

为“折翼的天使”插上隐形翅膀

——走近特殊教育教师

□张晨悦

标准化的篮球场上,蓝白两色的球服交替闪现、相互对抗,篮球与地面撞击的声音和球鞋擦地的声响,在安静的体育馆里格外清脆。

这是前不久宝鸡市特殊融合运动会上的一幕。球场上矫健的身姿和自信的面庞,来自陕西省宝鸡市陈仓区特殊教育学校一群智力障碍的孩子。几年前,特教老师张海霞带着很多质疑坚持给这些“折翼的天使”教授篮球;如今,15

人的学校篮球队经常到全国各地参加比赛,并且屡获佳绩。在她眼中,篮球就是这群孩子的翅膀,带着他们展翅翱翔。

像张海霞一样,很多特教老师用相信和坚持让残疾学生重新找回了自信甚至获得了生活技能。近日,记者走进部分特殊教育学校,近距离观察特教老师们那些常人未曾了解的艰辛以及不曾体会的成就感——虽然,他们是成就感来得最晚的人。



温巧丽在指导学生练习



张海霞带领队员训练

“他们需要我！”

1999年,从宝鸡市体育运动学校毕业的张海霞被分配到陈仓区特殊教育学校担任体育教师。当得知这个消息时,她内心是有些抵触的。彼时,这所学校的学生都是盲聋哑儿童,完全不会手语的她,感觉和学生处在两个世界,这种“迷茫感”让她多次萌生出放弃这份工作的念头。

然而,开学第一天张海霞就遇到了一次触动:开学典礼上,当国歌奏响,这些孩子虽然不能言语,口中发出的只是“乌拉乌拉”的声音,但他们每个人都努力地用自己的方式跟着节奏唱国歌。“这些学生虽然身体有残缺,但他们的心灵和其他孩子是一样纯净且充满力量的。”张海霞告诉记者,在普通学校,学生拥有很多优秀老师,不缺她一个;而在特殊教育学校,师资力量远远满足不了学生的需求,学生对教师的依赖度远远高于普通学校。

工作第一年,学校缺数学老师,学体育出身的张海霞毫不犹豫地担起这一重任;没过多久,学校又安排她去教语文,她再次转换角色。为了理解孩子们行为背后的含义,她每天蹲在教室里陪他们玩耍,摸清每个孩子的性格特点。下班后,她翻看手语字典,收看手语新闻,自学特殊教育等课程。听起来不难,但做起来并不容易。面对朝朝夕夕,张海霞感受到这些孩子们的不易。“比起关注他们的学习进度,我更关心他们的生活和心理健康。”担任班主任期间,她设立了生日会,每当有学生过生日,她都会亲自煮了鸡蛋买来牛奶送

上祝福;冬天宿舍冷,她会给每个学生找来暖水袋灌上热水暖脚。

2014年,学校由原来的聋哑教育转成培智教育,这一变化,让张海霞又迎来了一次从无到有的挑战。“教室里孩子们年龄大小不一,认知能力也是参差不齐。每当上课铃声响起,有的学生会条件反射地捂耳朵,有的则会用力拍桌子,还有的会狠狠地咬自己衣服,更有甚者会突然冲出教室,场面一度失控。”提起刚转型后第一个月的“混乱”场面,张海霞记忆犹新。

与思维和自理能力相对正常的盲聋哑学生相比,教导智力障碍儿童有太多未知的风险,尽管已经有思想准备,但持续袭来的困难还是超过了张海霞的预想。为了让孩子们学会最新版课间操,她把动作一一拆解简化后,手把手地教,“一个八拍的伸展运动,普通人几分钟就能学会,但是对于这些孩子来说可能需要重复上千遍,让他们产生肌肉记忆,从而达到条件反射。”如今,学校广播里放的课间操指令,是她亲自录音的,那声音温柔又坚定,引导着学生们做好每一个动作。

为了让孩子们收获更多快乐和自信,自2021年学校篮球、羽毛球、田径3个特奥社团建立以来,张海霞带领队员刻苦训练,先后在各级各类比赛中取得佳绩。面对工作调动的机会,她坚定地表示:“我不去,这里的孩子需要我。”

用专业守护“折翼天使”

