

小学语文口语交际能力培养浅议

□张文超

《语文课程标准》指出：“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明、和谐地进行人际交流的素养，并鼓励学生在各种教学活动中及日常生活中锻炼口语交际能力。”但学生的口语交际能力培养和提高并非一日之功。下面谈谈笔者的几点做法：

一、依据教材，灵活多样地应用多种方式培养学生口语交际能力

在课堂教学中，教师要善于挖掘教材中有利于口语交际训练的内容开展教学，采用灵活多样、喜闻乐见的训练方式，自由开放地进行训练，促进学生口语交际能力的提高。

1.巧设辩论。当教材中的问题的答案可能不止一个时，我们在教学时可选定辩论题让学生进行辩论，让不同意见的双方各持己见。辩论的结果并不重要，重要的是在辩论这种形式的语文实践活动中学生为了争得主动，敢于据理力争，发表自己的见解，敢于对他人的见解进行反驳。

2.学做导游。在小学语文课文中，有些写景的文章优美，遣词造句独具匠心，是学习、模仿的佳作。在这类文章的教学中，我让学生扮演“小导游”这一角色，不但为学生学习提供了口语练习的好机会，而且调动了学生的积极性。

3.模拟表演。小学生的表演欲一般比较强，精彩的表演能激发学生参与交际的热情。如在教《负荆请罪》一文时，我让学生

选择最喜欢的角色，扮演“剧中人”进行模拟表演。学生们纷纷争着扮演蔺相如、廉颇、韩勃等，连平时最不愿开口说话的学生也“出场”了。学生在一次次的表演中胆子大了，语言表达能力提高了，自信心也增强了。

4.续编故事。对于一些有故事情节的口语交际内容，可引导学生看图，注意事物之间的联系，展开丰富的想象，补充故事情节或续编故事。

5.展评解说。即用课前或课上准备的作品参加模拟展览，每位学生都来当“解说员”，向小组或全班同学介绍自己的作品和创作过程，再由大家评议谁的作品好，好在哪儿，然后给优秀者颁发奖品或佩戴小红花。

二、通过开展课外竞赛训练学生口语交际能力

课堂上的学习主要是以集体教学的方式进行的。学生广泛的兴趣爱好、突出的才能不可能都在课堂上表现出来。我们充分利用课余时间，开展各种竞赛活动，为学生提供口语交际训练的舞台。如利用口语交际课活动时间，开展朗读、讲故事、古诗文背诵、读书报告会等比赛活动，评出“阅读大王”“故事大王”“小博士”等，给予表扬或鼓励，对激发学生学习的兴趣、提高口语表达能力作用很大。

三、为学生的口语交际活动创设环境

“言语”的发源地是具体的情境，在一定的语境中产生语言的动机，提供语言材料，从而促进语

言的发展。”可见，创设情境提供材料是提高学生口语交际能力的一条重要途径。所谓材料，就是指教师根据口语训练的内容设计具有互动性、情感性等特点的生动形象的活动，它能给学生充分的语言资源和丰富的想象空间，实现真正的开放的想象、开放的表达。这些材料主要指自制课件、影视片段或动画片段。这些材料以丰富的表情、动作、画面、声音来创设情境，让学生在生活化的场景中自主参与，实现语言的丰富性、情境性。另外，组织学生外出参观访问，不仅能拓宽视野，还能提高口语交际能力。

四、精心布置作业，提高学生交际能力

家长是孩子的第一任老师，而口语交际是家长早期开发孩子智力的一种最佳方案。一方面，在学校开家长会时，我建议家长重视对孩子进行早期的口语交际练习。另一方面，我精心设计，给学生布置一些口语家庭作业，让学生在家庭中进行口语交际能力的训练。如每个人向妈妈介绍自己：叫什么名字？多大？在哪个学校、哪个班？班主任是谁？爸爸做评委。

总之，口语交际能力是一种综合能力，它涉及知识、思维、性格、人文精神、组织才干等多方面内容，是智慧的反映。只要我们肯动脑筋、肯花力气，并持之以恒地抓下去，学生的口语交际能力一定能得到提高。

(作者单位：陕西省商洛市商州区九年制学校)

