

初中语文跨学科教学中学生合作能力的培养

□陈亚亚

在当前的教育背景下,跨学科教学已成为教育改革的重要方向之一。初中语文作为基础教育的重要科目,其跨学科教学的实施对于培养学生的综合素质具有重要意义。其中学生合作能力的培养是跨学科教学的关键一环,对于提升学生的团队协作、沟通表达等能力具有不可替代的作用。

一、语文跨学科教学中合作能力培养的价值体现

1. 提升学生的团队协作能力。在合作学习过程中,学生将有机会实践并深化团队协作的能力。通过与同学共同努力,学会如何在团队中发挥自己的优势,如何与他人分工合作,如何通过高效沟通有效解决问题。这样的经验不仅有助于增强学生完成任务的能力,还让他们对团队协作有了更深刻的理解,以便在学习和工作中更好地适应团队环境。

2. 增强学生的沟通表达能力。在合作学习的过程中,同学们通过发表各自的见解和意见,与团队成员进行积极的互动交流,通过互相倾听和讨论,不仅

能够加深对知识的理解,还能够锻炼相互之间的沟通能力和表达能力,进而促进团队成员之间的配合默契,共同提升同学们的综合素质,为他们更好地适应未来社会筑牢根基。

二、语文跨学科教学中合作能力培养的实践举措

1. 语文学科融合音乐教学,培养学生的合作能力。语文学科自身富有艺术特征,在教学中,将音乐和音乐进行有效融合,能够提高课堂的艺术感染力,将语文课堂打造成充满魔力的音乐天地,营造出轻松愉快的学习氛围。例如教学语文七年级下册《黄河颂》一课时,教师就可以组织学生唱《黄河大合唱》,在旋律激昂、气势磅礴、热情深刻的音乐声中凝聚聚力,让同学们感受到只有集体的声音才能形成震撼心灵的精神力量,在这种氛围下充分感受到音乐与语文教学相融合的美妙与魅力。

2. 语文学科融合生活教学,培养学生的合作能力。语文学科融合生活教学,旨在让学生在情境中锻炼协作与沟通能力。教师可以设计多元化的实

践活动,如剧本创作与表演,让学生在共同讨论剧本、分配角色和排练过程中提升合作技巧。此外,组织学生开展社区调研项目,让小组共同研究地方文化,通过收集资料、整理信息,培养团队协作解决问题的能力。还可以组织模拟辩论赛,让学生在观点碰撞中学会倾听与尊重,提高口头表达与逻辑思维能力。这些生活化的学习方式,使合作能力的培养更具实效性。

3. 语文学科融合历史教学,培养学生的合作能力。古人云“文史融通,文可为史添秀,史可为文之材”。语文教学中如能紧密结合史学人物形象、史学故事、时代背景,能够让学生对社会发展史和语文学科基本知识进行深入了解与深度掌握。

4. 引导学生掌握合作学习技巧。在语文教学过程中,教师应重点向学生传授合作学习的策略和技巧。其中合理分工和有效沟通尤为关键。引导学生根据各自的特长和兴趣进行任务分配,确保每个成员都能发挥所长,共同推动项目的进展。同时,教师还应教授学生如何进行有效沟通,包括倾听、表达、反馈

等技巧,在交流合作中实现1+1>2的效果,从而不断拓展合作学习的深度。

5. 完善评价体系,关注合作过程。在跨学科教学中,构建一个完整而细致的评价体系至关重要。该体系应聚焦于学生在合作学习过程中的实际表现,全方位地反映其合作技能、创新思维以及解决问题能力的发展。同时,教师应积极鼓励学生投身于合作学习之中,为他们提供一个宽松而富有挑战性的学习环境,使其能够充分展示自我、发挥潜能。通过科学的评价和正向的激励,助力学生不断提升合作能力,实现全面发展。

总之,合作能力是学生成长中的重要能力,关系到学生未来的人际关系、沟通技巧等,这种能力培养是一项系统性工作,对于语文教师来说需要做好全面分析,不可急功近利,要从教学方式改革入手,改变自己的授课状态,在语文跨学科环节中循序渐进地促进学生这一能力的有效提升,从而更好地提升学生的语文核心素养。

(作者单位:陕西省韩城市新城第五初级中学)

