

体育课要时长更要质量

□王琦

青少年有大量时间在学校度过,校园是孩子们培养运动习惯、提升身体素质的关键场所。教育部多次明确要求,保证中小学体育课时,并把开足开齐体育课纳入督导评估范围。在深圳,从今年春季学期开始,全市779所义务教育阶段学校全面落实每天一节体育课,同时要求每天大课间体育活动不少于30分钟,保障学生每天校内体育锻炼1小时。(10月21日《人民日报》)



图片来源于网络

近年来,随着教育的不断深化,体育作为促进学生全面发展的重要组成部分,日益受到社会各界的关注。保证体育课时是提升青少年身体素质的基础,身体是革命的本钱,没有健康的体魄,何谈全面的发展?因此,教育部多次强调要保证中小学体育课时,并将其纳入督导评估范围,这无疑是从制度层面为体育保驾护航。深圳等地更是率先垂范,全面落实每天一节体育课,这样的力度和决心值得点赞。

然而,体育课并非简单的“增时”就能解决问题,更关键的是要“提质”。传统的体育教学方式往往单一枯燥,缺乏趣味性和针对性,难以激发学生的学习兴趣。因此,创新教学方式方法势在必行。中国教育科学研究院体育美育教育研究所所长吴键所提出的增加体育的趣味性,以及通过游戏、竞赛等方式帮助学生培养兴趣、养成习惯,正是提升体育教学质量的有效途径。

除了课堂教学,校园体育活动也是体育教育的重要组成部分。越来越多的学校开始将体育课内容与大课间、体育小组、体育拓展课程等相结合,形成了全方位、多层次的体育体系。这不仅丰富了学生的课余生活,更有助于他们掌

握一门或多门体育技能,为终身体育锻炼打下坚实的基础。

社会力量的加入则为学校体育注入了新的活力。无论是贵州省遵义市推广的游泳进课堂,还是山东省龙口市开展的传统武术文化进校园活动,都是借助社会力量提升体育质量的成功案例。这些举措不仅拓宽了体育的资源渠道,更让孩子们有机会接触到更多元、更专业的体育运动项目。

当然,培养兴趣、掌握技能之后,更重要的是让孩子们有机会参与比赛、展示自我。比赛不仅是检验学习成果的平台,更是锻炼孩子们团队协作、抗挫折能力的重要途径。因此,搭建体教融合的体育赛事体系显得尤为重要。上海市学生运动会的成功举办就是一个很好的范例,它不仅调动了学生参与运动的积极性,更提升了体育后备人才的培养水平。

体育课时的增加是体育改革的重要一步,但更关键的是要在提升体育课质量上下功夫。只有真正做到“保质又保量”,才能让体育成为促进学生全面发展的有力抓手。期待在未来的教育改革中,能看到更多创新的体育实践,进一步激发校园体育的活力和生命力,让每一个孩子都能在运动中享受快乐、收获健康。



电脑室电脑缘何沦为摆设

□郭璋峰

在教育信息化高速发展的今天,电脑、电子白板等信息化设备已成为中小学校的标准配置和不可或缺的常规教学辅助工具。令人遗憾的是湖南省委书记近日在暗访时竟发现一所乡村学校“大部分电脑不能用”。据了解,电脑室电脑等信息化设备沦为摆设不是一地一校的偶发事件,在一些中小学校,特别是农村偏远地区,这一现象时有发生。

电脑室电脑沦为摆设,推诿于任何客观原因都显得苍白无力,相关学校必须从自身开始,深入细致地查找原因,譬如正视学校在学校管理、教学理念和经费使用等方面存在的问题,并有针对性地迅速采取行动,扭转不良局面。

一些学校在信息化设备管理方面存在制度不健全、执行不力、责任不明确等明显短板。例如,设备购置、验收、使用、维护、报废等各个环节存在管理空白或模糊地带,导致相关管理工作无法有效执行;虽有相对完善的管理制度,但制度执行不力,缺乏有效的监督和考核;人员职责不清,出现问题后便相互推诿扯皮;责任追究机制缺失,管理人员缺乏相应的责任感和紧迫感。