的信心和勇气，数学教师可基于不同学生的学习需求为他们布置游戏化、层次化的作业，从而实现整个班级学生数学能力和素养的均衡发展。

例如，在讲授“平行四边形的面积”相关知识时，教师可根据这一模块的知识以及学生的能力状况设计不同层次的课堂作业。在讲完本节课的内容时，教师可让学生回顾课堂上所讲的计算平行四边形的面积的方法；当他们回答出计算平行四边形的面积有割补法和推拉法两种方式时，教师可让数学学习水平处于中等的学生分别用这两种方式求解并写下解题思路；最后可为数学学习水平较高的学生设计这样的题目：有一个平行四边形，当它的底增加2cm时面积就增加20cm²，高增加3cm，它的面积就增加45cm²，求原平行四边形的面积。通过设计这种层次化的作业，不仅能让学生巩固基础知识，为学习能力一般的学生架起一个数学思维支架，还能提升学优生的数学归纳迁移能力，从而全面提高数学课堂作业设计的质量。

三、设计生活化作业，提升学生的知识应用能力

数学知识来源于生活又应用于生活。小学高段学生空间观念、计算能力、推理能力的发展程度较低，无法学以致用，如果教师不在课堂作业设计环节融入一些生活化的元素，学生往往无法理解抽象的数学知识，也无法将生活问题转化为数学问题。故而，在设计作业时，数学教师应注重从学生熟悉的日常生活中取材，设计具有“生活味”的作业，让他们深入感知所学的知识与现实生活之间的关系，培养他们对于数学知识的应用能力。

例如，在学习“负数的应用”相关知识时，为了让学生尽快理解负数的含义并能将其合理地应用于生活中，教师可以结合相关的生活情境给学生布置生活化的数学课堂作业，以游戏的方式来完成。游戏规则：老师说一句话，请学生说出一句意思相反的话。①向前走(向后走)；②飞机向上飞了500米(向下飞了500米)；③今天的气温比昨天上升了6度(降了6度)。然后向学生提问：“以上现象中，什么是正？什么是负？”这样的课堂作业可以将生活与数学知识紧密联系起来，不仅有利于提升学生的数学学习体验感，还有利于潜移默化地培养其数学应用能力。

综上，“双减”背景下，小学高段数学教师必须意识到课堂作业对于培养学生的数学学习兴趣、减轻学生课业压力、提升教学效率的重要性。既要基于教学实际设计题量适中、形式多样的课堂作业，也要依据学生的实际学情和个性化的学习特点设计分层化、生活化的作业，让学生能够借助于课堂作业体会数学的魅力和乐趣，并逐渐形成较强的数学能力和素养。

(作者单位：陕西省镇巴县渔渡镇中心小学)

阅读习惯，即为个体在阅读进程中逐步生成的一种稳固的行为模式。小学时期是孩子们进行知识积聚与认知发展的关键阶段，而语文课堂则是他们获取知识、养成能力的主阵地，有目的地培养阅读习惯，可使孩子们受益终身。因此，在小学语文课堂中，培养小学生的阅读习惯占据着至关重要的位置。

一、激发阅读兴趣

选择适合学生年龄和兴趣的书籍。教师可以根据学生的年龄和兴趣爱好，选择一些生动有趣、富有启发性的书籍，让学生在阅读中感受到乐趣和收获。

创设温馨的阅读环境。教师可以在教室里布置一些与阅读相关的装饰品，如书架、海报、阅读灯等，让学生感受到阅读的氛围。此外，教师还可以在教室里设置一个阅读角，让学生在这里自由阅读、交流和分享。

开展丰富多彩的阅读活动。教师可以组织学生开展一些有趣的阅读活动，如读书比赛、阅读分享会、角色扮演等，让学生在活动中感受到阅读的乐趣和意义。

除了以上几种方式，教师还

可以通过讲故事、读书分享等方式，让学生感受到阅读的乐趣，从而激发学生的阅读兴趣。教师可以在课堂上给学生讲一些有趣的故事，让学生在听故事的过程中感受到阅读的魅力，激发学生的阅读兴趣和阅读欲望。

