美育的引路人，应为幼儿们创设一个自由探索、尽情发挥的空间，让幼儿们在探索美丽世界、体验美好生活的过程中焕发出创造美的生命力。如在“走进春天”踏青体验活动中，教师应带领孩子们走进大自然，感受春回大地、冰雪融化、万物复苏的春天气息；在秋天，教师也可组织幼儿参加“丰收的季节”采摘活动，让孩子们亲手采摘果实，体验收获的喜悦。每逢节日，教师还可以组织孩子们参观博物馆，感受古代文物的魅力；或者走进美术馆，欣赏现代艺术的创新。

二、巧用信息技术的魔法棒，为美育插上理想的翅膀

现在的幼儿生活在信息技

术日新月异、波涛汹涌的新时代。教师可借助AI技术带领孩子们穿越时空隧道，领略古今中外的艺术瑰宝。数字孪生技术可以让孩子们在虚拟世界中自由想象、自由发挥、自由创作，释放无尽的想象力。同时，新时代幼儿园应积极打造线上与线下相结合的“互联网+”美育新模式，让美育的触角延伸到每个角落。孩子们可以在线上欣赏世界名画、聆听古典音乐，也可在线下参与各种美育实践活动，感受艺术的魅力。如此的美育情境如同五彩斑斓的梦境，让孩子们在其中自由翱翔。在数字化浪潮的推动下，幼儿美育也迎来了新的挑战 and 机遇。幼儿教师要善于运用各种数字技术，拓宽幼儿的时空体验范畴，让幼儿在虚拟与现实的交织中感受丰富多彩的世界。基于AI技术，创设超现实的学习体验，不仅增强了幼儿在自然、社会中的现实感知能力，还能让幼儿对美产生更加深刻的理解与感悟。

三、以美培元，激发幼儿的创造力和想象力

美育的真正目标是关注幼儿在集体教育活动中对美的感知与情感参与，关注幼儿生命的内在发展需求。新时代的美育实践活动，既要有预设的框架，又要有生成的灵动，注重师幼之间的民主平等，鼓励双向成长。在集体教育活动中，幼儿不是被动的接受者，而是积极的参与者和创造者，他们与教师一起共同构建充满生机与活力的

美育世界。幼儿园美育实践活动的建构，应始终以幼儿为本，借助爱的力量激发孩子们形成积极向上的学习态度和阳光向上的生活态度。幼儿园的美育集体教育就像一块神奇的调色板，巧妙地将孩子们在学习中所遇到的“灰色地带”转化为五彩斑斓的“愿望画布”和“体验乐园”。每一个孩子的生命都有独特的色彩等待被发现，美育活动就是打开自我世界色彩大门的金钥匙。如在美育集体教育活动中，对于部分动手能力弱、色彩感知能力不强的幼儿，教师应耐心引导幼儿多思考，帮助幼儿寻找失败的原因，鼓励幼儿尝试采用不同的方式来完成学习任务。只有这样孩子们才能从失败中吸取经验，开始积极探索、主动尝试。在教师的帮助和引导下，孩子们不仅能体验到成功的喜悦，还能培养孩子们积极主动的学习品质。

总而言之，幼儿美育集体教育是一个充满趣味和创意的体验之旅，它会让孩子们在快乐中成长、在探索中学习、在体验中发展。教师通过美育实践活动带领孩子们去探索美、感知美、创造美，让孩子们在活动中逐渐形成良好的学习品质和阳光向上的生活态度，让他们在未来的生活中用美的眼光去看待世界，用美的心灵去感受生活，用美的语言去讴歌社会。

(作者单位：陕西省彬州市幼儿园)