

躬耕教坛,强教有我

编者按

每一位教育工作者都是一位辛勤耕耘的园丁,他们用知识的种子播撒希望,用心血浇灌梦想,用无尽的热情点亮孩子们心中求知的火种。“躬耕教坛,强教有我”,这不仅仅是一句口号,它是每位教育人内心深处的承诺与信念,是对教育事业无限忠诚与不懈追求的真实写照。今年是中华人民共和国成立75周年,本报选取一线教师的故事,展示教育的力量,感受教育的魅力,共筑教育强国的梦想。

在弘扬践行教育家精神的学习中,我印象最深的是人民教育家于漪老师的一段话:“我一辈子是以中国优秀文化、革命文化、红色文化塑造孩子的基因,一个教育顶顶重要的是打开孩子的心门,点亮他生命的灯火,照亮他人生的前程。他要有理想信念了,有了这个精神支柱,什么都不怕!”

是啊,点亮学生生命的灯火是教育顶顶重要的事。我的初中班主任是對我影响极深的一位老师,她教我们唱红歌,和我们一起看阅兵式,用一言一行在我们心中种下了家国情怀的种子,点亮了我心中的灯火。如今,我也走上了三尺讲台,成为千千万万普通教师中的一个,立志与使命同行,点亮学生生命的灯火,引导他们传承红色基因,成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

在我们班,有一个红色故事会,每周二下午第二节课雷打不

2017年8月31日,我结束了5年乡村任教经历,前往城区学校报到,那也是初中毕业后,时隔12年再次遇见杨老师的日子。他还是老样子,永远和和气气,永远文质彬彬,就像一道光,总能照亮身边的每一个人,一如12年前。

“上次县级作文评选你获奖了。刚刚有县上领导来检查,我把你的作文本拿给他们看了,他们对你的评价特别高……”什么?我的作文在县级征文中获奖了?我以后也能上大学?当时他还跟我说了什么我记不得了,我只记得那天下午仿佛有一道光照亮了我,让我对未来有了无限向往,对文字有了更多的渴望。也许,那个时候,长大当老师的梦想就在心里的某个隐秘处悄悄发了芽。

当我有幸实现儿时的梦想成为一名光荣的人民教师,然后又幸运地与我曾经的老师相逢在同一所学校时,我才真正懂得了歌曲《长大后我就成了你》的内涵。而在这之后的共事里,他依然在用他求真务实的工作态度深深教育着我。

成就学生,助力学校发展一直都是他的追求。记得我刚从乡村小学升入镇里的初中时,求学的十几里山路通常与伙伴们

点亮生命的灯火

□孙丹丹

动地举行。从开始的我讲学生听,到家长分享,师生合作讲,再到现在学生自主交流阅读收获。江姐、小萝卜头的革命先烈故事,建党、建国时期的峥嵘岁月,模范榜样的先锋事迹,已经陪伴我们走过了64期。在这样的红色故事会里,我们向着红色经典,向着先锋榜样,向着家国传承,纵身徜徉在理想信念的海洋里,把赤诚的家国情怀播种在孩子们的心里。

点亮学生生命的灯火,不仅在日常的教育教学中,更在我们家乡这片滚烫的热土上。

沿着教育家的足迹前进,我和伙伴们共同研发了“四色四线”红领巾寻访地图,带领学生热切地阅读我们可爱的家乡。我们读红色濮阳,厚植家国情怀。寻访当年参加刘邓大军强渡黄河战役的机枪手王学清,看到王爷爷胳膊上的伤疤和一枚枚军功章,队员们肃然起敬;走近全国道德模范、最美退役军人王树林,宣讲他的英勇事迹。队员许研墨在日记中写下:“我今天收到了王爷爷送给我的珍贵礼物——子弹壳,看到子弹壳,我就仿佛看到了许

多的战斗英雄在战场上英勇作战的画面。”我们读蓝色濮阳,传承传统文化。与大平调老师面对面地交流,穿上戏服,戴上头饰,画上妆容,当场拜师学艺。走进聂远征麦秆画艺术馆,沉浸式地体验麦秆画的制作。我们读绿色濮阳,看家乡未来的发展。我们读橙色濮阳,提升法治素养。阅读濮阳,遇见成长。在信仰燃烧的寻访现场,队员们逐渐理解了中国共产党为什么“能”,马克思主义为什么“行”,立志要为家乡、为祖国发展做贡献。

就这样,一个个故事,一次次寻访,我们在教育家精神的指引下,点亮学生生命的灯火。被点亮的少年啊,无比可爱,也无比昂扬!在点亮学生生命灯火的同时,我们的生命也被学生点亮。只有把我融入大我,与时代同频共振,才能把最美的教育写在校园里,写在中华的大地上。让我们一起把生命的灯火点亮吧!

