

编者按

强国必先强教,强教必先强师。近年来,关于教师的专业发展,许多专家进行了深入的思考,这些多角度多方面的思考,对于促进教师终身学习和专业发展,提升立德树人、为国育才的水平具有十分重要的意义。本期我们同袁芹芹“名师+”研修共同体的教师们,一起思考如何打造高素质、专业化、创新型教研团队,如何通过研修共同体促进教师专业发展,希望对广大读者有所启发。

建设高素质教研队伍
聚焦教师成长

□ 师 婕

教研工作是保障基础教育质量的重要支撑。新时代不断加强优质教研建设,发挥教研组在促进教师专业素质能力提升上的核心作用,是促进基础教育教师专业可持续发展的重要力量。

► 塑造团队,锻造高素质学习型教研团队

教研组是提升教师专业能

力的基层组织,其成员行为习惯、专业素养、教学态度等决定了整个团队成员能力的高低。教研组要加强成员团队合作,按照新时代教育部对教研工作的要求,培养教研组成员的学习意识、学习能力和终身学习的习惯,具体表现就是教研组要构建备、教、学、评一体化的教学格局,锻造学习型教学团队。

要求教研组根据教师自身特点制定相应的“个性化发展规划+教师自主学习”。高速发展的社会要求新时代教师必须坚持终身学习理念,持续更新自己的专业知识体系和教学理念,按照教研组个性化发展规划,主动融入新时代教学改革,提升专业素质。

在教研组形成“名师带领+骨干成长”的合作团队。带领教研组成员共同发展。高效的专业学习共同体不仅强调教师之间的有效沟通协作,亦强调教师之间的合作。教学名师是教研组的领路人,“名师+”模式,能够减少青年教师走弯路,帮助青年教师扫除成长路上的障碍,助力青年教师快速成长,同时,青年教师思维敏捷、创新意识突出也影响和促进老教师的进一步发展,进而形成互学共荣的学习型教研组。

在教学中形成“集体备课+师徒结对”的精细化教研模式。集体备课和师徒结对是教研组提升整体专业素质的重要途径,教研组成员就同一课程集中研讨,互通有无,形成相互学习的教研氛围,通过听课磨课、课题研究等形式,就成员在日常课、公开课、竞赛课、示范课等课程

教学中存在的问题进行研讨和再打磨,使成员获得快速成长的媒介,不断提升教研组成员的教育教学能力。整体来说,教研组必须坚持团队合作原则,通过学习型教学团队的建设,锻造高素质人才队伍。

► 聚焦学科,夯实教师专业发展教研体系支撑

在教研组的发展定位上,必须聚焦学科建设,包含学科专业建设、教学内容研讨、校本教材研制、课题申报研究、课堂教学改革等高质量发展的专业体系。教研组需要从三方面为教师专业发展提供教研体系支撑。

通过设置议题,加强专业学习研究。在教研活动中,确立专业教学的核心地位,以教学问题为导向,科学设置议题,加强专业学习和教学研究的针对性和深刻性,有规律地形成课题研究、教学研讨的内容,助力教师专业提升。

通过协调组织,突出学术研究团队建设。在教研活动中,要为教师提供教学反思、分享、对话的机会和平台,营造良好的教学研究氛围,进而打造学术研究团队,为教师专业发展提供高阶理论支撑。

通过合作共赢,强化校本教材开发能力。因材施教是教育取得实际效果的核心手段,通过教研组团队合作,不断提升校本教材开发能力,是教研活动的重要目的,也是教研活动关注教师、关注学生、关注专业的重要体现。因此,本着合作共赢的理念,强化校本教材开发能力,是促进教师专业发展的根本途径。

深化教师专业发展
推动数学教育创新

□ 汪 贵 宏

当前,我国教育领域正稳步迈向内涵式发展的新阶段,高质量发展已成为这一时代教育内涵发展的鲜明标志。研修共同体聚焦于学科教学的精益求精、课程研究的深度挖掘、教育科研的积极探索以及教育实践的不断创新,致力于打造一个人成长与集体智慧于一体的综合性平台。

研修共同体
促进教师专业发展的路径方法

以课堂教学为主阵地,重视培养学生的数学思维能力,促进基层减负增效。研修共同体通过精心设计课堂教学,重在培养学生的创新精神和实践能力。情境创设是一种激发学生思维的手段,教师通过创设鼓励学生质疑的课堂教学情境,促进学生思维发展。在概念教学中,着重引导学生理解概念引入的必要性、方法、内涵与外延,并探索其在规律中的体现,同时辨析概念间的联系与区别。在教学过程中,要重视表象转换、图形推理、空间认知、想象、联想等形象思维方法和发散思维、类比思维、逆向思维、迁移思维、重组思维等创造性思维方法的应用。

