

推动“教联体”建设，凝心聚力携手共筑教育梦

□胡建兵

“教联体”是以中小学生学习健康成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同的一种工作方式。其内涵是整合与学生健康成长、安全管理等育人责任有关的各类主体，明确各自职责任务，建立定期沟通协调机制，有针对性地推动解决学生成长中的突出问题，搭建常态化育人平台和活动载体，为学生参与文体艺术活动、劳动和科学教育、课后服务等提供全方位条件保障。

办好教育是全社会的共同责任，只有家庭、学校、社会协同发力，才能实现学生健康快乐成长的核心目标。推动“教联体”建设，必须要凝聚各主体协同育人共识，促进各主体协同发力、同向同行。地方教育部门要针对区域内家校社协同育人的政策堵点、机制难点和关注热点，协同有关部门研究制定政策规章，健全支撑系统，给予资源支持。通过推动家校社协同联动，构建有效的协同育人全链条机制。

新的时代背景下，学生健康成

近日，教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》，提出以中小学生学习健康成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同，力争到2025年，50%的县建立“教联体”，到2027年所有县全面建立“教联体”。(11月2日光明网)

长面临许多新情况、新问题。推动“教联体”建设，要始终坚持问题导向，围绕解决影响学生身心健康成长的突出问题，推动形成良好教育生态和育人环境。必须以解决社会普遍关注的操心事、烦心事、揪心事为出发点，从社会发展大环境中去探索破解学生成长中面临的新情况、新问题的可行策略，集中发力、精准发力，真正为学生全面发展和健康成长护航。

教育行政部门要会同相关部门将“教联体”建设列入重要议事日程，推动学校因地制宜建立“教联体”，围绕学生在校内外学习、生活的时空轴和空间轴，提供全方位、全过程条件保障，引导各主体在明确职责任务的基础上凝聚形成更有效

的协同育人合力。促进政府职能部门、社会组织、学校、家庭之间的共同参与、平等合作。唯其如此，才能实现更多的组合效应、叠加效应。

“教联体”全面集成学生健康成长所需的各方主体和各类资源，健全优化思政育人、课程育人、实践育人、文化育人等推进路径。要通过全面摸底，对照突出问题设计资源整合和共享机制，让社会各类育人资源有效服务于学校育人。可统筹社区资源，将社区治理中的成熟经验融入社区家庭教育指导工作中，开展参与性、体验性较强的协同育人实践活动和精准化的家庭教育指导服务行动，弘扬好家风、好家规、好家教，构建儿童发展的良好生态环境。

新时代学生呈现出了一些突出问题，如空心病、焦虑抑郁、创新能力不足、体质下降等。应找准学生健康成长的突出问题，做到集中发力。各地可因地制宜，准确把握学生健康成长的突出问题，分析问题产生的原因机理，从培养时代新人的要求出发，跳出教育领域，从社会发展大环境中去探寻破解学生成长中面临的新情况、新问题的可行策略。引导家庭承担家庭教育的主体责任，鼓励家长参与和支持学校管理，指导家长支持学校教育，激发家长参与的意愿和潜能。

攥指成拳，合力致远。建好“教联体”，关键在于“联”。管好“教联体”，重在机制创新。用好“教联体”，还需注重实效，解决实际问题。“教联体”的建设和管理要以“建”为基础，以“管”为保障，以“用”为目的，确保“教联体”不仅能够建立起来，更能够运转起来，各地要以“教联体”为抓手，学校家庭社会协同育人，推进育人方式改革，为提高人才培养质量奠定良好基础。

『不挖薄弱校优秀师资』是办学应有的格局

□吴维焯

近日，山东省委办公厅、山东省政府办公厅印发《山东省构建优质均衡的基本公共教育服务体系实施方案》，明确到2027年，60%以上的县(市、区)达到义务教育优质均衡发展水平，严禁发达市、县(市、区)和城区学校到薄弱市、县(市、区)及县域普通高中挖挖优秀校长和教师。(11月8日《中国教育报》)

相对薄弱地区的优秀教师被经济发达地区、被优质学校挖走，这种现象并非少数。优秀人才想到更好的地方或优质学校谋求更好的发展，符合“人往高处走”这一逻辑。但是，优质学校发现薄弱学校一个优秀教师，就以优厚的待遇将优秀教师虹吸过来，是对另一所学校的不负责任，这种做法在某种程度上破坏了教育公平，是地地道道的“挖墙脚”行为。

发达地区的学校为何要到薄弱地区挖优秀校长和教师?原因是多方面的，例如：认为自己的学校很优秀，理应广纳优秀人才；部分学校“不差钱”，有“挖人才”的资本；部分学校不愿意花时间自己培养教师，就利用走捷径的方式挖其他学校的优秀教师。但是，这些原因只是表象，其根本原因是挖薄弱学校优秀师资的学校缺乏大教育观视域下的办学格局。

