

# 对“知识生产者”的八大新期待

□张民选 李 铮

党的二十大报告提出,加快建设教育强国,建设高质量教育体系。推动教育强国建设进程,建设高质量教育体系,需要我们

从全球教育发展的历史视野和世界教育发展的使命共识中洞察学习。教师,始终是教育质量提升的关键。人们对教育高质量发展的期许基本都会转化为对教师的全新期待。随着世界急剧变革,教育实践的场域正在发生翻天覆地的变化,教师的角色、意义以及教学行动的价值体系也正在悄然发生系统性变革。教师成为知识生产者,是这种变化趋势最为关键的特征。

## 世界教育变革对教师的八大期待

那么,什么样的教师才是能够应对正在急剧变化社会的合格教师呢?怎样才能帮助教师成长为更高效能的专业人士?近年来,一些国际组织围绕教育议题展开了密集研讨,对重视教育作用和有效调动教育力量寄予极大期望。2015年,联合国教科文组织发布《仁川宣言暨2030教育行动框架》,教育被纳入联合国可持续发展目标4(SDG4),成为实现联合国2015年通过的《2030年可持续发展议程》的重要组成部分和关键支撑。联合国教科文组织作为推动全球实现教育可持续发展目标的领导者和协调者,相继发布《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》(2015年)、《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》(2021年)。在《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》中,联合国教科文组织倡议,将教学重铸为一项协作性职业,将教师视为反思性实践者和知识生产者。2022年,面对新冠肺炎疫情等挑战,联合国极为罕见地专门组织召开“教育变革峰会”(TES),将教育置于全球政治议程的中心,号召各国领袖、社会各界和教育同仁采取“势在必行的紧急政治行动”(urgent political imperative)推动教育重回发展正轨。2023年,经济合作与发展组织(OECD)与美国联邦教育部召开主题为“为未来而教”的国际教师专业峰会,提出教师可持续发展、教育数字化转型、关注社会与情感能力发展三大议题。上述国际会议的主要研讨成果和倡议,凝聚了国际社会对教育发展的最新认识,也是理解变革中的未来教育者角色的重要基础。学校教师需要理解和回应世界对教师的八大新期待:

未来教师需要重新认识学校。学校是学生“进行冒险、应对挑战和尝试可能的地方”,是孕育创新的开始,教师应当保卫学校的这一使命并改造学校,以更好地保护学生探索和创新。未来教师需要加深对入脑的理解,以学习科学指导教育教学。对教育影响最大、与人的学习紧密相关的神经科学和脑科学发展日新月异。教育离不开对学科前沿探索的反馈和相关研究成果的指导,教师需要加深对入脑构造及学习过程的理解。未来教师需要改革传统课程教学模式,让学习者成为知识建构者。课程是帮助我们发展和完善与知识互动能力的工具,教师应当邀请学生参与到对知识的共同建构和进一步创造中。未来教师需要加强关注社会与情感能力。社会与情感能力是学习与生活的重要动力来源,是获得成功与幸福的基础。教师应当超越学科知识传授的单维目标,重视培养学生的社会与情感能力。未来教师需要参与教育数字化转型。教师需要具备良好的数字化教学能力,从而有效地利用数字工具推进个别化教学,在参与的过程中推动数字教育、服务教育发展。未来教师需要增进国际理解。在全球化环境下,教师应着力培养学生的全球胜任力,帮助学生建立由个人到社区(集体)、国家、国际乃至全球生态的国际理解链层序,以便他们更好地为未来投身于气候变化、全球治理等国际合作事务做好准备。未来教师需要推进学校在知识社会中的学习方式变革。在知识社会中,创新创造是学习的最高追求。为了培育有创新精神 and 动手能力的未来社会主人,学校将更多地以生产知识产品的模式推动学生开展学习。教师需要适应这种学习方式变革,有针对性地做好教育教学设计,为学生学习并形成知识产品成果的全程提供专业帮助。未来教师必须成为知识生产者。“教师必须成为知识生产者、学生发展的引领者和认识复杂现实的阐释者”,“让他们成为变革的主体”。这是联合国秘书长古特雷斯在2022年教育转型峰会《关于教育变革的愿景声明》中的发言。这是对“教师成为知识生产者”的阐释,也是前述诸项期待的旨归和落脚点,最能代表《关于教育变革的愿景声明》对教师勾画的未来图景。