积极开展教学研究,形成一批精品课程。加强教材研究。共同体借助学科教学名师、多次参加新课标教材评审的专家等资源,从学科核心素养和课程目标、课程结构

以及课程内容等方面比较、分析新旧课程标准之间的共性与差异。打造精品课程。共同体通过汇聚本学科领域的精英教师,共同探索教学理念的创新与课程内容的优化,教师们基于对学生需求的精准把握和教育目标的深刻洞察,精心打磨每一节课。建立常态化师资培养长效机制,不断促进教师专业发展。共同体通过线上线下、校内校外结合,形成跨校、跨区域、跨时空、常态化、精准化、多样化、个性化的教师教学能力协同发展平台和传帮带师资培训基地。

以学科课题研究促进教师专业发展。共同体通过申请各类课题,围绕如何聚焦核心素养,提升学科育人质量等进行研究。主要开展的活动有:组织研讨,课题组先后组织开题报告、中期报告、结题报告等专题研讨会,通过课题研究和学习,课题参与者对高中数学高考试题的命题有了较为深刻的理解,进而指导课堂教学改革,提升课堂教学质量,使得教师对调查研究产生极大的兴趣。学术交流,课题组成员积极参加各类学术交流,对于课题的开展具有重要的促进作用,不仅在更大范围内推广了课题成果,还与相关的专家、学者、同行进行了有益的探讨。

研修共同体
促进教师专业发展的成效

以教学过程最优化理论和现

代数学教育理论为指导,构建了培育名师名课,创新教研教学“两翼四本”数学教育新体系,通过课标研究、教材研讨、课题研究、论文撰写等促进中学数学教师专业发展,提高学生理性思维和数学核心素养,为提升数学课堂教学效率提供了可复制的探究模式。

研修共同体
促进教师专业发展的经验和思考

研修共同体需要重视和加强对实践课的研究。以数学教学为例,数学实践课有利于锻炼学生的数学能力,培养学生的数学情感,让学生体验数学的生活价值,提高对数学应用的认识。在实际教学中,教师对教材中的社会实践课题及研究型课题发掘利用不够,失去了一些培养学生综合素养的好素材。

在新时代的背景下,教师专业发展正经历着深刻的转型。在研修共同体的影响下,高中数学教师的角色发生了积极的变化。他们不再仅仅是知识的传授者,更是学生学习的引导者、研究者和合作者。多重身份的融合,不仅激发了教师专业发展的内在动力,也推动了课堂教学模式的创新。这种变化不仅提升了教师的教学能力,也为学生提供了更加优质、高效的数学学习体验,推动了高中数学教育的新发展。

创新师德建设方式
优化红色资源运用

□ 张 娜

师德师风是衡量小学青年教师的首要标准,红色资源则是塑造小学青年教师师德师风的鲜活教材。学校应如何借助区域红色资源,推进小学青年教师师德师风建设呢?基于多年的实践经验,浙江省平湖师范学校附属小学优化区域红色文化资源,以沉浸式自我研修、卷入式协作研修、项目式深度研修等方式,帮助青年教师理解红色文化精神内核,汲取师德力量,展现师德风范,从而在“三圈式”师德素养提升理路中联动发展,切实提升师德师风建设实效。

构建内省圈,推进数字赋能,实现沉浸式自我提升

区域红色文化资源中的革命精神和党的优良传统可以激励教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。构建内省圈,即以“数字智能+地方红色资源”的传播形式,引导小学青年教师开展沉浸式自我研修,有助于其接受与理解,使区域红色资源的情感力量直抵心灵,增强其使命感担当。

如学校组织团员青年开展先锋岗学习时,事先发放学习单。教师在线上学习先进事迹、历史故事、优秀微课、创意类新媒体作品等区域红色文化资源后,记录思考和体会。同时,小学青年教师将自制红色作品上传钉钉群,推送至公众号,而后互相学习,从而在沉浸式自我研修中将红色基因入脑、入心,进而提高政治觉悟,加强师德修养。

在师德师风建设中,小学青年教师借助区域红色资源,数字赋能,以沉浸式自我研修的方式主动参与学习,有助于实现个人成长和团队提升。

搭建共进圈,策划文化活动,推动“卷入式团队协作”研修模式

为了深化师德师风研修的实效性

与参与感,学校创新性地提出“卷入式团队协作”研修模式。在研修中,青年教师借助抽签,两两随机组合,融入红色故事、本地革命英雄事迹等,创设红色历史场景,自主策划红色文化活动,从而在研修过程中调动青年教师的学习情绪,自觉提升师德修养,树立高尚的职业情操。