每所学校都需要优秀教师，都希望自己学校的优秀教师越多越好。优秀教师哪里来?人才的自然流动是一个方面，其重要途径是学校的培养。如果不注重自己的培养，而是发现一个优秀教师就用高额待遇去“挖”，这种做法早就深受诟病。

薄弱地区办学条件与发达地区相比本就存在差距，要想从薄弱的状态中走出来，需要更多的优秀师资。如果现有的优秀校长及师资再被挖走，就会让薄弱校更加薄弱。所以，对发达地区

的学校而言，不仅不应该去薄弱校挖人才，还应以大教育的格局将优秀师资与薄弱校共享。

发达地区的学校如何解决优秀教师数量不足的问题?一要充分利用老中青教师间的传帮带，积极探索校本化师资培养的路径与方法。二要积极为青年教师提供脱产进修、外出学习及交流的机会，让教师们看到更广阔的教育天空。三要加大校际之间的交流，在相互取长补短中提高广大教师的培养能力。四要抓住毕业季这一时间节点，力争招聘到满意的高校毕业生，并加大对这部分新教师的培养力度。

在师资队伍建设过程中，校与校之间应相互成就，绝不能不管不顾地只考虑自己学校的发展，特别是优质学校一定要有优质学校该有的教育格局，不要到薄弱学校挖人才，更不要用各种优惠条件广揽其他学校的优秀教师。

AI助力“银发老师”，让教育有了更多打开方式

□何勇

退休教师王波的故事，让人想起近年来出圈的“银发主播”群体。他们在退休之后，以短视频等网络平台为“教室”，以三寸屏幕为“黑板”，积极接触新技术，向广大网友无私传授自己毕生所学，继续为教育事业默默奉献，成为了互联网时代的一股清流。

而在AI时代，“银发老师”同样在积极将新的技术方式应用到教育场景。从教36年的河北邯郸退休教师王波，从高职院校退休后，为更好地给学生讲解高中物理知识，自学人工智能，用AI手机应用软件来辅助备课，无疑是银发群体在AI时代的一次精彩亮相，照亮了银发群体在AI领域拓展的前行之路。从王波老师用AI备课重返课堂的故事可以看到，AI为“银发教师”群体助力，可以达到事半功倍的功效，一边切实减轻“银发教

“只要善于利用AI，会让我们的生活、工作事半功倍。”10月28日晚上，今年60岁的邯郸退休物理教师王波打开手机上的AI手机应用软件，开始备课。去年退休后，热爱讲台的他选择在一家培训机构继续从事教育工作，在这期间，他接触到了AI，被AI的智能、全面所吸引，不仅备课时经常使用，还在里面创建了自己的智能体“明导”，教学生们有问题问“明导”，前卫、新颖的教学方式让学生们都称他为“新老人”。(11月5日《燕赵都市报》)

师”的工作量和负担，另一边提高了知识传播效果。

AI不仅直接提高了老师的备课效率，减轻了备课工作量，而且帮助老师精准把握学生的知识掌握情况，制定出更加个性化的教学计划，真正做到因材施教、精准教学，弥补传统教学方式的不足之处，提升了教学质量，帮助学生提高成绩。值得一提的是，王波老师还为学生创建AI导师，让学生随时随地直接

之对话，聊聊如何处理宿舍矛盾、考研该怎么准备等生活学习话题，为学生答疑解惑，让学生享受个性化、互动式的辅导体验，AI俨然成为学生成长道路上的良师益友。

更何况，王波老师这种自学、使用AI的主动拥抱新技术、不断探索创新的精神，本身就是一种言传身教，是对学生最好的示范和激励。换言之，AI既能为教师提供帮助，也能为育人发挥作用。

实际上，随着AI为更多像王波老师一样的“银发老师”赋能，一个全新的教育生态正在逐步形成。在这个生态中，“银发一族”与年轻人通过AI技术紧密相连，共同探索知识的奥秘。“银发老师”以其渊博的学识、丰富的教学经验和深厚的人生积淀，为青年人提供宝贵的指导和启示；而年轻人则以他们的创新思维和活力，为“银发老师”带来新的视角和灵感。这种以AI为桥梁的跨代际的交流与合作，既促进了知识的传承与创新，又推动了教育的持续进步与发展。

“科技让生活更美好”，在AI时代，我们期待更多的教育者像王波老师一样，主动拥抱新技术，加入到“AI+教育”的融合发展实践中来，让AI更深刻、更全面地服务学生，促进学生成长，补齐教育短板，共同绘就一幅更加美好的教育新画卷。

教师减负之路道阻且长

□前溪

“你不买，天天群里催，小孩都被区别对待了，不买不行啊!”11月3日，四川省南充市高坪区实验小学一位家长向记者反映，称班主任在家校交流群发通知催缴医保，没买医保的学生不仅要被停课，学校还要给家长开家长会。11月4日，记者联系当地教体局，工作人员称学校的做法错误，将对此进行调查。(11月5日《华商报》)

