



平凡的岗位 不平凡的人生

□李红维



心中的“大先生”。

谦虚好学 勇于探究

张老师乐于钻研、勇于探究的精神令我肃然起敬。记得在我们一起开发“童趣语文”作业设计的过程中，他经常把自己的开发成果发给我们，让我们提改进的意见。新版课标颁布后，关于学习任务群大家都在实践探索。张老师从2023年暑假开始研究任务群设计，在任务群研究方面比我们每一个人深刻，他的胸襟是我心中的“大先生”。

高瞻远瞩 着眼区域

到县教研室以后，张老师更多的是思考如何提升县域内教师的专业能力和教学质量。上学期，他邀请汉中、咸阳、渭南的名师来千阳县就学习任务群为全县老师作专题培训。为了提升“小学语文名师+研修共同体”各位老师的专业水平，他给每个成员购买了《义务教育语文课程标准(2022年版)案例式解读》《教育究竟是什么》等书籍，并定期组织开展线上交流研讨。他的教育情怀是我心中的“大先生”，能遇见这样的“大先生”是我引以为傲的事情。

在陕西省宝鸡市小语界，提起张勇杰老师的名字可谓无人不知、无人不晓。四十多岁的他从一名普通的山村小学语文教师起步，经过二十多年的不懈努力成长为省级教学能手、省级学科带头人、特级教师、省级教学名师、正高级教师。他一步一个脚印，在专业发展的道路上矢志不渝、拾级而上，用实际行动生动诠释了“大先生”的真正内涵。

心怀梦想 砥砺前行

二十多年前，张老师在距离县城60多公里的一所山区学校开启了职业生涯。面对淳朴可爱的孩子们那一张张天真无邪的脸庞，张老师心中萌发了做一名好老师的念头。从此，钻研教材，反复修改教学设计，力争上好每一节课成了他生活的全部。2013年，张老师荣获陕西省教学能手后，开始站在更高的维度思考自己的职业规划。埋头攻读教育专著、梳理反思占据了他的双休日和寒暑假。近年来，张老师完成了十余项省市级课题，近百篇论文发表于各种教育期刊及网络平台，出版教育专著两本。如今张老师已形成了“幸福灵动语文”的教学主张，在教学理论实践方面真正成为了“大先生”。

修己达人 善为伯乐

2018年，我有幸成为张老师工作坊的一员。张老师经常启发我要走专业发展道路。张老师调入县教研室以后，有一次来我们学校调研，他语重心长地对我说：“你该朝着市级教学能手的方向努力。”2021年，在我参加市级教学能手大赛前夕，张老师在繁忙的工作之余多次帮我磨课、模拟答辩。2021年没进省赛，我第一时间将结果告诉张老师，张老师勉励我：“明年继续奋斗。”2022年，我重整旗鼓，终于获得了省赛的资格。在备战省赛的那段日子里，张老师隔三差五为我答疑解惑，多次带我到周边的县区磨课。2022年获得省能手之后，我陷入了迷茫，不知道自己该往哪个方向发展。2023年暑假，我去张老师办公室请教课题方面的问题，张老师又一次满怀期待地对我说：“接下来你要沉潜研究，朝省学带的方向努力。”可以说，我的每一次进步都离不开张老师的关爱和指导。近年来，张老师始终坚持以修己达人作为职业追求，省内外数十人在张老师的指导下成长为省级教学能手和学科带头人，他的境界是我

我有一双执着的“翅膀”

——我的支教生活感悟

□杨力

二轮才是课堂模拟教学。研读课标、刷教育理论知识题、打干粉笔字和即兴演讲成了我每日下班后的必备几件套。煎熬了大半个月终于迎来了第一轮比赛，幸运的是，我以第10名的成绩顺利进入第二轮。第二轮模拟课堂，即考查教师教案教态以及文本解读的能力。我利用假期，对照课标、教材，一遍遍地梳理，站在儿童的角度用情境化的语言与书本对话，遇到难处理的环节和问题求教于网络、身边的名师，在一遍遍的模拟试讲中，我发现自己有了思政教师独有的气质与自信，讲好中国故事、传递中国力量，最终获得了一等奖的好成绩。在乡村学校工作的第二个月我就用勤奋为今后的“翱翔”积蓄了力量。

打开“飞行”的翅膀

一次偶然的机会，我认识了南京市首届德育工作带头人、家庭教育义诊领衔人夏光清老师。夏老师辞去副校长职务，毅然坚守在班主任的岗位上，陪伴着很多家庭和学子。看到他时，我表达了心中对他的敬佩之情。夏老师勉励我：“你还年轻，不要着急，可以跟着我们团队一起慢慢做，多读书、多思考，