语文不仅是知识的传授,更是培养学生综合素质的重要途径。做好小学语文教学知行合一至关重要。在实施中,教师应注重课堂教学的设计和组织的结合,结合学生的特点,选用恰当的教学方法和手段,激发学生的学习热情和主动性。同时,教师也要不断更新教学理念和方法,提高自身的语文素养和批评鉴赏能力。

一、小学语文教学中知行合一的必要性

知行合一是教学中教师需要探索和提升教学能力的方向。知行合一可以培养学生的综合素质和实践能力,能够树立正确的世界观、人生观以及学习观点,对学生未来的发展也会有直接的影响。通过与实际生活相结合的教学方法,能够使将所学的语文知识应用到实际中去,增强他们对知识的理解和记忆。提高他们的语言表达能力,能够感受到语文的实际用途和价值,以此来激发他们学习语文的兴趣,提高学习积极主动性。当前社会更为重视人才的水平,对此,在课堂教学中将知识内容与实践相结合具有重要的作用和意义,能够为社会发展培养更多的人才。

二、小学语文教学中知行合一应用策略

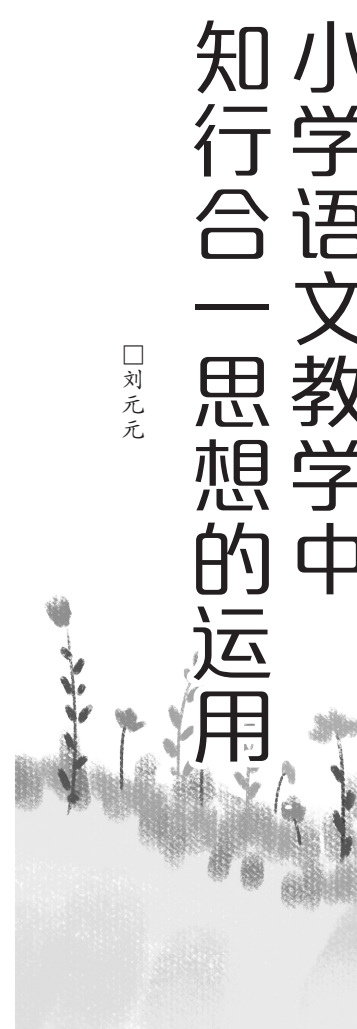
(一) 感悟生活,理解语文

生活中有很多的语文资源,而且是比较常见的生活场景,但孩子们却很难发现,我们要指导学生留心观察生活,了解与认识生活,扩大视野,从而加深他们对课文知识的认识和理解,让学生在生活中自然地学好语文。

我们教师应当挖掘生活中的语文资源,使之成为学生学习的活教材。例如在学习《少年闰土》一课时,要求模仿第一自然段的描写方法完成小练笔,指导学生按一定的顺序观察表述图片,在学生脑海中形成“知”。我在上课时,以自己小时候旅游时拍的一张照片为例,学生观察后马上活跃起来,大家纷纷积极地表述照片上所看到的景色。于是我便趁热打铁将照片换成班里一个学生的,顿时大家畅所欲言。接着我把镜头拉近,以人物的表情、动作、衣着为切入点再指导。学生们兴趣盎然,纷纷动笔写了出来,而且写得十分流畅,收上来的小练笔较之前的生动了许多。这是任何封闭的课堂教学无法获得的效果!因此,教师要创设生动的生活情境,让学生在不知不觉中,在最自然放松的状态下,调动所有的感官去注意、去观察,使他们在生活中感悟生活,在生活中理解语文,让学生看到语文知识在生活中的实际运用价值。

(二) 创设情境,将语文生活化

在小学语文课堂教学中,教师要为学生创设课堂实践教学环境,学生在实践活动中能够更积极地参与到学习中,学生也能够更在活动中感受到学习的乐趣。通过情境还原、角色扮演等方式激



发学生的兴趣和参与度。例如,在对小学语文五年级下册《将相和》的教学中,教师可以结合文章的内容构建相应的教学情境。等学生朗读完文章之后,可以组织学生以表演的方式对文章内容加工呈现。这样不但可以将学生的兴趣充分激发出来,而且还可以让学生充分感受到蔺相如的聪明才智以及美好品质;廉颇从厌恶、羞愧到负荆请罪的转变……在小学语文教学中运用“知行合一”思想来构建教学情境,不但可以将学生学习语文的兴趣充分激发出来,而且还可以激发出学生的语言表达和沟通能力,让学生心胸宽广以及知错就改等良好品质,进而全面提升小学语文教学的效果。