照亮我的那束光

□王永丽

结伴而行,但也从不觉得辛苦,仿佛这就是生活该有的样子,直到初一时遇见了那个刚刚从师范院校毕业,一头扎进乡村教育里的杨老师。

那时他是我们的班主任兼数学老师,他常对我们说勤能补拙,现在认真听的每一节课,都是走出大山的基础,因此,每次上课时他比我们任何一个学生更用心。班会课上他会给我们描摹大学生活的美好,让我们看到生活的另一种可能;他告诉我们,作为山里的孩子只要加倍努力,就能走出大山;他鼓励我们,每个人都有无限可能,我们不比城区的孩子差。

“教育就是一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒一个灵魂。”雅思贝尔斯曾在《什么是教育》中如是说。现在我的那些同学们有的成为警察,用法律准绳守护百姓心中

的公平正义;有的成为软件工程师,用数字编程去搭建那些奇妙的数字世界;有的扎根三尺讲台,用自己曾经在老师那里汲取的养分反哺自己的学生……我们用事实证明他曾说得对,我们的确不比任何人差。追溯我们走出大山的共同契机,那便是曾有一束光照亮我们前行的路,有一朵云推着我们飘向更高远的天空。

陶渊明对“教师”一职曾有“为师之道,端品为先,学高为师,身正为范”的精彩论述,而我在十数载的求学生涯中,也遇到过许多如他一般,用行动为“教师”二字作注的好老师。作为教师,他们虽不似学者在某一领域有所建树,又未能在教研方面取得举世瞩目的成就,但他们数十年扎根教育一线,以“爱”执三寸粉笔,数十载两袖清风,在四季轮回中坚守从教的一片初

心。他们立德修身,把知识的火种播撒在一个个幼小的心灵里,又爱生如子,小心翼翼地呵护着学生们的每一个梦想。他们让知识之花绽放在祖国的土地上,让教育没有了荒野,他们用自己的青春托举了山里无数孩子的人生。

今年是我走上教育工作的第12年,在一个轮回的从教经历中我逐渐明白什么是大先生,什么是教育家精神。我想中国的大先生、教育家精神除了要有扎实的学识、崇高的师德,还应该有爱。而教育家精神与大先生的内核与源头实则都是一个字——“爱”。“爱”如繁星,黑夜因它而璀璨;如火炬,寒冷因它而退却。我想当教师怀揣着爱走进教育事业,并且用爱照耀学生,那他的学生必然前程灿烂。正如古人云:“师者如光,微以致远。”每一个在教育一线奋斗着,致力于散发知识的微光,引领学生成长的教师都是这个时代的大先生。

何其有幸,我曾遇见一位好老师,被那束散发着爱的光所照亮。漫漫求学路,十二载从教路,是我沿着他的步伐追寻光的足迹。而今我愿如他一般——不忘从教初心,争做时代大先生,去成为照亮学生的那束光。

一枚闪耀的队徽徽章

□姬青

那天是六一前夕,学校在操场搭建了舞台,筹备了一个月之久的师生文艺汇演隆重举行。教室里,同学们都在兴高采烈地同步收看直播。

和往常一样,我在教室陪同学们一起观看节目。恰巧那时,班主任老师有节目要登台,他便把班级临时交给我看管一会儿。同学们都非常高兴,他们因看到了喜欢的节目而欢呼雀跃,尤其是看到自己的班主任出现在直播镜头里,那场面堪比见到了明星一般,呐喊声、尖叫声此起彼伏。我快速地扫视了全班一遍,本想会心一笑,但目光却落在了小天(化名)同学的身上。只见他非常失落地趴在桌上,看起来很生气,怒目圆睁,脸蛋气鼓鼓的,谁也不理,拳头紧握,手里似乎还紧紧地攥着一个什么东西。