将来会有收获的。”就这样，我加入了夏光清德育名师工作室，和大家一起探索、成长。在这样的团队氛围中，我似乎找寻到了教师存在的价值与意义，自信和力量变得强大起来。已近花甲之年的夏老师日更工作室公众号，不厌其烦地为团队小伙伴答疑解惑，讲解教育写作技巧……就这样耳濡目染，我被感动着，立下志向，一定要将德育研究当作我教育生涯的使命。在完成日常课堂教学工作外，我积极主动加入乡村学校德育实践，和老师们讨论并设计了一个又一个富有仪式感的活动。我还利用微信公众号进行德育动态宣传和推广，从文字撰写、图片拍摄到编辑报道，每每看到点击率上升或者被各大媒体多次转发时，我觉得自己的付出是值得的。

看到乡村儿童精神生活贫乏，我总想做些什么来帮助他们重构精神生活，使他们成为精神明亮的人。于是，我利用学校的地理位置优势和“江北小厨房”实践基地，开发了“乡风海韵——食育之旅课程群”校本课程，改变了孩子们日常的校园生活状态，让午间小憩、延

时服务的时光得以利用。一张张小脸洋溢着灿烂的笑容，这是孩子们发自内心的快乐。这一课程形成了与劳动素养相匹配的课程目标体系，由此衍生的相关课程案例获得南通市中小学劳动教育优秀案例，撰写的论文在省级期刊发表，学校也将此课程作为年度典范项目申报推广。

生命教育的缺失是当下农村儿童较为突出的问题，我进入南通市课题核心组研究《农村小学凸显道德关怀的生命教育》课题，以每周例课、人人评课、组内思维碰撞等形式让儿童真正感受到生命教育的魅力。为了研究《重绘乡村儿童精神生活的路径和策略》，我深入农村家庭摸排数据，形成分析报告，撰写的文章被《四川教育》刊载，为丰富和打造乡村儿童精神生活提供了翔实的资料。我不断观察课堂中的儿童学情，引导儿童理解“会举手”的本质特征，真正发挥举手的价值内涵，撰写的案例《让勤举手变成会举手》一文发表在《新班主任》上。

两年来，作为一名青年教师，我开始感受到教师职业带给我的幸福和价值，我时常告诫自己，在教育这方蓝天，唯有“奋飞”才可言高远。

躬耕教坛，强教有我

撑一支长篙，向青草更青处漫溯

□牛梦思

以信念为罗盘，指引前行路

回望从教八年路，迎来送往一届届，一路走来并不是一帆风顺，有被家长投诉质疑的自我叩问，有搞不定调皮学生的彷徨无助，有带班进入瓶颈期的逃避退缩，有职业发展的迷茫困顿。而如今我寻到了前行路上的“长篙”——教育家精神，重新找回了当年那个充满干劲的我，找到了为人师的初心和意义，感受到了无论是作为班主任，还是语文老师与孩子们相处的喜怒哀乐。

以信念为罗盘，指引前行路

为师者应当明白身上的责任和使命，要以“大我”的理想引领“小我”的成长；要有开阔的视野、世界的目光，坚持弘扬正道；“为党育人、为国育才”不仅是一句爱国口号，必须落实到实践当中，具体到每一天对孩子的教育行为。所上的每一节课，所说的每一句话，都要把孩子培养成人格上顶天立地，品质上自信、正直、友爱、善良、勤劳的中国少年。

于是，在语文教学中，我尝试以文化人。如《少年中国说》《圆明园的毁灭》《小舟》，一篇文章都流露着作者的拳拳爱国心。五年级正是学生人生观、价值观形成的关键期，更是激发他们爱国之情的好时机。我带领学生们了解清朝末年的历史，阅

读一个个不平等条约，看圆明园被列强毁灭前后的对比图；再综观当下世界，中国在世界上的地位，中国公民所展示的力量和自信，让他们明白落后就要挨打，有实力才有话语权，明白中国少年肩负着民族复兴的使命和责任。

以实干为动力，驶向更深处

大数据时代，知识更新周期的加快，教材版本的不断更新变化，都对教师能力素质提出了更高要求。记忆深刻的是在讲古诗《示儿》和《题临安邸》的创作背景时，我本来只打算简单介绍陆游临终还想着收复失地与他的一生经历，以及宋高宗从北方逃到南方的过程。结果话题打开后，我发现班级的很多男生