二、指导阅读方法

在教授阅读技巧方面，教师可以根据学生的年龄和阅读水平，选择合适的阅读技巧进行教学。例如，对于低年级的学生，可以教授他们如何识别文字、如何理解句子的意思等基本的阅读技巧；对于高年级的学生，可以教授他们如何快速阅读、如何理解文章的结构和逻辑等高级的阅读技巧。此外，教师还可以通过实例分析、练习等方式，帮助学生掌握这些阅读技巧，并在实际阅读中加以运用。

在组织学生进行阅读分享方面，教师可以通过小组讨论、全班交流、写读书笔记等方式，让学生互相交流自己的阅读心得和感受。例如，在读完一本书后，教师可以组织学生进行小组讨论，分享自己的理解和感受；在全班交流时，教师可以选择一些有代表性的学生发言，引导其

三、拓展阅读作业增效

陶行知说：“语文即生活，生活即语文”，语文的教与学必须要超越教材、超越课堂。例如，在六年级下册《北京的春节》教学之后，教师就可为学生设计如下作业：(1)“我是小记者”，采访长辈们童年时的过年方式。(2)搜集我国不同地区的过年习俗。(3)搜集我国四大传统节日的不同习俗。(4)外国的新年又有哪些习俗等。拓展性的作业布置，既能有力地拓宽学生的知识面，也能进一步激发学生的学习热情。

四、用团队合作作业创效

古语有云“一人难挑千斤担，众人能移万座山”，如果一项学习任务能做到集众人之智、合众人之心、聚众人之力，那肯定能收到事半功倍的功效。如，教师可以让学生以小组为单位共同设计一份手抄报。无疑，这是

信息并对其进行整合，找到有效数学信息之间的数量关系，正确理解题意，为之后解决问题奠定基础。

三、在课堂教学中培养学生提出数学问题的能力

我们可以根据学生的喜好改变例题，创设学生感兴趣的、贴近学生生活的情境，激发学生学习的兴趣，使学生发现问题，进而提出问题。例如，在教学三年级下册用连乘解决问题这一课时，我知道我们班孩子很喜欢上体育课，因此，根据他们的喜好我创设了这样的情境：“我们每周有3节体育课，每节课40分钟”，然后我问：“根据信息你能提出什么数学问题？”立刻有孩子举手说：“每周能有多长时间上体育课？”在这些问题上，既复习了旧知又引出了新知，不但培养了孩子提出问题的能力，而且还锻炼了孩子的语言表达能力。

四、引导学生积极反思，加强解题方法的归纳

“学而不思则罔，思而不学则殆。”每学完一课或一个单元的教学内容后，归纳、总结与反思是必不可少的重要环节，也是提升学生数学问题解决问题能力的重要保障。然而，在实际教学中，部分教师容易忽略这一环节。要想真正提升小学生的数学问题解决问题的能力，教师一定要注意督促学生对相关数学问题的解题思路与方法进行总结、归纳、反思，并与其他学生分享，最终实现正确运用数学解题方法解决实际问题的目的。在教学结尾处留出充足的时间，引导学生一起归纳总结得出条件不同解决方法就不同的规律，促使学生真正理解并掌握此类题目的解题思路，以便于在今后遇到同类问题时能够高效、准确地解答。最重要的是要引导学

五、初步形成评价与反思的能力

解题思路及策略是非常重要的，而对结果的反思也是非常重要的。通过对结果的反思，可以加深对问题的理解并获得解决问题的经验。在学生的学习中，要经常要求学生反思这样的问题：你是怎样想的？刚才你是怎样做的？等等。用这些问题来引导学生，使学生逐步养成反思的意识和习惯，以培养认真学习的态度。

(作者单位：陕西省杨陵区五泉中心小学 薛建春；陕西省杨陵区郿城实验学校 陈苏会)

小学数学解决问题能力的培养策略

□薛建春 陈苏会

生去动手实践、自主探究和合作交流，在观察、实验、猜测、验证、交流中解决问题，并初步发展学生解决问题的能力。

五、初步形成评价与反思的能力

解题思路及策略是非常重要的，而对结果的反思也是非常重要的。通过对结果的反思，可以加深对问题的理解并获得解决问题的经验。在学生的学习中，要经常要求学生反思这样的问题：你是怎样想的？刚才你是怎样做的？等等。用这些问题来引导学生，使学生逐步养成反思的意识和习惯，以培养认真学习的态度。