在一堂《欢乐水果派对》课中融入多感官训练、康复运动、自制视觉提示卡等内容,专家提问环节近乎秒答各类问题……在全国第

四届教育康复技能大赛中,西安市启智学校教师毛鑫辉脱颖而出,夺得一等奖。

与张海霞不同,毛鑫辉是科班出身。2011年,他从华东师范大学言语听觉科学专业毕业后来到西安市启智学校,从此便投身于培智教育教学康复一线。“以前从没想过要当老师,更没听过特殊教育,大学调剂志愿学起了特殊教育专业后,我一度努力学习考上班上前几名,争取换专业的机会……”他说,随着深入学习,他不但没有转专业,反而坚定了从事特教行业的信念。

初入职,毛鑫辉担任低年级班主任并从事生活数学、康复训练工作,理论知识与实际教学之间的巨大差异,曾让他无数次“抓狂”过。“在培智学校,同一个班的10名学生里,就可能就有10种不同的类型。在我的班上,有智力障碍、语言障碍、情绪和行为障碍儿童,实际智力水平参差不齐。”毛鑫辉深知,面对这些孩子必须要有独特的教学方法。于是,他开始尝试辅助支持、各类教具的创新应用以及专业方法的一次次实践,不断地调整干预方法和教学策略。

在讲孤独症康复训练课《彩虹农场》时,毛鑫辉至少要准备4个层次的教具,给有识字能力学生用的文字卡,给识字能力较弱学生用的图文卡,给没有识字能力学生用的图卡,给有言语沟通障碍学生用的沟通板。当然,他还会带水果蔬菜、生活用品等实物。有人曾问他:“为一堂课准备这么多东西,值得吗?”毛鑫辉说:“每个孩子都应该有自己的成长,虽然我们可能起跑慢一些,但我们不能放弃。”

在担任班主任的3年里,毛

鑫辉的办公位就设置在教室里面——这就意味着,只有等学生们放学了,他才有时间专心教研备课。“特教学校的班主任不是一般的爱心、耐心能够胜任的。”毛鑫辉感慨道,“每当看到孩子们纯真而无辜的眼神,看到家长送孩子来时的痛苦与无奈,我就知道,自己的付出是多么有意义。”

与毛鑫辉一样,彬州市特殊教育学校听障语文老师温巧丽同样把因材施教作为每日的“必修课”。为了帮助学生学会发音,她会把嘴唇贴近他们的手背,让他们感受气流的有无和大小,甚至在练习舌根音时,让学生的手伸进自己的嘴里,触摸发音时舌头的位置。经过几番努力,一些孩子从开始不会字母发音,到现在能主动向老师问好,向爸爸妈妈问好;一些孩子从不理解手指语、手势语,到现在能在做错事时互相说“对不起”“没关系”。

很多家长听到孩子能张口说话了,激动得热泪盈眶。那一刻,温巧丽感受到了这份职业带来的成就感。

让融合教育打开一扇窗

党的二十大报告提出“特殊教育普惠发展”,2023年出台的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》提出强化优质融合发展等举措。对张海霞而言,落实这些目标就是从实际行动出发,她带领学生加强体育锻炼,并积极和普通学校开展系列融合活动,让学生在各类友谊赛中增强体质、增进友谊、培养自信、分享快乐。

然而,仅仅这些还不够,让更多特殊教育孩子走进普通中小学课堂才是实现融合教育的关键。为此,



毛鑫辉为孤独症儿童上课

2016年10月,陈仓区特殊教育学校成立区特殊教育资源中心,指导全区三类残障儿童学习教育和康复训练工作。目前,资源中心共辐射54所义务教育学校。可保障95名特殊教育儿童随班就读,为融合办学提供了借鉴经验。“将有一定学习能力的特殊学生安置在普通教育学校,和健康学生一起学习成长,才是真正意义上的教育公平。”陈仓区特殊教育学校校长刘存仓说。

毛鑫辉呼吁更多社会力量参与进来。他多次前往商洛、渭南、宁强、彬州等地开展支教交流活动,通过公开课展示、专题讲座等形式呼吁更多人参与特殊教育。他还利用周末走进公益组织,积极向志愿者宣传普及各类特殊教育知识,为“美丽中国”项目的支教老师解读随班就读学生的支持策略,宣传融合理念。