对这段历史非常熟悉，有着说不完的话题，课下还在追着我讨论其他皇帝对来犯者的态度，及当时涌现出的将帅有哪些。那一瞬间，我感受到了自己阅读的单一、视野的偏狭、历史知识的薄弱。

学高为师，身正为范。教师要成为合格的人师，不仅要不断提高道德修养、以身作则，培养学生对真善美的追求，更要不断提升专业能力，持续增强知识储备，用自己的学识和经验激发学生对知识的渴望，对远大理想的追求，真正培养堪当民族复兴大任的时代新人。

以仁爱为帆锚，迎星辉斑斓

叶圣陶先生说：“小学教育的价值，就在于奠定小学生一辈子有真

实明确的人生观的根基。”面对那一个个与众不同、鲜活有个性的生命，面对那一个个有想法又不成熟、有点叛逆又有点天真的孩子，我慢慢地发现，没有哪个孩子天生就调皮不爱学习，没有哪个孩子不喜欢被表扬、被肯定，只要我们多点耐心，多点呵护，孩子的心是可以被慢慢感化的。

未来路上，我会继续撑好教育家精神这支长篙，坚定理想信念，永葆教育初心，牢记使命和责任，不偏离航线；不断提升专业素养，以更加饱满的教育热情“向青草更青处漫溯”；时刻提醒自己要以爱心、尊重学生的个体差异，促进学生全面发展健康，期待每位学生都能够成为灿烂群星中的一颗。

从“欢乐嘉年华”到教育科研的日常

□郭辉雄

学校迎来了一年一度的儿童节——“欢乐嘉年华”。不同于往年的传统庆祝方式，今年的活动在德育副校长王校长的精心策划下，焕发出了前所未有的活力。王校长提出的“欢乐嘉年华”活动方案，如同一股清新的风，吹进了每位师生的心田。

活动筹备初期，王校长便提出了一个大胆而新颖的想法：让每个班级通过抽签的方式确定一个特色项目，并全权负责该项目的策划与执行。这一决策瞬间点燃了师生们的热情，大家集思广益，从传统文化体验到现代科技展示，从亲子互动游戏到环保主题工作坊，每一个项目都充满了创意与惊喜。

活动当天，校园内热闹非凡，

五彩斑斓的展台上欢声笑语不绝于耳。亲子项目中，家长与孩子合作，共同完成挑战，不仅增进了亲子关系，也让家庭的爱在欢声笑语中传递；流动节目秀上，学生们身着自制服装，或歌或舞，展现着属于他们的青春风采；更有精心设计的互动环节，让每一位参与者都能找到属于自己的快乐与成就感。

然而，这场盛宴的意义远不止于此。作为活动的组织者之一，我深知每一个细节背后都蕴含着丰富的教育价值。于是，在活动筹备与执行的过程中，我不忘提醒老师们捕捉那些稍纵即逝的教育写作素材。从方案的民主制定到规则的深入讨论，从一家三代共穿童年

服装的温馨场景到学生创意作品的惊艳亮相，每一个瞬间都值得被记录与分享。我鼓励老师们用99%的心思去构思与开展活动，确保活动的顺利进行与精彩呈现；同时，也不要忘记用剩下1%的时间去回顾与反思，在忙碌与欢笑中寻找那些触动心灵的教育故事。一句简单的师生对话、一个令人捧腹的细节、一篇学生日记中的真情流露，都是教育科研的宝贵素材，它们无声地展现着教育的温度与力量。

教育写作，有时非常简单。它不需要华丽的辞藻，也不需要刻意地雕琢。只要我们用心去感受、去观察、去思考，就能在日常的教育实践中发现那些闪光的瞬间，将它

们转化为文字的力量，照亮更多孩子的成长之路。

教育科研，其实就在身边。它不能局限于高深的理论与复杂的实验设计，而是蕴含在每一次教学实践的尝试与反思之中。当我们愿意放慢脚步，倾听孩子们的声音，关注他们的成长变化时，教育科研的种子便已在心中生根发芽。“欢乐嘉年华”不仅是一场节日的庆典，更是一次教育的启迪。它让我们明白，教育的魅力在于不断创新与探索，在于用心去发现与记录每一个成长的瞬间。而教育科研的真谛，则在于将这些发现与记录转化为推动教育进步的力量。