(作者单位：陕西省杨陵区五泉中心小学 薛建春；陕西省杨陵区郿城实验学校 陈苏会)

如何培养小学生良好的阅读习惯

□张静

他学生思考和讨论。通过这种方式，不仅可以促进学生之间的交流和互动，还可以让学生从不同的角度和层面理解文章的内容和意义。

培养学生的阅读能力。加强阅读训练。教师可以通过布置阅读任务、组织阅读活动等方式，让学生在实践提高阅读技能。在阅读训练中，教师应该注重培养学生的阅读兴趣和习惯，让学生在阅读中感受到乐趣和收获，从而激发学生的阅读热情。

三、培养学生的阅读能力

加强阅读训练。教师可以通过布置阅读任务、组织阅读活动等方式，让学生在实践提高阅读技能。在阅读训练中，教师应该注重培养学生的阅读兴趣和习惯，让学生在阅读中感受到乐趣和收获，从而激发学生的阅读热情。

引导学生进行批判性阅读。批判性阅读是指读者在阅读过程中，不仅要理解作者的观点和意图，还要对作者的观点进行分析和评价，提出自己的看法和见解。通过批判性阅读，可以培养学生独立思考 and 判断的能力，提高自己的逻辑思维和表达能力。

(作者单位：陕西省大荔县实验小学)

提高阅读速度和理解能力。教师可以通过训练学生的快速阅读技巧、提高学生的词汇量和阅读理解能力等方式，让学生在有限的时间内获取更多的信息。同时，教师还应该引导学生

在阅读中注重细节和上下文的联系，提高学生逻辑思维能力。阅读能力是学生综合素质的重要组成部分。在信息爆炸的时代，学生需要具备快速、准确地获取和处理信息的能力，而阅读能力的培养是实现这一目标的关键。因此，教师应该通过多种途径培养学生的阅读能力。

综上，阅读是一种重要的学习方式，具备优良的阅读习惯对于小学生而言尤为关键。通过阅读，学生可以拓宽视野、充实内心世界，提升语言表达及写作能力；通过分享交流，学生可以接触到不同的观点和思想。同时，我们也要认识到，良好的阅读习惯的养成并非一蹴而就，需要持续性培养。教师要在语文课堂上不断引导和激励学生，让他们在阅读中自主探索、自我提升，不断激发其创造力和想象力。

(作者单位：陕西省大荔县实验小学)

优化作业设计 聚焦“双减”落实

□常培玲

伴随着国家“双减”政策的落地实施，优秀的作业设计已然成为学校教学提质增效的重要手段。有效优质的作业是巩固课堂所学，拓宽教学内容，提升思维能力，培养创新意识的主渠道。因此，进行作业的创新设计、优化设计是“双减”政策下亟待改革的内容，教师需转变思想观念、更新教学思路，积极地从丰富作业类型、拓宽作业空间、合理安排分层三方面推陈出新，最大限度地发挥作业的价值与功效。

一、变“单一”为“多样”

众所周知，形式单一的作业设计非但无法满足学生成绩提高的需求，还让学生的好奇心、求知欲、创造性受到极大的压制，因此我们需要用多样化的作业设计来达到“作业育人”这一基本目标。

(一)用自主类作业激趣

“学生是学习的主人”，教师应在把握学生学习情况、学习能力的基础上，鼓励学生自己动手去设计一些相对应的练习来巩固课堂所学。如，学习四年级上册《为中华崛起而读书》这一篇课文时，少年周恩来铿锵有力、荡气回肠的回答让浓浓爱国情、拳拳报国意溢满课堂。此

时，教师便可借机引导，让学生自行布置作业。认真思考后，孩子们有的说要排练一个情景剧，用情景再现的方式向周恩来爷爷致敬；有的说要收集更多周恩来爷爷的励志故事和大家分享……做自己设计的作业，孩子们的自主性更强，兴趣更浓厚，完成的质量也更高，可谓“一箭多雕”。

(二)用拓展类作业增效

陶行知说：“语文即生活，生活即语文”，语文的教与学必须要超越教材、超越课堂。例如，在六年级下册《北京的春节》教学之后，教师就可为学生设计如下作业：(1)“我是小记者”，采访长辈们童年时的过年方式。(2)搜集我国不同地区的过年习俗。(3)搜集我国四大传统节日的不同习俗。(4)外国的新年又有哪些习俗等。拓展性的作业布置，既能有力地拓宽学生的知识面，也能进一步激发学生的学习热情。

