

## 用“不怕吃苦 不缺精神”的情怀工作育人

——记全国教育系统先进工作者任康元

□张晨悦 实习生 梁羽轩



2024年暑假前,来自西咸新区泾河新城的学生家长代表,在泾河第一中学初三毕业典礼上,将几面锦旗送到执行校长任康元手中,表达对学校办学的认可和对老师的感激之情。

几个月后,在第40个教师节前夕,一则喜讯从北京传来:任康元荣获“全国教育系统先进工作者”称号……

面对肯定与鼓励,已经32年教龄、拥有3年援藏经历的任康元略显平静,继续以饱满的热情埋头工作。“特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐、特别能团结、特别能奉献的‘老西藏精神’,是我一生的财富。”他说。



2019年7月,在陕西省西安中学工作的任康元带着使命与热情踏上了雪域高原,开始在拉萨阿里高级中学任教,后来担任校长。向来身体健康的任康元,在抵达当晚就出现了严重的高原反应,血氧饱和度骤降至76%,强烈的缺氧让他呼吸困难。彼时,一场因肺结核引发的疫情正在校园传播,面对这样的“下马威”,任康元凭借多年的学校工作经验,怀揣“缺氧不缺精神”的信念,强忍着身体的不适,和援藏团队一起守护师生们的健康。

“来到学校后,我发现学生全部住校,由于亲人在身边,他们生病后只能找老师,因此,带学生到医院看病成了班主任的工作常态,为学生垫付医药费的现象司空见惯……”为解决这一问题,任康元多方奔走,积极联系自治区有关部门,最终与拉萨市相关医院建立了学生就医“绿色通道”,极大地降低了传染病在校内传播的风险。

拉萨阿里高级中学是异地办学,因此每学期,任康元都带领骨干教师团队深入阿里各县学校送教帮扶。白天,他们深入调研,针对各县的实际情况制定个性化的教学帮扶方案;晚上,他们进行家

访,认真记录家长的每个问题和需求,为后续的教育支持工作提供了有力依据。

2020年冬天,一次家访中,任康元走进高三学生扎西江村的家里。扎西江村的家位于羌塘草原腹地革吉县县城外20公里。当他们驱车抵达时,气温低至-20℃,扎西江村的两个弟弟妹妹用手机照出的微弱光束,他们才找到了地方。彼时,气温低至-20℃,扎西江村的弟弟只穿着一条单裤。家中陈列简陋,一个大炉子正在烧着牛粪用以取暖。在交谈中得知,扎西江村的父母在外放牧,许久才回来一次,平时三个孩子由奶奶照顾。这般情形,让任康元心头猛地一紧,临走时,他将身上仅有的1000元现金递给奶奶,奶奶那满是沧桑的脸上写满了感激之情。

“只有深入边疆学生家庭,才能深切感知边疆教育的现状和群众对子女上学的迫切。”任康元说,那里的孩子都热爱学习,因此,我们的工作目标是:任何一个孩子都不能放弃。”怀揣这种信念,任康元立志要把最先进的教育理念和教学资源带到这片土地。于是,他和他的同事积极主动

地联络,克服种种困难,在校园里建成自治区首座5G教室和教研室,大力推行国防教育和爱国主义教育,深入开展“拜师帮教”行动,强化民主治校……三年时间,拉萨阿里高级中学教育教学质量不断提升,很多学生从这里走向了更广阔的天地。

援藏归来,任康元的体重轻了、皮肤黑了,但他的劲头更足了。2022年8月,受陕西省西安中学委派,任康元开始全面主持西咸新区泾河一中的管理工作。这所学校2020年由泾河新城党工委、管委会投资新建,委托陕西省西安中学管理。