用爱点亮特殊孩子的成长之路

□王灵灵

2024年7月5日凌晨4点10分，即将离别的时刻，我思绪万千，整夜无眠，满心皆是难以割舍的情愫。

初遇志远，是来云岩校区支教当天下午的第一节课。那一幕，至今仍清晰地印在我的脑海中。他来自单亲家庭，身体状况也较为特殊。他的书没有一本是完整的，不是被撕烂就是有着夸张的卷角，页面上布满了污垢。他的衣服同样脏兮兮的，铅笔也被咬得破烂不堪，这般景象，是我从未见过的，心中五味杂陈。

第一节课让我几近落泪。孩子们的作业书写极不规范，有个小

女孩甚至数一只手的手指都要数好几遍。而志远，整节课大吼大叫，中途还尿了裤子。那一刻，我深知自己面临的绝非一般的挑战。

学生们常常不带铅笔，于是我利用周末给他们带来许多铅笔，削好放在讲桌上的盒子里。然而，第二节课时，所有削好的铅笔竟全部没了铅头，一番调查后发现，皆是被志远咬掉的。我首先担忧的是铅有毒，志远会不会出事。后来从搭班老师那里得知，他经常如此。

为了帮助志远改掉这些不良习惯，我可谓绞尽脑汁。先是代管他的铅笔、橡皮和课本，用时给他，用完立即收回。写作业时，我手把

手地从1开始教他，其间失败了无数次，但在学习认识钟表时，出现了转机。一年级的孩子主要是认识整时，课后我惊喜地发现，志远一认一个准。我激动不已，对他表扬了许多次，用尽了所有赞美的词汇。那一刻我明白了，他虽是特殊孩子，但并非完全听不懂。犹如发现了新大陆，我开心极了。

在我和志远的相处中，只要是我力所能及之事，我都全力给予他帮助，给他买学习用品，捐赠衣物。当家长因农忙无暇照顾他时，我全天陪伴他。期中考试时，我去另一所小学监考，很担心他一节课坐不下来，结果我还没有回来，我

的搭档和王主任就打电话告诉我，志远今天表现特别好，成绩也令人欣喜。慢慢地，他不再咬铅笔，第二学期的课本到期时依然很新。虽然他仍有很多知识听不懂，偶尔还会尿裤子，但他的眼中充满了自信。我见证了这个孩子成长的点点滴滴，对志远，我有着与众不同的情感。

在这个孩子的成长过程中，我也收获颇丰，让我在未来的教育之路上，无论遇到任何困难，都不再害怕和退缩。与其说是我助力了孩子的成长，不如说是孩子成就了我的教育征程。这更加坚定了我教育之路上的决心。

育人故事

酒红色头发

□黄秋菊

不受人待见的孩子。

小帆快小学毕业了，我才接他们班。因此，对他并不十分了解。对于他的行为，我很好奇，也想尽力将他拉回正轨。于是，我总是借机找他聊天，想在聊天当中了解他的过去，了解他的心理。在聊天中，我知道了他这两年才沉迷于网络游戏，还知道了他的家庭情况。小帆出生四十天，母亲不堪忍受家庭暴力，与父亲离了婚。父母离婚之后，小帆一直由奶奶照顾，是奶奶一手带大的。

知道这些后，我理解了小帆抗拒学习，并不是他智力不行，而是他想做给他在意的人看，他想要以这种放纵自我的方式来博取家人的关注，换来些许关怀。他以没笔为理由不写作业，我给他笔；他以忘带课本为理由不读书，我将自己的课本借给他；他以肚子饿头昏眼花为理由不听课，我把自己带来的一个玉米给他。也不知怎的，一个平时对吃挑三拣四的男孩，啃起玉米棒子来却津津有味。

看他站在办公室门边大啃特啃，我打趣道：“老师只有一个玉米，别让其他同学看见，看见的话，其他同学要吃醋的。到时候他们可要说老师偏心你了。”

听到这儿，小帆拿起玉米立刻闪到办公室的门背后躲起来。“怎么样，吃饱喝足了，这下总能听课了吧？”我假装摆着一张臭脸说。

小帆边笑边轻声说：“可以了。”说完，他转身就走，走了几步，突然又跑回来，用手摸了摸额头那那一小撮酒红色的头发问我：“黄老师，它不好看吗？”

我笑着说：“不是不好看，只是还不适合。如果你需要，我可以免费帮你把它染成黑色。”

小帆想了一会儿，说：“不用，我自己会染。”

夕阳西下，我突然很盼望看到太阳升起的样子。