(三)用团队合作作业创效

古语有云“一人难挑千斤担，众人能移万座山”，如果一项学习任务能做到集众人之智、合众人之心、聚众人之力，那肯定能收到事半功倍的功效。如，教师可以让学生以小组为单位共同设计一份手抄报。无疑，这是

组内同学各展所长的好机会：插画自然由绘画能力较好的同学担任；文字肯定由书写漂亮的同学承担；排版由设计能力较好的同学负责；资料的搜集则由检索能力较强的同学完成。

二、变“封闭”为“开放”

教学理念的更新，“双减”政策的落地，要求教师们在作业设计上走出封闭空间，走向多维开放。

(一)注重开放性作业

课外开放性作业的布置对学生课内能力的培养、思维的发展和提升大有裨益。如，学习了《狼牙山五壮士》后，学生对日军的惨无人道深恶痛绝。那么，让学生写一份对日军侵华的控诉书便是很好的选择。查找日军十恶不赦的诸多资料，研究控诉书写法难道不是增长学生才能的好途径吗？

(二)注重学科间融合

语文学科设计的跨界融合，不仅可以促进语文学科与其他学科的交叉融合，还能进一步提升学生对所学知识的理解和把握。一年级上册《四季》是一首富有童趣的诗歌。课堂上，老师可引导学生想象画面，并鼓励学生把自己想象到的画面描绘出

来。描绘结束，孩子们对诗歌的内容掌握了，对诗歌的意蕴理解了，就连诗歌都在不知不觉中背会了。

三、由“单层”变为“多层”

作业设计的“因生设计”，能够最大限度帮助每一个学生巩固课堂所学的知识，从而提升学生的学习效果。如此一来，作业的“分层布置”便势在必行。例如，学习完六年级下册第一单元的《古诗三首》后，根据学生学习能力的差异，可设计三个层次的作业。

一层：在熟练诵读的基础上能默写古诗，并能说出每首古诗的诗句。

二层：选择你最喜欢的一首改写成小短文。

三层：搜集与传统节日或习俗有关的诗两首，并理解诗意。

三种分层可随时调整。学生可根据自己的兴趣爱好与学习能力自主选择。当然，我们更希望学生层次叠加或跳层选取。这样的分层，既可以兼顾到学生的自身学习力，让他们享受到学习的成就感，也可以让每一名学生在现有基础上有所提升，体验成功的喜悦。

(作者单位：陕西省神木市第四小学)

「双减」背景下的 小学高段数学课堂作业设计

□赵静



“双减”政策要求小学数学教师积极转变教学理念，不断优化教学方式，减轻学生的作业负担，避免为学生布置数量过多、形式枯燥、缺乏针对性、内容重复的作业，以免学生的课业负担过重，阻碍其数学核心素养的提升。基于这一情况，广大一线小学数学教师在设计高段数学课堂作业时，应从题量、内容质量、完成形式等方面入手，设计少而精、少而规范、提升作业设计的合理性、规范性、针对性、趣味性，高效地贯彻落实“双减”政策，充分展现课堂作业的价值。

一、设计题量适当、形式多样的课堂作业，减轻学生心理压力

小学高段数学知识具有很强的抽象性、逻辑性，与低段、中段相比，学习难度较大。如果教师总是给学生布置大量内容和形式较为单一的作业，就容易给学生带来较大的心理压力，甚至导致部分学生对数学学习产生抵触心理和厌倦情绪。因此，教师在设计课堂作业时，不仅应把握题量，还要选择知识点丰富且形式多样的习题，并对其进行适当地“变式”或整合，使其更有利于提升学生的运算能力和结构化的思维能力。

二、布置层次化的作业，满足不同学生的学习需求

新的数学课程标准要求，数学作业的设计必须要遵循因材施教的原则，作业内容要有梯度和针对性，接近每个学生的“最近发展区”。这一要求与“双减”政策下的作业设计理念有着异曲同工之妙。因此，在作业设计方面，为激发小学高段学生挑战较难数学问