以学校在暑期开展的“幸福成长营”文化专场研修为例,相关文化行政服务中心精心策划,借助红色歌曲、实物道具和图片影像等多媒体手段,融入红色文化元素。小学青年教师们随机抽签,与搭档研究设计情节,并讨论演绎方式。活动中,由一人负责串讲,引导情节发展,一人通过演绎,将观众带入激情燃烧的岁月。通过两人合作,以情景剧、唱诵等形式进行展示,从而将红色文化烙印于心底,进一步推动师德师风建设。

通过深度融合丰富的区域红色文化资源,推行“卷入式团队协作”研修模式,合作策划文化展示活动,为小学青年教师提供了一个全新的学习和发展的平台,为培养具有坚定理想信念、深厚爱国情怀和崇高师德的教师队伍奠定了坚实基础。

开拓探索圈,加强多维开发,实施项目式深度研修

开拓探索圈,开展项目式深度研修模式,是紧密围绕区域红色资源这一核心主题,整合多门学科,促使小学青年教师跨越学科界限,与不同学科教师、学生共同参与至延展性的、复杂性的、全面性的探析思考中。这一举措旨在实现青年教师“内化于心、外化于行”的成长闭环,同时让学生在区域红色资源的熏陶下,深刻领悟爱国主义精神,实现教育的双赢。

以《不朽的雕塑》这一项目化学习为引领。青年教师巧妙引导学生以本地烈士施奇的光辉事迹为起点,面对真实世界中的挑战性问题与任务,精心构建了一条项目化学习链模型。在此过程中,青年教师不仅是知识的传递者,更是学生探索旅程中的引路人和伙伴。他们通过引导学生参与项目策划、资料搜集、情境模拟、讨论交流、成果展示等各个环节,深化了自身对红色文化的理解与感悟,进一步提升了师德修养与师风建设水平。

开拓探索圈,实施项目式深度研修,为小学青年教师的专业成长与学生的全面发展开辟了广阔的空间,实现了教育与区域红色文化资源深度融合与相互促进,更为培养具有深厚文化底蕴与时代担当的新时代人才提供了强有力的支撑与保障。

“三圈式”师德素养提升理路实现了小学青年教师在内省圈、共进圈、探索圈三个层面的全面发展。这一理路不仅创新了师德师风研修的方式方法,也提高了师德师风建设的实效性和针对性,为培养更多高素质、专业化的教师人才提供助力。

新教材
新教法

让道德与法治课堂融入生活焕发活力

□ 张 德 富

在新课程改革背景下,提高初中道德与法治的教学质量,关键是要把握初中生的认知特点和身心发展规律,突出课堂教学的实践性。为此,我们积极探索并构建起道德与法治课堂生活化教学范式,课堂教学目标和内容体现层次性与进阶性,教学方式强调差异性和适应性,从而激发学生学习的兴趣,提升教育教学质量。

深挖生活资源,丰富课堂内容

生活是教育无穷无尽的源泉。学校将家庭生活、学习生活、劳动生活、职业体验等融入道德与法治课堂教学中,用喜闻乐见的生活化语言来诠释抽象的道理,可以达到事半功倍的效果。比如,在七年级上册第一单元的预备课第一节的教学中,教师就设计了“学习离不开纸”“生活与纸息息相关”“环保与纸的关系”“我与纸张的故事”等主题引导学生联系生活展开讨论,带领学生投身实践,在教室、校园、周边社区收集废纸。在实践过

班主任有话
说

班主任是学校教师队伍中不可或缺的角色。他们是班级的负责人,承担着管理学生、思想引导、执行方案等多项重要任务。我所在的学校为了促进班主任团队建设,确保每个孩子都能得到充分关注,采用“老班”带“新班”的做法,即“老班”扮演着“新班”“亲属”的独特角色。这种做法取得了显著成效,提升了学校管理效能。

相互搭台,好戏连台

“一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮。”在班级管理上,“老班”和“新班”之间要互相支持、互相帮助,充分发挥各自的优势和专长,共同为班级管理贡献力量。在这个基础上,构建双赢的合作关系,既能提高管理效率,又能增强团队凝聚力。

2020年我作为“老班”兼班主任,担任一(1)班的语文教学,兼任副班主任。班主任是一位年轻的数学老师,姓胡。

程中,教师要引导学生思考:这些废纸能不能变废为宝?这些废纸到了环保企业中是如何处理的?我们身边有哪些物品是由废纸加工制作而成的?这样环环相扣的问题让学生在现实生活中寻找解决问题的方法,从中体会生态文明教育,提高环保意识。

引入生活热点,联结课堂内外

在道德与法治教学过程中,教师应在教材的基础上,去拓展与学生的实际生活相关的内容,从而对教材内容进行重构,重构的教学主题巧妙地引入生活热点、时政热点去补充教学内容,使课堂更具有生活色彩和时代气息。以七年级上册《做更好的自己》一课为例,课堂上,教师开展为当地龙虾设计广告用语的活动,让学生通过绘图、编写广告语、设计版面或拍摄短视频等方式帮“虾稻一体化”推销龙虾与水稻。课后,教师引导学生参与“十三香龙虾蒸”评选活动,通过创意策划、吉