两个复杂性。由于教学情境内容的复杂与学生个体的差异,仅仅依赖原有的教育学、心理学知识支撑,又需要保持对现实教学经验的积累和反思,通过反复的理性判断与实践尝试,不断优化教育教学行动。同时,知识生产背景下的教师更加需要发挥团队合作能力,通过建构与分享来改善教师群体、学校乃至社会的教育行动。教师的生产性嵌入在教育场域和教学的过程中。联合国教科文组织指出,教师始终是教育专业知识的主要创造者。教师作为问题发现者(Problem discoverers),总是首先面对教育教学问题并发现、转变为教育研究议题。教师作为经验探索者(Experience explorers),总是不断面对问题并反复判断、试误、形成新的尝试和经

验并从中发现隐性知识。教师作为合作生产者(Co-producers),总是在与同事和专家合作的过程中主动或被动地共同建构理论。同时,教师也越来越有条件自设课题、开展研究、改善行动并生产和传播知识,成为研究者和创造者(Researchers & innovators)。今天,教育的全过程都嵌入了知识生产,教师的价值因其专业成长能力而备受青睐。教师的生成性是可持续、可预期的。第一,要提升教师的文化储备,使教师成长为具有阅读热情和探索兴趣的人,这既是作为知识生产者持续发展的基础和动力,也是对某些不能“言传”只能“身教”的习惯、偏好乃至人格形成的文化再生产。第二,要培养教师反思研究的能力,使教师掌握专业认知和知识生产的必要方法工具,推动师范生和在任教师在

持续学习、不断精进中思考“教什么”“怎么教”乃至“怎么研究教和学”。第三,要鼓励教师积极拥抱数字技术,充分考虑并积极利用技术与文化对知识生产和传播的关联与影响。第四,要培育教师的协作精神,培养教师进行知识生产的意识和勇气,形成教师自觉进行知识生产的责任担当。因此,适应未来需要的教师专业发展,不仅要精通学科知识、教育专业知识以及专门的教学知识方面提升其教育教学专业水平,更要从文化储备、反思研究、数字技术、勇气责任等方面提升教师持续生成专业知识的能力。教师成为知识生产者是通过未来教育高质量发展的必由之路。中小学校、大学乃至整个社会都应作出努力,支持校长和教师进行研究创新和知识生产,转型成为知识生产者。(据《中国基础教育》,有删节)



为提高人工智能教育水平,加强学校间交流学习,近日,江西省瑞昌市实验小学组织开展了科创教育跨区跨校交流活动。图为实验小学袁浩煜老师上《人工智能应用——语音识别智能分类垃圾桶》示范课。王超龙 吴艳梅 摄影报道

## 以智慧思政培育农村寄宿制学校学生心之力

□杨红强 杨帆

陕西省宝鸡市陈仓区拓石镇第二九年制学校,是一所农村九年一贯制寄宿制学校,学生全部住宿,学校拥有全天候育人的独特资源优势。为办好农村寄宿制学校的思政课,助力学校教育教学高质量发展,我们以第三学段学生为主体,开展智慧思政教育,着力培育农村寄宿制学校学生的心之力。

### 心之力与学科核心素养的内在一致性

毛主席在《心之力》中指出“人之心力与体力合行一事,事无有难成者”,可见心之力在个体成长中的重要性。培育学生的心之力,就是以可感、可知、可用、可晓的特色思政微活动,激发学生的心力,实现“扶智+扶志+扶直+扶知”的目的。心之力不是一种单纯的物理力量,而是一种充盈浩然之气的精神力量,这种力量发端于学生内心,亟待为人师者的开发引导,通过教师的有效点拨,以及教师的不断唤醒,让学生在自我成长之路上,恪守本心,渐次成长。

智慧思政,其智慧来自于农村寄宿制学校数十年的育人实践,来自于中国特色社会主义新时代的实践成就,来自于党的百年奋斗的成功经验,来自于中华文明无比深厚的文化自信。以智慧思政培育学生的心之力,促其学以成人。