2022年,教育部等七部门发布《“十四五”特殊教育发展提升行动

计划》,特别提到孤独症儿童教育基础相对薄弱的问题。毛鑫辉积极申报并完成了校本课题《自闭症儿童交互式语言干预的案例研究》和《应用辅助沟通技术开展自闭症干预的案例研究》。他希望通过课题引导逐步尝试攻关孤独症学生干预的关键难题。在全市教育系统奋力完成基础教育三年提升计划目标的关键时期,毛鑫辉积极参与新建特殊教育学校、融合幼儿园的建设指导工作,为各区高质量完成融合幼儿园建设提供了重要参考。

在特殊教育的三尺讲台上,张海霞“从无到有”用了24年,毛鑫辉从特教毕业生成长为训导骨干用了13年,温巧丽从新人的迷茫到获得职业成就感用了12年……像他们一样,许许多多的特教老师把青春挥洒在这一不平凡的事业中,让更多残疾孩子拥有了不一样的人生。

师道

人工智能,高校“人人皆学”?

□杨湛菲 赵旭 朱涵

今年秋季学期起,全国多所高校面向本科生开设人工智能通识课,北京宣布市属公办本科高校人工智能通识课全覆盖,天津则面向全市高校全面开放首批3门市级人工智能通识课。

教育部今年启动了教育系统人工智能大模型应用示范行动,将打造人工智能通识课程体系,赋能理工农医文等各类人才培养。听起来门槛较高的人工智能,高校何以“人人皆学”?

走进大学通识课堂

“你能分辨出音乐人谱写的乐曲与AI生成的音乐吗?”“人类与AI创作的作品有何不同?”新学期伊始,在《人工智能:情感、艺术与设计》首堂课上,借由生动的案例,浙江大学张克俊老师带领不同专业的同学们一起探讨:AI技术进步将为艺术创作与情感表达带来的可能性。

浙江大学本科招生院副院长兼教务处处长江全元介绍,今年计算机类通识必修课程体系全面升级,自2024级起面向全校不同专业开设多层次的人工智能通识必修课程。今年秋季学期面向大二及以上本科生开设五个试点班,共有来自非相关专业的256名学生选课。明年春季学期起将在全校全面开设。

北京建筑大学教务处副处长许鹰说,今年开设的人工智能通识课为必修课,目前主要面向1841名大一新生,大二及以上年级学生可选修。“学校从上学期开始就定期组织集体备课,不断优化完善教学内容,保证课程内容适应不同专业的学生;教学过程中,也会加强对这门课的督导检查。”

北京市属高校人工智能通识课的设计,由北京市教委统筹领导,北京邮电大学牵头,相关市属高校分工负责、共同参与完成。北京邮电大学副校长孙洪祥表示,课程内容既要兼顾难度和深度、适应性强、覆盖广泛。“学生人数多,专业背景和个性化需求多样,既要考虑到不同院校之间的学科专业差异,又要兼顾学生的能力水平。”

《人工智能与国家治理》是复旦大学今年开设的61门“AI大课”之一。复旦大学行政管理专业的小郭说:“此前的四周课程中,老师系统梳理了全球各个国家的AI政策与发

展方案。未来数字政府、电子政务是发展趋势,这门课跟我所学的行政管理专业息息相关,帮我延展了这方面的视野。”

“人工智能大模型倒逼传统教育的变革。”浙江工业大学计算机科学与技术学院教授王万良认为,推广人工智能通识教育,有助于让各专业学生掌握人工智能的基本理念,实现人工智能与教育的深度融合。

直面人工智能时代机遇与挑战

人工智能已成为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,对经济发展、社会进步、全球政治经济格局以及教育变革产生着重大而深远的影响。

“人工智能进入大学通识教育,意味着它已成为人们学习、研究和工作中的通用技术。运用人工智能成为人人需要掌握的能力。”浙江大学人工智能研究所所长吴云飞说。

为使不同专业学生学有所得,不少高校为学生“量身定制”了学习内容。北京市教委有关负责人介绍,北京市属高校人工智能通识课课程模块设计了理工版、管文版和艺术版3个通用版本,学校可根据不同专业学生特点个性化“组装”课程。