祥物的设计、现场比赛、个人采访、产品介绍、授牌颁奖等,让学生在互动中主动掌握知识,并且在学习的过程中将视野从课内延伸到课外,从而丰富学生的学习生活。

走进现实生活,提升课堂实效

用自己的眼睛去观察、用自己擅长的方式去探究,是课前调查的有效方式,通过课前调查可以使更自觉、更有效地参与学习活动。比如,在教学《享受学习》课时,教师课前安排学生运用图表对本班学生每天1个小时的阅读情况进行调查统计,在课堂展示时,学生们发现彼此阅读量一致而阅读量却不同。针对这一现象,学生自然会提出疑问。教师顺势引导,请阅读量大的学生介绍经验,包括合理安排时间、选择有效的阅读方法等,从而在有限的时间内增加阅读量。

在课堂上,教师要善于运用小组合作探究的学习方法推进课堂教学,比如,在教学《中学序

曲》时,教师改变以往让学生直接体验家务劳动的做法,通过征集问题的方式,让学生总结在家务劳动中存在的问题,并围绕问题讨论,找出提高家务劳动效率的科学方法,还在学生之间开展擂台赛,给学生带来深刻的现场体验,在亲身实践中增强了他们热爱劳动的意识。

总之,初中道德与法治课堂旨在提升学生的思想政治素质、道德修养、法治素养和人格素养,增强学生做中国人的志气、骨气、底气,为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。教师在设计课堂时要突出这五个方面:以立德树人作为根本任务,发挥课堂的思想引领作用;遵循育人规律和学生成长规律,强化课堂一体化设计;以社会发展和学生生活为基础,构建综合性课堂;坚持教师价值引领和学生主体建构相统一,建立校内与校外相结合的育人机制;综合运用多种评价方式促进学生知行合一。

“老班”带“新班”,互助共成长

□ 李 宏 龙

胡老师职业敬畏感很强,在攻读在职研究生,加之校内年轻教师的培训机会很多,班级管理事务又千头万绪,为了带好班级,开学初我找到胡老师商量,我们要把班级带成什么样,构筑我们带班的共同愿景,据此拟定班级公约。同时,明确胡老师作为班主任负责班级整体管理,我是班级管理的“观察员”和“替补员”。

记得胡老师研究生毕业答辩时,由于时间紧,走得匆忙,没有完成学生资助信息的有关工作,她微信给我留言,我规定的时间,完成了班级学生资助的有关事项。我们之间只需要简单交代一句话,就会尽力去承担对方的任务。实际上,我们的目标是更好地完成管理班级的工作,做出带班特色,力争成为学校的模范班级。正是由于我们之间的相互搭台,期末我们所带的班级被评为区优秀班集体,胡老师荣幸地被评为区“优秀班主任”,我也

被评为区“师德标兵”,实现了我们构筑的共同愿景。

我作为教导主任,会务、培训也很多,工作具有较大的随机性,当我离开班级,只要给胡老师招呼一下,胡老师也会随时进入班级进行看护和指导。

真诚交流,取长补短

在班级管理中,无论“老班”还是“新班”都是学生的领航者,只有在真诚交流、相互学习中,发挥各自的管理智慧,才有利于提高班级管理效率,达到事半功倍的效果。记得与胡老师搭班时,一天早上胡老师不在校,我听到值周组在晨会上通报,我班同学违反了学校规定,向校外农户家扔石子,在高二年级同学的阻止下没有酿成后果。胡老师到校后,我将信息告诉了胡老师并建议她以张同学为例,结合生活中类似事例,通过网络查找资料,召开一次主题班会,胡老师按照我的建议,通过酝酿和准备,将

主题班会开得有声有色,润物无声地教育了班级学生,此后我们班再没出现过乱扔东西的现象。在班级管理上,我与胡老师共同关注学生的学习态度、学业水平。针对班级特殊事例,我将积攒的班级管理经验、理念传授给她,给她她处理家校共育棘手问题的办法。在教学上我则学习胡老师的创新精神,学习胡老师的新理念、新方法。

互助成长,形成合力

“老班”带“新班”是教师之间相互支持、共同学习的过程,强调教师之间的有效协作,构筑共同的成长愿景。“老班”带“新班”通过相互学习、共同反思和经验分享,帮助团队突破个体思维的局限,拓宽教育视野,促进个人成长。“老班”带“新班”能有效为教师个体发展提供团队力量的支持和指导,激发教师的发展潜力和创新能力,促进教师专业素养和教学水平的提高。