任康元深知,要办一所区域优质学校,百姓满意学校,不能仅仅关注学生成绩,更要关心孩子们的综合素质,尤其是行为习惯的养成。于是,针对学校的实际情况,任康元和管理团队提出了“办适合的教育”的办学理念,将养成教育作为“主抓手”和“突破口”,引导学生日常生活中讲普通话,见到老师主动问好;课堂上笔不离手,认真书写且眼神专注;自习时安静读书,做好笔记并深入思考;在宿舍内物品摆放规范,按时作息且尊重舍友……从这些日常点滴着手,悉

心关注孩子们的成长。“每次从校园里走过,看到很多角落都有学生在看书,见到老师也主动问好,我就深感欣慰。”任康元说。

优质的教育必须有优质的师资作为支撑,作为一所以青年教师为主的学校,泾河一中在强师方面下足了功夫。“学校现有教职工210人,平均年龄33岁,其中硕士学位占比超过了70%……”任康元告诉记者,一方面,学校鼓励教师“走出去”,分批次组织青年教师参加省内外培训;另一方面,学校邀请省内外知名专家“请进来”,走进学校督导听课、评课,与授课教师一起座谈、研讨。

任康元说,除了被动推着走,学校更希望教师们能主动跑起来,而这个动力就是鼓励他们积极参与省市区各类赛教活动,以赛促研、以研促教,助力青年教师快速成长。“通过不断的赛教,我这个新手教师迅速成长。”青年教师郑璟妍在获得第十二届全国初中语文教师教学基本功大赛优秀课例评选二等奖时说。

在特色校园建设方面,任康元和管理团队致力于把学校打造成

为一所“好玩”的学校。他们立足

泾河新城农耕传统,发展特色和地处汉阳陵附近的便利条件,渐进式启动“体验馆式”校园建设。通过打造汉文化体验馆、农耕文化体验馆、中医药文化体验馆、光伏体验馆等,将中华优秀传统文化和智能科普全面融入教学实践中,让学生能够身临其境地感受传统文化的魅力和科技的力量。此外,泾河一中还积极开展丰富多样的第二课堂活动,开设了48个学生社团,分层分类地满足不同学生的兴趣爱好和发展需求。同时,学校把研学作为促进学生思维重构与创新,提升学生自主学习与表达能力的重要举措。通过“行走的课堂”,带领学生走出校园,拓宽视野,增长见识。

“我们希望通过这样的方式,让学生在校园里不仅能够学到知识,还能体验到丰富多彩的生活,学习知识的同时还能长长见识。”任康元说。

如今,泾河一中已经成了周边百姓交口称赞的“家门口的好学校”,先后被授予全国青少年足球特色学校、陕西省优质学科建设基地、西安市中小学德育创新实验学校、市科技教育特色学校、市民族

团结示范校等40余项荣誉。

今年秋季开学以来,任康元一直忙于与西藏阿里地区联络沟通,商定启动“阿里班”学生来校学习的事宜。

“只有真正到西藏工作生活过,才能真切感受到教育资源不均衡所带来的困境。”援藏归来后,这种感受愈发强烈,内地与西藏教育资源上的巨大差距让他始终心系那里的孩子们。他不断思索着:如何才能为那里孩子们带来更多的知识?如何才能打破教育资源不均衡的枷锁,让那里的孩子们都能享受到更加优质的教育资源?

“三年援藏行,一生教育情。”到今天,任康元还记得自己初登西藏讲台时,孩子们那满是对知识的渴望和对未来憧憬的眼神,他带着这份对边疆地区教育事业的使命感,亲自参与班级的筹备工作。“‘阿里班’的开设是一次极具开拓性的教育实践探索,我们希望通过内地更加优质的教育资

源,助力阿里学子成长成才,探索出一条加强民族文化交流与融合、提升区域特色学校发展的有效路径。”任康元说。



## 让高原学子有更多出彩的机会

教育援青记事

□黄懿 汪伟 张子琪

课,让他们印象深刻。

“好多东西以前只在书本和电视上看过,这次不仅看到了,还能体验互动!”在科技馆里参观,来自青海省果洛藏族自治州甘德县的更尕昂宝觉得“处处都很新鲜”,“我看了实验秀,上了科技课,还见到了神奇的记里鼓车。”