(三) 利用多媒体,提供实践机会

借助多媒体技术,利用图片、音频、视频等资源加强课堂教学的生动性和趣味性。从而为学生提供各种实践机会,培养他们的语言表达和沟通能力,让学生直观感受语文知识的应用场景,以此培养学生的实际动手能力和观察能力。学生可以通过实际操作和体验,加深对语文知识的理解和运用。例如在学习诗歌表达时,教师可以引导学生参观诗词的展览,让学生亲身感受诗歌的韵律和情感表达,进一步提高学生的诗歌欣赏能力和创作能力。还可以设计一些与实际生活相关的任务,让学生将所学的语文知识应用到实践中去。

(作者单位:陕西省泾阳县城区第八小学)

小学高段数学教学中习题变式的应用

□罗小琴

数学教学中的“变式”,旨在通过对数学习题、例题进行变通的方式引导学生从“万变不离其宗”的前提下从多个角度、层次、情境下感知数学规律、理解数学知识,从而提升他们的思维能力和解题能力。教学实践表明,变式教学法更适用于小学高年级数学的习题教学。鉴于此,笔者对“变式”教学在小学高段数学中的应用方法进行了系统化的探究。

一、变换习题语言,提升题意理解能力

要想提升解题效率,则需要读通、读懂题目,明确题目的大意。因此,在小学高段数学教学中为了提升学生对于题目的理解能力,教师可以对题目的语言进行变换,引导学生通过阅读理解不同的数学语言,掌握数学问题表象之下的本质特征。

比如,在小学五年级习题教学过程中,有这样两道数学题目:①市里组织文艺表演活动,要求每个学校安排学生参加,候选人有小明、小红、小亮3人,最少选1人,最多选3人,请问有多少种不

同的选法?②有小明、小红、小亮3个候选人,无论如何都要选1人,请问有多少种选法?通过分析可知,这两道题的解法一样,可将它们作为同一道题开展教学。学生应清醒地意识到,题目只是表述不同,大意并未改变。

二、改变习题解法,发散思维提升灵活性

在小学数学高段习题教学中,存在着多样化的“变式”,有的是“多题一解”,有的则是“一题多解”。要实现一题多解,学生必须要有丰富的数学知识储备,具备一定的思维发散能力,在这一前提下才能从多个角度去分析和解决问题。作为教师,不仅要向学生传授基础知识,还要通过问题驱动教学法拓展学生解决数学问题的思路,训练他们思维的灵活性。

“运算定律”这一课主要学习的是加法交换律和加法结合律,在讲授这一部分内容之前,我让学生先用学过的知识解决这一问题:王大妈找人栽树,早上栽了30棵,下午栽了45棵,问一天栽了多少棵树?有的学生会列出算

式30+45,有的学生则列出算式45+30,最终得到相同的结果。由于学生之前未接触到加法交换律相关知识,因此会计算两个算式,最终发现结果相同,当学习了本节课内容后,便一眼能看出二者结果相同。以后遇到这种情况,计算效率定会大大提高。

为了进一步培养学生的发散性思维,教师可设计一道这样的习题:王大妈第一天找人栽了88棵树,第二天栽了104棵,第三天栽了96棵,那么她这3天找人一共栽了多少棵树?在计算过程中,学生们很快列出88+104+96并计算出正确答案。这样的方式不仅训练了学生的思维能力,还提升了他们“一题多解”的意识。

三、改变习题结构,建构全局化的解题思路框架

小学高段学生在审题、解题过程中常常会出现抓不住重点、分不清主次、考虑问题不全等情况,因此有的学生只看了一半的题目就开始答题,也有学生只写结果,忽略了写推导、演算、求解的过程。这就需要教师适当改变

习题结构,训练学生的全局解题观念,引导其自主建构全局化的解题思路框架。例如,在开展“比例的基本性质”这一课的教学中,便可通过改变习题结构的方式对学生变式训练。

如为了帮助学生熟练掌握分数、除法之间的联系,可以通过改变习题结构的方式设计下列习题:()÷4=2÷8;3÷5=21÷();5÷()=45÷54……又如,为了让学生理解题目的抽象意图,进一步明确比例的基本性质,可通过变式思维设计下列题目:已知2a=3b,求a:b=(): ();已知3x=4y,求x:y=(): ();已知3:a=7:b,求a:b=(): ()。通过分析这三道题可知,其解法一样,将未知数用x、y、a、b代替,也凸显了题目的抽象意图。实际上,在小学高段数学中存在着诸多“多题一解”的情况,这就需要教师大胆改变数学题目的结构,不断增强学生“透过现象看本质”的意识,训练其从全局出发思考、解决问题的能力。