数字化信息化教学理念滞后是一个重要原因。当下,一些学校管理层的教学理念仍然停留在保守的传统教学模式中,缺乏对现代教学理念的认知,特别是信息技术在课堂教学中的应用价值认知,缺乏创新意识和改革精神,不愿意尝试新的教学方法和手段,缺乏开放心态和交流意识,不学习、不了解教育动态和先进教育理念。这种固步自封的态度导致对学校信息化建设和维护缺乏积极性,敷衍之风盛行。

一些学校经费使用混乱。由于内部审批制度形同虚设,外部上级部门监管不到位,导致违规行为得不到及时发现和纠正,学校经费常常被转移、挪用、侵占,从而难以保证信息化设备购置、维护等费用支出。

为避免电脑室电脑等教育信息化设备沦为摆设,学校要全面系统地梳理、修订、完善现有设备购置、使用和维护等制度,明晰操作流程,细化人员职责,明确责任分工,做到管理无盲区。要加强对管理人员的专业培训,提高他们的专业素养和管理能力。建立设备维护档案,定期对设备进行性能测试和维护,及时发现和解决潜在问题。要积极探索创新管理模式,充分利用信息化手段提升设备管理效率与水平。

更新教学理念,适应教育发展时代需求。作为学校管理层,要积极推动信息技术,推动学校教育信息化建设和应用。譬如,加强教师信息技术技能培训,提高教师信息素养和教学能力;组织教师学习信息化课堂应用成功案例,激发教师使用新技术的兴趣和动力;建立激励机制,鼓励教师将信息技术融入课堂教学之中;注重软件资源建设,为教师提供丰富多样的教学资源和技术支持,助力他们创新教学方式;将信息化设备使用及成效纳入教师考核体系之中,为学校长远发展注入新活力。

加强经费管理,强化经费使用审计监督。相关学校要建立严格的经费审批制度,确保信息化设备购置和日常维护等充足资金保障,还应定期公开经费使用情况,主动接受社会监督,确保经费使用的合规性和有效性,从而真正让这些设备发挥作用。

规范汉字书写教育是时代的选择

□张立美

教育部就加强中小学规范汉字书写教育专门提出要求,强调规范汉字书写教育工作的重要性,具有很强的现实意义和针对性,是数字化时代的应有选择。

“横平竖直皆风骨,撇捺飞扬是血脉。”汉字,是记录汉语的书写符号系统,是根据语义构造形体的表意文字,也是中华文化的重要载体和鲜明标志、中华文明的重要结晶,已经深深融入我们的文化血脉。而规范汉字则是国家通用文字,规范汉字书写能力是中小学生必备的基本技能,是语言文字应用能力的重要体现,也是国民教育特别是语文教育的重要内容。

然而,在数字化时代的今天,随着电脑、智能手机等电子设备普及使用,人们的交流方式以及学习方式都发生了很大变化,过度依赖电子产品,越来越少拿笔书写,使得我们中国人的

针对中小學生书写姿势不标准、非纸笔化书写导致书写能力弱化等现象,教育部近日印发《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》,提出学生应学写正楷字和行楷字、将规范汉字书写教育纳入教师培训等多项举措,加大国家通用语言文字推广力度,传承发展中华优秀传统文化。(10月27日《北京日报》)

汉字书写质量、语言文字表达能力在整体上有所下滑,提笔忘字、开口忘词的现象正变得愈发常见,逐渐成为一股席卷当代人的新“脑病”,甚至有的大学生自嘲是“新式文盲”。比如,去年的武汉轻工大学汉字听写大赛初赛,满分100分的题目,最低得分只有2分。

俗话说,“字是一个人的门面”。而不少学校奉行“考什么就教什么”的原则,没有开设书法课或写字课,教师批改往往只认对错不管书写质量,对汉字书写教育重视不够,对学生汉字书写笔

顺规则、间架结构等方面的教育指导不够。这不仅造成一些大中小學生没有从小养成规范的书写姿势,影响身心健康,而且导致大中小學生的字写得越来越难看成为一种普遍现象,逐渐脱离汉字应有的书写规范、文化内涵和审美趣味。

在这种情形下,加强中小学规范汉字书写教育,有针对性地提出多项举措,实质上是对近些年学校汉字书写教育弱化的纠偏。这不只是有助于中小學生养成良好的书写习惯,提高青少年学生的书写能力,传承中华民族优秀传