北京建筑大学人工智能通识课主讲老师吕橙介绍,非信息技术类专业学生,并非从零开始学习技术开发和编程,而是要建立科学系统的人工智能认知和概念,培养基本人工智能素养,初步学会使用人工智能工具解决专业领域的实际问题。

“很多时候,想到比做到更重要。”王万良说,非专业学生学习人工智能知识,有助于他们熟悉技术领域需求与应用思路,进而提出专业领域的解决方案。这是创新的源头。

人工智能对人类劳动市场、创新能力、知识结构以及社会伦理道德带来前所未有的冲击和挑战。如何应对这种挑战也是人工智能通识教育的重要内容。

“人工智能具有学科交叉的鲜明特点,正推动基础科学研究范式变革和工程技术难题突破;开设人工智能通识课程,就是让学生们从知识本位迈向能力本位,恪守人工智能发展伦理规范。”吴云飞说。

孙洪祥表示,北京市属高校统一开设人工智能通识课程,势必加

快推进学生科技素养和创新能力的提升,培养学生审美、共情、想象等“超越机器的能力”。

探索教育和行业未来

放眼世界,高校开设人工智能通识课程已成为全球教育领域的共识。众多顶尖高校将其纳入通识教育范畴,相关课程不仅传授技术核心理论,更通过跨学科的方式,引导学生深入探讨人工智能技术的社会、文化和伦理影响。

例如,斯坦福大学《人工智能—激进化—艺术》课程,结合艺术与技术,鼓励学生探索AI在艺术创作中的应用,同时反思技术进步对社会价值观念的影响。英国剑桥大学、帝国理工学院、伦敦大学学院等也纷纷开设人工智能通识课程,为学生未来职业发展奠定基础。

从通识教育的发展来看,大学计算机通识教育经历了近50年的发展历程,对非计算机专业的教学和科研支撑越来越显著。如今,“大学计算机”已经同“大学数学”和“大学物理”一样成为很多大学生的必修课。

业内人士指出,随着近年来新工科、新文科、新医科和新农科“四新”专业体系建设推进,迫切需要进一步实现对学生的新一代信息技术赋能,提升学生围绕专业的人工智能应用能力。

通识教育也区别于专业教育。很多高校近年新增人工智能、智能建造等“智能+”新工科专业。专家认为,当面对新兴产业需求时,未来应淡化专业、强化课程,通过拓展组织边界、学科边界等,与时俱进更新教学内容和课程体系,系统改进人才培养模式。

当前,人工智能通识教育仍在发展之中。各高校积极探索师资配备、学习效果、培养方式等方面的更优方案,如在全校或更大范围内统筹调配专业师资力量,应用模块化教学,改革考核方式等。

“未来需要重视人工智能实训,聚焦前沿技术和应用场景,促进学科交叉和校企协同,引导学生在实践中提升能力、强化伦理意识。唯有将知识学习与实践应用紧密结合,才能真正培养出具备家国情怀、全球视野、创新能力和伦理素养的新时代领军人才。”吴云飞说。

(据新华社)

近日,记者随国家体育总局“奔跑吧·少年”2024年体育支教冠军校园行活动,走进了贵州省普安县。运动员们在普安县思源实验学校与支教体育老师、学生同上体育课,参与运动项目普及推广,传播体育精神文化,在冠军大讲堂上讲述自己的体育故事,在孩子们心中种下了热爱体育的种子。

体育支教是一场传递爱与希望的“双向奔赴”——对孩子们来说,一堂堂生动的体育课有助于培养运动热情,帮助他们提升体质、开阔视野;就支教老师而言,这是一次宝贵的社会实践,能有效检验和提升专业能力。与此同时,体育人才下乡也助力乡村振兴书写新篇章。

晒晒女孩变身“爱笑包”

“我看到奥运冠军了!好激动!”近日,体育支教冠军校园行活动来到普安县思源实验学校。看到巴黎奥运会花样游泳冠军张雅怡、伦敦奥运会男子蹦床冠军董栋、现役田径运动员夏思凝等多位优秀运动员,学生们难掩喜悦。