(作者单位:陕西省镇巴县渔渡镇中心小学)

探析小学数学课堂教学的方法创新

□杨 锋

在当今数字化时代,教育领域的变革日新月异。尤其对于小学数学教学而言,如何通过创新教学方法激发学生的学习兴趣和提升他们的数学能力,成为教师们亟须解决的难题。

在小学数学课堂上,我探索了游戏化教学的方法,以呈现数学的乐趣和挑战性。除“数学接力”游戏外,我还开展了“数学竞赛”和“数学探险”等活动。在“数学竞赛”中,学生们以小组为单位进行数学知识竞赛,这不仅增强了团队合作意识,还激发了学生们的求胜欲望。而“数学探险”则引导学生在校园内寻找各种数学问题并加以解决,从而激发他们的探索欲望和创造乐趣。通过这些游戏化学习活动,学生们在轻松、富有挑战性的氛围中提高了数学技能,同时也培养了解决问题的能力。

我不满足于传统的教学模式,将实践探究融入了数学课堂,通过组织各种实践活动激发学生的学习兴趣和解决问题的能力,从而培养他们的实际应用能力。学生不只是坐在教室里听老师讲解,而是可以走出教室,亲身体验数学知识在现实生活中的应用。他们观察花园中的花朵进行统计和分类,学习如何用数学方法来描述和分析自然界的现象;在超市,学生们进行价格比较和购物清单编制,锻炼了他们的消费意识和预算能力;在公园,学生们进行距离测量和方向判断,培养了他们的空间感知能力和方向感。通过这些实践探究活动,学

生们不仅仅是在课堂上学习数学知识,更是将抽象的数学概念与现实生活紧密联系起来,加深了对数学的理解,提高了数学的应用能力。

除了游戏化学习和实践探究,还有其他一些创新的教学方法在数学课堂中得到应用。一些教师通过引入数字化教学工具如数学APP和互动白板来增强教学效果。数学APP可以提供丰富的练习题和个性化学习路径,帮助学生巩固和提高数学技能。互动白板则能够激发学生的学习兴趣,通过图形、动画等形式直观地展示数学概念,增强了教学的生动性和实效性。另外,一些教师也采用不同形式的小组合作学习,让学生们通过讨论和合作来解决问题,提高了他们的思维能力和沟通能力。

此外,小学数学教材也为教师们提供了丰富的教学资源,注重培养学生的数学思维 and 解决问题的能力,内容贴近学生生活实际,设计了大量的启发式问题和探究性活动,能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。教师可以根据教材指导,结合自己的教学经验和学生的实际情况,设计出更加生动有趣、符合学生学习需求的教学活动,使得数学课堂更加丰富多彩,学生的学习效果也更加显著。

在教育实践中,创新教学方法不仅仅是为了提高学生的学习效果,更是为了培养学生的综合能力和素养。通过游戏化学

习、实践探究和数字化教学工具的运用,教师们能够创造出一个更加开放的学习环境,激发学生的求知欲和探索欲。然而,要确保创新教学方法的的有效性和可持续性,教师们需要不断进行反思和改进。首先,教师应该根据学生的学习特点和需求,合理选择和设计教学活动,确保活动具有针对性和实效性。其次,教师需要及时调整教学策略,根据学生的反馈和表现,适时调整教学内容和教学方法,保持教学的灵活性和适应性。最后,教育管理部门和学校领导也应该给予教师充分的支持和资源,鼓励他们在教学实践中不断创新,为学生提供更加优质的教育服务。

综上所述,创新的教学方法不仅仅是一种教学手段,更是一种教育理念的体现。通过引入多样化、灵活性强的教学方法,才能更好地满足学生的学习需求,激发学习兴趣,培养其创造力和解决问题的能力。游戏化学习、实践探究、数字化教学工具等各种创新教学方法的应用,不仅丰富了课堂教学形式,更为学生提供了丰富多样的学习体验。同时,教师们也在实践中不断探索创新的教学方法,也得到了成长与收获,提升了自身的教学水平和专业素养。因此,应该鼓励教师们在教学实践中勇于尝试,不断创新,为学生打开更加广阔的学习空间,使他们成长为具有创新精神和批判思维的人才。