统文化,更可以培养中小學生的观察力、思考力和创造力,有助于提升青少年学生的审美情趣和审美能力,陶冶情操,促进学生身心健康、全面发展。可以说,加强中小学规范汉字书写教育,是补课,正当时,意义重大。

当然,需要看到,加强中小学规范汉字书写教育,关键是要补短板,即提升中小学规范汉字书写的师资力量和水平,确保中小学能够开设高质量的书法课、写字课。一方面,与各级书法家协会合作,邀请书法家为中小學生上书法课、写字课。另一方面,对中小学教师特别是语文老师书写能力进行培训,提高老师自身的汉字书写水平。因为当下中小學生教师本身的书写水平下降现象也很突出,不少语文老师的字写得同样难看,写得一手丑字的语文老师教不出写得一手好字的学生。

要敢于对恶意举报教师说不

□武平利

西南某基层教育局提供的台账显示,2024年1至8月,该局共收到128条举报教师的信息,经调查,仅7起举报基本属实。不实举报中,不乏恶意举报,如编造教师体罚、辱骂学生等情节。(10月22日《半月谈》)

长远看,对整个教育事业的发展则是有害而无一利。教师和相关教育部门要勇敢地说不,使教师能够静心教书,安心育人,还教育一份安宁。

教师要勇于说“不”。举报是每个公民的权利,但面对不实举报、恶意举报,教师不能委屈求全,应主动向学校及教育部门说明情况,寻求相关家长、学生的帮助,努力自证,勇于揭露真相,不做只会哭哭啼啼的“小媳妇”。必要时,拿起法律武器维护自己的合法权益,涉及诬告等违法行为的,要让举报者付出应有的代价。当然,教师首先要依法执教,廉洁从教,严格遵守教育法规、学校规章制度,做“四有”好教师,以自身高尚的品质、高超的教学能力、良好的职业素养去赢得学生和家长的的爱戴,促进和谐的家校关系的形成。

学校和教育行政部门要敢于“护短”。对于教师师德师风失范等违规违纪问题,学校要铁面无私,严肃查处,给学生、家长及社会以满意的答复,还学校以风清气正。但是当老师和学生家长发生矛盾时,只要教师合规合法,学校一定要把维护教师的安全和利益放在首位。教师遇到不公平对待,绝不能让他们成为“背锅侠”。对于不实举报,学校领导要能够做教师的坚强后盾,顶住社会压力,敢于“护短”,勇于担当。学校及教育行政部门要“一碗水端平”,本着公平公正的原则,迅速查明真相,还教师以清白,积极利用各种公共场合为教师正名,切实维护教师名誉。

相关部门要善于“亮剑”。教育部门要完善相关法律法规,细化

规章制度,界定规范从教标准,规范教师教育教学行为,让教师真正能够依法执教。对于教育方面的举报,教育主管部门要明确举报主体的权责,完善举报流程机制,面对失实举报,要为教师提供必要的制度性保护,亮法律的利剑。公检法等部门要以法律为准绳,给恶意举报者以相应的惩处,维护公平与正义。电信部门、网络平台对于恶意炒作教育事件、肆意污蔑教师的行为,要实时关注,及时处理,依法关停、封号,营造风清气朗的网络空间。

教育生态要健康和谐。全社会要切实营造尊师重教的社会氛围,以理性态度对待学生在学校出现的问题。媒体应实事求是地引导舆论,为学校和教师创设宽松和谐的社会氛围。社会大众要擦亮双眼,对于举报教师事件,不急于站队,不火上浇油,待尘埃落定,再作评判。家长要明辨是非,充分信任教师的教育能力、教学水平及职业素养,抵制不实举报,维护教师的形象和尊严,让教育生态健康和谐,教育事业稳步发展。

像重视青少年心理健康一样重视教师心理健康

□关育兵

最新数据显示,我国大中小學生的心理健康问题检出率为18.7%,与之并肩奋斗在教育一线的教师们,其心理健康问题检出率也高达17.8%。这一数据不仅揭示了教师群体心理健康问题的严峻性,更警示我们,教师的心理状态直接影响着教育生态的和谐与学生的全面发展。因此,像守护幼苗般呵护教师的心灵,已成为社会各界不容回避的责任。(10月25日《羊城晚报》)