2008年起,受青海省教育厅委托,沈阳市翔宇中学开设“异地班”,青海高原牧区的孩子经过报名、选拔,可以到辽宁沈阳接受优质基础教育。

“高原牧区教育资源匮乏,但孩子和家长渴望得到优质教育的心情是迫切的。”翔宇中学负责民族教育工作的教师王成宏分享了一个感人的故事——

2010年,玉树地震后不久,王成宏带队去青海交接“异地班”相关工作。当时,震后条件还比较艰苦,晚上只能睡帐篷。深夜里,王成宏走出帐篷准备透气,却看到令他难忘的一幕:帐篷外,静静地站着几名学生家长。他们说:“王老师,怕还有余震,我们轮流在这里‘巡逻’保护您,让您睡个好觉。”

“家长对老师的这种尊重让我深受触动。”王成宏语带哽咽地说。

“异地班”让孩子可以接触更加广阔的世界。今年,共有466名学生从青海省玉树州和果洛州各县来到翔宇中学。

“自信”——这是16岁的更尕昂宝来到这个学校最大的收获。

当班主任魏玉琪一页页翻看更尕昂宝的英文作业时,欣慰地说:“从30分、50分,到如今还能拿满分,更尕昂宝收获了知识,也慢慢自信、阳光起来。”

据翔宇中学执行校长韩丹回忆,十多年前第一批高原学子来到沈阳时,带着青涩与懵懂,总是低头走路。如今的孩子,会跑到你面前自信地说:“老师好!”

不久前结束的翔宇中学运动会上,更尕昂宝怀着“为班级争光”的心愿报了名,并在百米比赛中第二个冲线。他还在篮球场上司职小前锋,常和新结识的东北球友课后约球。

习近平总书记指出,必须促进各民族广泛交往交流交融,促进各民族在理想、信念、情感、文化上的团结统一,守望相助、手足情深。

近几年,青海省在省内外异地办班,涉及10余省市20多所学校,培养学生上万人。

“教育让孩子们走出大山和草原,是民族融合的‘连心桥’。”韩丹感慨地说,来自五湖四海的孩子共同学习、生活,收获了知识,也收获了友谊。

至今,已有超过3000名青

海学子在翔宇中学接受了优质教育。在学校的会议室,一面锦旗格外引人注目。这是2008年至2023年全体毕业生共同赠送的,上面写着:“十五春秋培育高原栋梁,海阔天辽阔记翔宇师恩。”

“飞地学校”:

让“平凡梦想”开花

“考上中央民族大学”——果洛西宁民族中学高三一班学生叶西才让的课桌上,一张便签纸写着他的高考志愿。

叶西才让来自果洛州甘德县青珍乡,原以为考上大学是个遥不可及的梦想。

果洛州,地处青海东南部,平均海拔超过4200米,优秀师资、优质教育资源一度较为匮乏。

2010年,上海开始对口支援果洛州。经过长期探索,两地决定在海拔较低、基础条件更好的西宁建设一所寄宿制中学。果洛西宁民族中学便成为上海市和果洛州为高原牧区学子打造的“飞地学校”。

同时,上海选派7名援青骨干教师“组团式”支援这所学校,并面向全国招募优秀教师。

“学习生活环境改变了,教育资源丰富了,孩子们学习成绩迅速提升。”来自上海、在青海工作近两年的果洛西宁民族中学校长常途说,这所学校2019年建成,2022年首批高考生本科上线率约68%,创下果洛地区的历史新高。“2023年,学校高考生本科上线率突破70%。”

学校里,所有教室都配备了多媒体设备,不仅有音、体、美等专业教师,还成立了管乐团、空手道、机器人、书法等学生社团……

良好的学习环境并不局限于课堂。叶西才让说,学校还会组织丰富的课外实践活动,“我们还有去江苏、上海等大城市研学交流的机会。”