(作者单位:陕西省大荔县实验小学)



目前小学数学课堂普遍呈现出“满堂问、满堂灌”的教育趋势。该现象表现出当今小学数学教学模式的“浅度混杂”性。深度学习要从一点出发,可以从“大问题”为出发点,由一个大问题引出多个小问题,环环相扣深度探究,综合提升学生的深度学习能力。笔者就这种教学模式,结合自身的实践案例,综合分析该模式的应用策略。

一、探究“大问题引领深度学习”教学模式的意义

(一) 提高课堂教学逻辑性,方便引导学生深入学习

相比于多个小问题发散式的课堂教学,大问题教学方式以教学重难点为核心,最大程度上表现出教学内容的思想。学生可以在这种教学模式的引导下抓住数

学知识本质,从知识根本开始深度探究。

(二) 激发学生兴趣,让学生根据探究结果自发提问

大问题引导深度学习教学模式一改过去教师多次逐个提问的方式,注重培养学生的自主思考能力。它能突破重难点,提纲挈领,直指数学本质,激发学生深度思考,拓宽学生探究外延。

二、综合分析小学数学课堂“大问题引领深度学习”教学模式应用策略

(一) 教师和学生用案例共同引出“大问题”

“大问题”往往是整个知识体系的聚焦点,因此它的提炼难度较大,提出过程较长。故此过程除了要求学生主动思考外,还要要求教师积极引导和配合。例如在《认识几分之一》课堂开始之前,我先在黑板上绘制了几盘总量不同的桃子,让学生根据题目要求自己上黑板动手操作。随后我再把学生画出的结果罗列出来,引导学生关注所分桃子数量。最后根据数量对比,引出大问题。整个逻辑逻辑紧密环环相扣,全程以学生为主体,老师负责扮演引导者和指导者的角色。

(二) 教师引领学生运用所学知识就大问题展开深度思考

学生的深度思考并不是靠教师人为提供思考方向和方法,而是需要教师引导学生运用已掌握的知识自发探究。例如在上述例子中,我并没有为学生提供具体的解题思路,而是让学生分组讨论,自行探究问题。在小组讨论过程中,不少学生将“上学期学习的几分之一”和此次学习的“整体的几分之一”作对比,寻找两次探究例子的区别,提出自己的疑问,对实际原因作出假设,从大问题出发,探究解答结果,深度挖掘结论形成

的原因。

(三) 教师总结分析学生探究过程,梳理知识、拓展延伸

大问题教学模式由浅及深,教师在过程中要使学生思考的深度作一定提升。例如在《认识几分之一》课程结束之前,我对学生的探究过程进行了细致总结。我把学生的不同观点整理提炼,在黑板上概括出几种观点的不同之处,并逐一分析每个观点的突出特点,结合新知识和学生一起得出正确结论。随后我又按照学生思路介绍了“几分之一”的正确含义,并引导学生用自己深度探究的成果思考“思维拓展题”——我在黑板上画出8颗星星,让学生每次拿出剩星星的二分之一,对比拿出和剩余的星星数量,作探究思考。

(四) 教师帮助学生自觉整理深度学习经验和成果

自主总结和反思是深度学习的重要环节,因此教师要主动帮助学生养成学习经验和成果总结及反思习惯。例如在上述案例中,我在课堂最后和学生共同在黑板上完成了本课的“深度思维导图”。我们从大问题出发,分几个关注点,通过学生讨论和拓展题目,深度思考了“几分之一”的实际含义。通过这次小学数学教学课堂,学生不仅锻炼了深度思考能力,还获得了深度思考经验,并激发了自身对思考数学知识的兴趣。

“大问题引领深度学习”教学模式在小学数学课堂上能发挥积极有效的作用。在教师的正确指导下,学生可以通过这一学习方式,激发自身学习兴趣,迅速抓住数学知识本质,结合所学知识进一步探究知识点的本质含义,最终在老师的引导下顺利掌握和运用理论知识要点。

(作者单位:陕西省礼泉县阡东镇中心小学)