付出,稍有差池便可能引发指责与投诉,给教师带来极大的心理压力。加之频繁的政策调整和非教育教学任务的加码,教师们的精力被严重分散,难以专注于教学本身,更难以享受教育带来的成就感与幸福感。

要破解这一困境,需要政府、学校、家长以及社会各界的共同努力。政府应继续深化教育改革,为教师减负松绑,创造更加宽松、和谐的工作环境。学校应优

化评价体系,减少不必要的竞争压力,为教师提供更多的专业发展机会和心理健康支持。同时,学校还应加强对教师的心理健康教育,提升教师的心理调适能力。家长应学会换位思考,理解并尊重教师的工作,避免过度干预学校教育,为教师留出更多的教育空间与自主权。社会则应加强对教师职业的正面宣传,营造尊师重教的社会氛围,让教师感受到社会的尊重与认可。此外,

还应建立完善的心理咨询服务体系,为受到心理压力困扰的教师们提供及时、专业的帮助。

作为教师自身,也应学会自我调节与保护。在忙碌的工作之余,不妨留出一些“关爱自我”的时间,做一些自己喜欢的事情,以缓解工作压力。同时,加强与朋友和家人的沟通与交流,构建坚实的社会支持系统,共同面对生活中的挑战与困难。培养积极的心理品质,为自己的心灵赋能,让教育之路因心灵的丰盈而更加美好。

教师心理健康是教育事业健康发展的重要基石。只有像重视青少年心理健康一样重视教师心理健康,才能真正实现教育的可持续发展,为孩子们成长撑起一片更加广阔、更加光明的天空,让教育之光点亮每一个孩子的未来。

人工智能:教育的机遇与挑战

□孙祁岗

近日,北京市教委等四部门发布了《北京市教育领域人工智能应用工作方案》(以下简称《方案》),明确了到2025年,本市大中小学普遍开展人工智能(AI)场景应用,人工智能赋能学生自主学习与发展、教师教学方式变革、学生身心健康、家校社协同育人、教育治理模式创新5类典型示范应用项目场景基本建成并逐步开放使用。(10月25日《新京报》)

不会被替代?未来的教师会被AI老师所取代吗?

数字化转型是提升教育质量的关键,创新智能时代的人才培养模式是未来教育的必然走向。社会要发展就必须适应科学技术的发展,科学技术迭代更新从来不以人的意志为转移,这是历史发展的必然规律。作为教育工作者必须牢牢树立终身学习的观念,与时俱进地更新自己的教育理念,提升教学技能,方能不被时代所淘汰。在应对挑战的同时,我们也要看到机遇,所有的技术创新都是为了发展人、完善人,促进人的自由全面发展。人工智能

作为强大的新工具将把以人作为工具的工作逐步替代,而释放出来的时间也将为我们坚持面向全体学生,倡导多样化的学习方式与学习方式,增强问题意识与批判精神,大幅度增加动手实践机会,提升青少年发现新现象的能力,从过度追求现实功利目标转向追求人类共同发展与国家科技自立自强的双重价值目标提供契机。据此,我们不难断言,未来的教师不会被AI教师所取代,但不思进取、不能与时俱进的教师一定会被时代所淘汰。

党的二十届三中全会提出,教育、科技、人才是中国式现代化

的基础性、战略性支撑。推进中国式现代化要靠高素质创新人才,未来基础教育改革的方向,应该以培养和激发青少年的好奇心和创造性为主。在学生培养模式上,要改变高度统一的标准模式,更加注重以多样化为导向的教学。鼓励学生在实践中去想象和创新,去深度体验自然世界、产生情感连接、涌现思想价值、拥有更丰富的想象力。

教育将走向何方?或许正如《人工智能职业替代加速:不为就业,教育还能教什么》一文所做出的判断:在不远的未来,教育中道德优先的观念一定会回归;教育提升人的素质的本性也会回归;学习要真正依靠学生的自主性开展,维持孩子的好奇心将会是教师的第一要务。“把孩子思想品德和身心健康放在首位,让兴趣引领孩子的学习,让学习有充分的内在动力”或许才是未来教育的正确打开方式。