在田径场上,夏思凝教同学们跨栏,学生们个个跃跃欲试,现场气氛热烈。她与同学们详细讲解跨栏跑的基础知识和注意事项,令孩子们兴趣十足。“我希望孩子们要有不怕困难、顽强拼搏的体育精神,把生活和学中的困难当成跨栏比赛中的障碍,逐一跨过。”夏思凝对同学们勉励道。

六年级的刘思琪在体验跨栏中表现出色。不过,据刘思琪的班主任介绍,这个孩子以前性格内向,在支教体育老师的带动下,她才从一个性格腼腆甚至有些内向的女孩逐渐变成“爱笑包”。

“支教老师特别亲切、耐心,教我们打篮球、踢足球,特别是跆拳道,练着练着就爱上了这项运动,我也有勇气和更多同学交流了。”刘思琪说。

贵州省织金县第六中学本学期迎来了两名体育支教老师。校长李峰告诉记者,体育支教就像是为孩子们打开的一扇窗,“不仅给他们带来了专业的体育项目指导,还使得孩子们的性格变得阳光、开朗”。

记者了解到,体育支教志愿服务由国家体育总局青少年司牵头,引导大学生志愿者和优秀运动员深入基层中小学校和助力解决基层体育师资不足问题。今年的体育支教志愿服务从4月持续至12月,共选派了超千名体育专业在读研究生和优秀本科生为志愿者,前往山西、内蒙古、吉林、江西等9省

体育支教,传递爱与希望

□刘兵

今年以来超千名体育支教志愿者赴四百多所

(区)400多所中小学校开展体育支教,受益学生近百万人。

“一次宝贵的实践机会”

体育支教不仅让大山里的孩子们获益匪浅,对支教老师来说,也是提升自身专业能力的机会。

在贵州省织金县第六中学支教的北京体育大学学生韦正勇,现在每周要上10个课时的体育课,指导两次社团活动,还要进行3次校足球队训练。不过,从他的脸上完全看不出疲倦。“累并快乐着,看着孩子们对体育的热爱,我就认为都是值得的。”韦正勇表示。

记者了解到,韦正勇是土生土长的贵州人,老家在黔西南州安龙县的乡村。这次支教消息一出,他第一时间报名,希

望服务家乡。“因为我自己是大山里走出来的孩子,所以我想帮助更多的孩子走出去,这是一次宝贵的实践机会。”韦正勇告诉记者,将来大学毕业后,他想扎根家乡基层,当一名体育教师,把自己所学的知识奉献于家乡人民。

同样来自北京体育大学,20岁的王烁烁就像是暖心的姐姐。她细致的授课、耐心的性格获得了织金县第六中学同学们的一致好评。“足球、排球、田径,我尽可能让孩子们接触更多的项目。在教学中,我加深了对自己所学知识的理解,这就是教学相长吧。”王烁烁坦言,自己的支教也是向孩子们学习的过程。

体育支教助力乡村振兴

近年来,群众性体育赛事在贵州大地上如火如荼地展开,通过“村BA”“村超”等体育赛事活动,贵州多地成为旅游顶流。体育支教活动,无疑为贵州的“体育热”更添一把火。

据织金县委常委、副县长原玉杰介绍,织金县有500多所学校,却只有300多名体育教师。为破解乡村体育师资不足等困境,自2021年起,国家体育总局青少年司发起了体育支教志愿服务项目。开展3年以来,成效显著,织金县就是受益的地区之一。

“体育人才对于提升乡村居民健康水平、丰富乡村文化生活、推动乡村体育产业发展等方面都具有重要意义。体育支教老师帮助孩子们在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,对当地社会经济的长远发展大有裨益。”原玉杰表示。

据了解,公安部也把体育支教放在了促进贵州乡村振兴的重要位置,先后选派两批共40名北京市公安局民警赴织金市、普安县开展足球支教。截至目前,已为两地组建了22支校园足球队,并统一制定标准化教案,每学期开展2000余学时足球训练。

国家体育总局青少年司副司长姜国杰表示,体育支教活动是《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的积极践行,从去年的支教成果来看,绝大部分孩子们已经“跑起来、跳起来、动起来”,工作满意度达98.96%。(据《工人日报》)