### 农村寄宿制学校智慧思政的“四梁八柱”

“智慧五问”,让心之力持

续发力。农村寄宿制学校第三学段学生是一个承上启下的特殊群体,我们的智慧思政教育是幼小中一体化开展的。一年级学生入校,我们会让学生问自己:“九年后我要去干什么?”有了方向才会有航向,入学第一问,让学生学会了解自己,知道自己要去干什么。六一入队时,我们会引导少先队员问自己:“我在少先队能做什么?”成功在于平台,能力来自于积累,在集体中成长,就必须学会奉献在先。五四入团时,我们会让团员问自己:“我能为什么时代贡献什么?”朝气蓬勃的青年人才是国家的希望,洞察天下大势,和时代同频共振,才能赢得优势,赢得未来。每天晚上休息时,我们会让每一个学生问自己:“今天我收获了什么?”时间如白驹过隙,只有勤反思才能快理力量,而是一种充盈浩然之气的精神力量,这种力量发端于学生内心,亟待为人师者的开发引导,通过教师的有效点拨,以及教师的不断唤醒,让学生在自我成长之路上,恪守本心,渐次成长。

智慧思政,其智慧来自于农村寄宿制学校数十年的育人实践,来自于中国特色社会主义新时代的实践成就,来自于党的百年奋斗的成功经验,来自于中华文明无比深厚的文化自信。以智慧思政培育学生的心之力,促其学以成人。

农村寄宿制学校智慧思政的“四梁八柱”

“智慧五问”,让心之力持

活动实践的方式达到启智润心的目的,我们开展的“红领巾法学院之模拟法庭”活动,在真实的审判实践中,让学生知道法不可违,违法必担责;“环保小卫士大地美容”活动,让学生在躬耕实践中知道爱护环境靠大家,透彻理解绿水青山就是金山银山;定期开展通石梁研学实践,将思政小课堂搬至社会大课堂,聆听革命理想高于天的英雄故事,引导学生学好党的历史,知道盛世中华的来之不易;走进长乐塬抗战工业遗址,了解家乡的工业发展史,厚植实现科技自立自强的报国情怀;学耕园劳动,将节约粮食的理念,转化为种植作物的滴滴汗水,方知粒粒皆辛苦,让学生知道14亿人的吃饭问题始终是党和国家的头等大事,端牢中国饭碗,需要我们接续奋斗;我们邀请优秀校友欧世雄等分享励志经历,激发学生自强不息的内驱力,让学生深刻理解“知识改变命运”的真正含义。

“智慧养成”,让心之力永葆蓬勃生机。以科技支撑智慧。学校以第三学段学生为受众,申请的“众为数字人才培养计划”编程教育,让学生学习信息技术,以科技视角审视《山河诗长安》的密码,让学生接触虚拟现实技术,萌发探究的浓厚兴趣;“航母社团+航拍家乡通洞”计划,让学生能够学以致用,体会发展新质生产力关键在创新。

“智慧实践”,让心之力植

入学生内心。智慧思政,以微



2024年10月27日 星期日  
今日4版 第3290期  
国内统一连续出版物号 CN 61-0030 邮发代号51-8  
责编/薛小琴 美编/陈玲  
jsb\_wb@126.com 029-87337551  
http://www.sxjybk.com

### 弘扬教育家精神 大家谈

## 用阅读涵养教育家精神

□于建营 王元东

快乐,使人成长。对教师来讲,读书可以帮助我们领悟教育真谛,反思教学行为,改变精神气质,增长职业智慧。对民族而言,读书可以提升民族素养,涵养民族精神。

新时代,读书虽然已经不是学校和教师的专利,但无疑对学校 and 教师尤为重要。一个没有阅读的学校,永远不可能有真正的教育,学校就是读书的地方,读书是学校最清晰的本来面目。教师是传道授业解惑的文化传播者,是学生成长的心灵引领者,是立德树人根本任务的承载者,立身以立学为先,立学以读书为本。让淡淡书香在教室里弥漫,在校园里飘散,在家庭中播撒,在血液里流淌,是教师最好的修行,是校园最美的风景。