家长群强推医保，致使家长心生不满。正如一位家长所言，学校老师身为教育工作者，其职责在于教育和引导学生，“并非干预或者强制学生及其家长参与医保的缴纳，学校和老师没有权利进行此类催缴行为。”实际上，老师又怎会甘愿做这种事?老师也并非无所事事，之所以每日在群里催促，甚至扬言要“区别对待”，恐怕也是期望尽早达成“任务”而已。

老师的工作职能里肯定不存在强推医保这一项，而且，学生参加医保属于“自愿”行为，是严禁强制推行的。其背后或许存在“强制推动的力量”，有老师表示是学校安排的，学校则称是教育局安排的。这背后究竟是谁做出的安排?一旦被民众“关注”，恐怕都不会坦然承认，“替罪羊”就只能是老师了。

并非老师的工作，却要让老师去执行，而矛头却指向老师，这种情况，我们并不陌生。这是个老话题，即老师减负的问题。老师负担沉重，做了众多与教育教学毫无关联的事务，因此，民众呼吁为老师减轻负担。今年4月，中央教育工作领导小组秘书组印发通知，对开展规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作作出部署，要求集中整治与教育教学无关的活动和工作随意进入校园的情况，以及社会事务进校园过程中重留痕轻实效的形式主义，通过建立健全社会事务进校园审批报备制度和监督管理长效机制，营造教育教学良好环境。应当说，经过各方的努力，老师的负担确实减轻了不少，但我们也不难察觉，减负说起来容易，真正落实却极为困难，更为严峻的是，给老师增添负担，往往只需一个电话或者一个指标。家长群强推医保便是一个典型的例证，表明老师减负的道路并非一帆风顺。

家长群强推医保的举措欠妥，老师的工作方式值得探讨，但也不应将所有过错都归咎于老师。教育主管部门要真正为老师减轻负担，使他们能够全身心投入到教学工作中，为孩子们的成长贡献更多力量，为孩子们缔造一个更为美好的未来。

不妨让“黑话烂梗”变为教育良机

□许朝军

“黑话烂梗”入侵校园现象确实越来越普遍。据记者采访发现，这种玩“梗”行为在中小学生学习生活中十分寻常，他们会在日常交流时频繁使用网络黑话、谐音“梗”等。有受访教师反映，一些原本应严肃对待或有正向指代意义的词汇，却成了学生间骂人的话，“这不应看作单纯地开玩笑，应该引起重视”。

“黑话烂梗”入侵校园，最明显的负面影响就是违反国家通用语言文字使用规范，影响汉字语言文字的正常使用和科学表达。更进一步来讲，不少“黑话烂梗”入侵校园并流行于学生日常交流和书面表达，更容易让模仿力强、辨别力低的中小学生学习群体沉溺于不规范语言表达语境，长此以往导致用词用字不规范，一些内容低俗、内容异于传统文化内涵和价值观念的“黑话烂梗”，更

会影响中小学生的价值判断、道德认知、思维发展以及品格养成。一些恶意嘲讽、辱骂歧视、低级恶俗内容的“烂梗”，更会污染语言环境、导致暴力冲突和校园语言欺凌等，后患甚重。中小学生学习不分场合的玩“梗”行为已引起有关部门重视。近日，教育部印发《关于进一步规范中小学规范汉字书写教育的通知》，要求规范校园用字，引导师生在正式写作和公共场合中避免不当使用“谐音字”。此前，中央网信办、教育部开展“清朗·规范网络语言文字使用”专项行动，重点整治歪曲曲解、形、义、编造网络“黑话烂梗”，滥用隐晦表达等突出问题。对于“黑话烂梗”入侵校

园而言，我们不仅需要科学及时的治理防范，更要正确面对现实，采取得力干预引导措施，把“黑话烂梗”转化为教育良机 and 育人契机。

让“黑话烂梗”转化为育人良机，一方面要充分发挥正面教育引领功能，让青少年学生远离。通过教育引导，让青少年学生知道“黑话烂梗”的“负面”危害。学校可以通过评选“校园黑梗”“不文明语言”等活动，教育引导中小学生在对比中辨别美丑，在传承经典中知是非，在运用规范化语言文字中体验正能量的魅力，认清“黑话烂梗”的粗鄙低俗与不文明，知其害才能远其鄙，这是从源头上杜绝“黑话烂梗”的基础和关键。

另一方面，更需要合理干预引导给力。从社会角度而言，净化语言文字使用环境，从严打击治理非法不规范语言文字使用行为，清朗网络空间和影视剧作品内容，形成全社会向“黑话烂梗”说“不”的氛围，是阻断“黑话烂梗”入侵校园的科学支撑。强化家校合作，让家长与学校一起，高度关注“黑话烂梗”青少年交际和文化交流成长环境，自觉拒绝“家庭烂梗语言”，自觉监管好孩子的网络虚拟表达行为，有意识通过亲子沟通、家校沟通等方式，形成教育引导孩子科学使用规范语言文字的家庭交流氛围和成长氛围，对于孩子正确使用语言文字而言，也是最及时而必要的教育引导，“黑话烂梗”丑陋低俗的面貌，反而会成为青少年健康成长的警示育人良机和载体。