今年6月,习近平总书在青海省果洛西宁民族中学考察时说,上海援建的这所中学,培养来自果洛牧区的各民族孩子,成效显著,意义深远。希望孩子们倍加珍惜这里的良好条件,心怀感恩、好好学习,德智体美劳全面发展,立志成为中国特色社会主义事业的接班人,为建设者,努力为自己赢得人生出彩的机会。

总书记的殷切关怀,激励着大家要努力学习、练好本领,为强国建设、民族复兴贡献力量。”常途说。

目前,果洛西宁民族中学的办学经验正在复制推广。毗邻西宁的青海海东市,江苏、上海、青海三地携手打造的另一所“飞地学校”——果洛海东中

学正在加紧建设。

果洛州教育局局长久迈且增介绍,学校预计可容纳3000名学生,是果洛西宁民族中学的3倍多,这两个学校将来可承载果洛州高中教学人数的一半以上、初中教学人数的五分之一。

“志愿教师”:

在大山里点亮希望

上升2.9个百分点!这是果洛州民族高级中学今年高考本科升学率相比去年的积极变化。在援青教师努力下,仅用3个月的时间,学校教育力量明显增强。

教师是学校最宝贵的财富。今年2月底,55岁的上海市鲁迅中学数学教研组长罗天华,和11位上海教师赴青海开展“组团式”教育对口帮扶工作。

作为果洛州民族高级中学“数学学科工作室”负责人,上完第一节课后,罗天华有两个感受:孩子们很认真但基础薄弱;学习很努力但不善于思考和提问。

对此,罗天华与其他援青教师仔细研讨,带领本校老师调整教学思路:以增强孩子学习动力与信心为导向,重塑学业水平评价体系……

教学策略调整,效果明显。课间,不少孩子抱着习题册,围成一圈请教老师。“这场景以前几乎看不到,孩子们的学习热情被‘点燃’了。”果洛州民族高级中学数学教研组长多杰才旦感慨颇深。

习近平总书记指出,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

“刚来时头疼,现在也时常睡不着觉,不过一看到孩子们成绩提高,我就动力满满。”上海援青语文教师蒋红武说。

蒋红武还与果洛三所直属高中的6位语文老师组成教研团队,共享资源、共同进步。“只要当地老师有提升业务的需求,我们会调动各方资源全力以赴。”蒋红武说,今年她将带领果洛州大武民族中学教师代表赴上海开展教研活动,共享最新的教研成果。

一批又一批人接续不断的努力,终将收获丰硕的果实。

2010年以来,上海、北京、江苏、天津、浙江、山东等省市不断深化教育援青工作,先后选派2000名教师来青支教,培养教学管理、教研、教师骨干8000余名,为青海省的教育事业注入源源不断的人才与动力,让高原牧区的孩子绽放更加绚烂多彩的梦想。

(据新华社)

## 山东枣庄:42名学校党务工作者成为“行家里手”

□通讯员 胡乐彪

今秋开学后,作为山东省枣庄市首批招录的42名中小学专职党务工作者,枣庄市第八中学的专职党务工作者贾方迪,对自己的工作充满了自信。她的这份信心,一方面来自于作为党员毕业生,她自己在大学就读期间已积累了不少党建工作经验,非常喜欢从事这份光荣的事业;另一方面也来自于枣庄当地对这一工作的重视和大力支持。

贾方迪是今年枣庄市首批招录的42名中小学专职党务工作者之一。“针对如何有效破解中小学校党务工作力量薄弱、党建业务‘两张皮’等问题,进一步规范中小学校党组织建设,选优配强学校党组织班子,今年7月,我们面向社会公开选聘了一批学校专职党务工作者,为中小学校党建和办学治校工作高质量发展‘增值赋能’。”枣庄市教育局副局长朱卫卫介绍。