作为教师,要在养成阅读习惯的基础上,把读书上升到教师职业素养的层面,有计划地把阅读纳入工作范畴,让阅读成为教师的生活方式。

### 读好书:世事洞明皆学问

经史子集,传承中华文脉;诗词曲赋,浸润沁人书香;晨诵暮省,倾听生命拔节。一本书,就是一个世界,一次阅读,就是一趟心灵之旅。读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,科学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑学使人善辩。

孔子说“有教无类”,我认为“好书无类,开卷有益”。在社会出版物严格管理的今天,我们在书店或者网上看到的书籍,大多是一般意义上的好书,但对教师而言,哪些才是好书呢?我个人的好书排序榜是这样的:

思想哲学类书籍,能培养人的逻辑思维能力和洞察事物的本质。人物传记类书籍,能滋养人生信仰,培养人坚韧不拔、不屈不挠的毅力和品格。文学类书籍,能满足不同人的精神需求和兴趣爱好。教育教学专著类书籍,能使学科专业知识更新迭代,弥补、纠正、更新我们的知识结构。革命文化著述、习近平新时代中国特色社会主义思想读本等,可以让我们凝练立德树人和课程思政的素材,更好地回望走过的路,眺望未来的路,走好当下的路。

### 善读书:知行合一传薪火

善者,美好也。泛指至善至美、纯净的内心与美好的行为。“善读书”可以理解为:读书是人间美好;读书能使人带到一个至善至美的境界;读书能使人之心更纯净,从而善行天下。喻意我们要好好读书,走进书的世界,领会书的思想,创新自己的思维,解决实际问题,在知行合一中提升素养。

弘扬教育家精神,我们会对“阅读涵养教育家精神”得到这样一些启示:从阅读经典中汲取智慧和营养。教育家精神植根于优秀的中华优秀传统文化,是中华优秀传统文化的智慧结晶,要通过阅读经典,传承弘扬中华优秀传统文化,从中汲取智慧和营养。

从阅读革命文化中涵养正气和底气。教育家精神熔铸于红色革命文化。通过阅读人物传记类书籍、革命文化书籍,学习革命前辈开闢的胸襟、博大的胸怀、坚定的信念、坚韧的意志、敢为天下先的追求,能为我们的工作注入正气和底气。

从阅读榜样著作中获得勇气和力量。教育家精神凝练于榜样的力量。通过阅读于漪、窦桂梅等人民教育家的书籍,学习他们乐教爱生、甘于奉献、启智润心的躬耕态度,能从中获得工作的智慧与勇气。

从先哲思想中明确职业操守和规范。教育家精神备载于先哲思想。仁爱学生、为人师表、因材施教是教育家精神深厚的文化底蕴,这些职业道德和职业规范,备载于各类先哲的思想文化书籍里。

在知行合一中坚守育人初心使命。教育兴则民族兴,教育强则国家强。新时代面临世界百年未有之大变局,新的科技革命方兴未艾,求实创新、与时俱进是教师职业与民族复兴强国梦紧密相连的时代命题,是教育家精神社会发展的深刻内涵。阅读生智慧,实践求真知,研究新情况,形成新思路,开拓新境界,培育新赛道,为党育人、为国育才既是我们教师职业的追求,也是人才培养的目标。

## 《教师报》关于换发第七版新闻记者证人员名单公示

根据《新闻记者证管理办法》和陕西省新闻出版局《关于开展2024年第七版新闻记者证统一换发工作的通知》(陕新出函〔2024〕71号)精神要求,我编辑部对持证人员的政治建设、遵纪守法、履职尽责和合规上岗等方面情况进行了严格审核,现将拟通过换证人员名单进行公示,接受社会各界监督和群众举报。

拟换证人员名单(共计23名):

郭鹏 毋晓丹 吕志军 刘帅 何颖 谷新明 孙永涛 任小鹏 鲁维娜 唐李佩 白萌 李静 刁巧燕 陈栋 刘瑛 马亮 许川 杨乐 杨希 胡文强 聂蕾 胡晋瑜 薛小琴

公示时间:2024年10月27日—2024年11月5日(共10天)

举报电话:029-85223130、85223101(陕西省新闻出版局)

新闻单位举报电话:029-87315318

《教师报》编辑部  
2024年10月27日