此次中小学专职党务工作者共有5000余名优秀毕业生报考,经过笔试、面试、体检、考察、公示等系列程序,录用了42名专职党务工作者,个别岗位的报名高达180:1。

8月14日至16日,枣庄市结合学校党务工作者的岗位特点,通过专题辅导、现场观摩、交流研讨、情景模拟等,立体化、多层次、全方位专门进行了岗前培训,以帮助他们尽快适应角色、找准定位、明确职责、融入工作,提高专职党务工作者的理论和业务素养,更好地适应岗位要求。

“通过学习,我对党的方针政策、党建业务等都有了全新的认识和掌握。感觉到党务工作并不是大家想象的那么‘虚’,从收缴党费、党组织关系转接到组织党员活动,从发展党员、党员教育到积分管理等,都需我们党务工作者要做个有心人,认真落实好每一项工作,全心全意为师生服务。”枣庄市立新小学党务工作者黄浩在分享感悟时说。

新学期开学后,枣庄将42名学校专职党务工作者,输送到省市级“校一品”党建品牌示范学校,进一步发挥党建品牌示范校的辐射带动作用。

“为推动党建‘提档升级’,针对党务工作者的实际需要,市统一设计了学校党组织会议、校长办公会议(校务会议)记录、纪要模板,编印了《学校党务工作实用操作规程》,作为规范开展工作的工具书。”枣庄市教育局党建工作科科长孟庆尧介绍。与此同时,枣庄市还建立了帮带机制,从市、区、镇三级组织部门从事基层党建工作的同志中,选派了42人与学校专职党务工作者“一对一”联系指导,做到每月至少沟通联系1次,到专职党务工作者所在学校实地调研1次,并坚持“党建带团建(队建),团建(队建)促党建”,积极构建组织共建、资



源共享、活动共办的党群一体化工作格局,汇聚协同育人“强大合力”。

“市里还专门明确,专职党务工作者就是专职负责学校党建工作,不需承担具体的教学任务,并完善了教学辅助岗位职称设置,建立了职务职称“双线”晋升办法,有效激发了专职党务工作者干事创业的热情。”孟庆尧补充道。

如今,开学仅一个月的时间,这些专职党务工作者的作用已初见成效。他们按照枣庄市委教育工委提出的学校党建“十个一”系列活动要求,结合各自学校实际,把系列活动做得精彩纷呈、有声有色。

中秋节前夕,枣庄市第三十九中学新入职的党务工作者刘思嘉,为更好地将党组织的关怀关爱传递给每一位老同志,积极组织开展了走访慰问老党员活动。通过与老党员教师亲切交谈,了解老同志的思想动态、生活需求和身体状况,恳请他们继续为学校的发展献计献策,既密切了老党员们与学校的关系,又赢得了老党员们的一致称赞。

此外,像峰城区实验小学党务工作者侯泽宇,开展的党员教师教学大比武,充分发挥了党员的榜样作用;滕州市第二中学党务工作者陈辉,组织观看一场主旋律电影,让紧张工作的高中教师有了身心放松的机会……党务工作者组织的活动虽小,但凝聚了人心,为党徽争光、为党旗添彩。

“以前由于缺少党务工作者,工作方案的制定不够专业,流程也不够规范,有时会感到工作力不从心;现在有了专业党务工作者的加入,流程更加规范了,决策更加科学性了,工作起来也更有干劲了。”枣庄市市中区东湖小学党支部书记田中华说。

“为学校配备专职党务工作者,作为加强党对教育工作的全面领导的一项创新举措,对建设一支高水平学校党务工作者队伍意义重大。目前我们已经迈出了重要一步。”枣庄市教育局党组书记、局长王光明表示,“下一步,还要在实际工作中不断创新体制机制,加大培养培训力度,把学校党务干部培养成为政治上的明白人、党建工作上的内行人、师生群众的贴心人,在党务工作者的共同努力下,把学校党建工作真正建成中小发展的‘定盘星’。”