记忆的闸门瞬间被打开。我给孩子们当护导老师,已经是第二年了。对于小天的性格特点和家庭情况,我也略知一二。小天和小班的小凯(化名)是一对双胞胎,他们的父母常年远在广州工作,只在长假回家探望孩子。平时都是爷爷奶奶照顾他们。一年级时,小天曾莫名其妙地将作业本重重地摔给语文老师检查,也曾因无缘由生气地站在教室外面不肯进班。记得有一次,我护送放学路队,小天不知道怎么了,对老师和同学们谁都不搭理,只闷头生气,最后只得让来接他的爷爷抱着走才肯回家。望着瘦弱的老人手里拉一个,怀里抱一个,踉踉跄跄的背影在接孩子的人群里挤来挤去,最后逐渐消失,我无奈地摇了摇头。

我心想,小天今天这又是和谁赌气呢?我走到他身边俯身询问:“小天,是不是哪里不舒服了?为什么不高兴?手里拿着什么东西呀?”不出所料,他依旧气鼓鼓的,瞪着眼睛,根本不理我。同桌小乐忙给我解释:“老师,他嫌他的队徽徽章坏了。”哦,原来是这样,我如释重负。

我赶紧问他:“小天,快让老师看一下你的队徽徽章,看哪里坏了?”虽然他不肯理我,但我耐心地等他张开拳头,我看到了他心里因为紧张而渗出的细密的汗水和那枚断掉了别针的队徽徽章。我连忙安慰他:“小天,你别生气了,老师记得老师的办公室还有一枚新队徽徽章,一会儿就拿给你,你赶紧坐起来看节目吧。”话一出口,我就开始不自信了,因为我也不太确定我到底有没有新队徽徽章,但我还是想帮他想想办法。此时,班主任老师也回来了,听我说完此事之后,他轻轻地拍了拍小天的肩膀,示意他打起精神来。

简单交接之后,我拿着那枚坏了的队徽徽章,带着小乐来到我的办公室。凭着模糊的印象,我开始翻箱倒柜地找,三个抽屉都翻遍了,依旧没有。这时,我看了一下那枚队徽徽章,是别针掉了,零件较小,不好修理。我想,不如现在去门口的小商店给小天买一枚新的吧!正要动身,一旁的小乐同学

一把抓起桌上的队徽徽章说:“老师,我来试试,看能不能修好。”我说:“可能不行吧,你小心别扎到手了。”但小乐动作极快,他两手那么紧紧一捏,就兴奋地说:“老师,修好了,你看!”只见别针就那样神奇地被固定住了,原来是固定别针的卡口松动了!我不禁连连赞叹小乐的心灵手巧,也暗自感叹自己做事不够仔细。

我们回到教室,小乐把队徽徽章还给了小天,小天特意翻到背面看了看,压了压别针,确认无误后,他露出了笑容,而小乐咧着嘴笑得更加开心,似乎在说“这点小事,可难不倒我”。我对小天说:“小天,以后遇到困难,一定要告诉老师和同学,大家都会帮助你的。”小天摸了摸胸前的队徽徽章,郑重地点了点头。

一枚小小的队徽徽章,就这样架起了师生间、生生间爱的桥梁,让师生的心紧紧相连,彼此映照。这分明就是一枚闪耀着爱的光芒的队徽徽章啊!

2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,希望广大教师“大力弘扬教育家精神”。我想,小学教师的工作普通而平凡,可能一辈子都无法做出惊天动地的大事,但是每一位教师都肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。关爱每一个孩子,尤其是有特殊境遇的孩子,关注他们的情感需求,从身边的小事着眼,于细微处解读孩子,帮助他们打开成长的密码,引导每一个孩子走向积极阳光的人生,这就是人民教师永远不变的追求。

弘扬教育家精神,不是要求每一位教师都成为教育家,而是要以此为精神坐标,为情感纽带,为自觉追求,以时代“大先生”为榜样,实践“躬耕教坛,强教有我”的时代命题,牢记为党育人、为国育才的初心使命,让我们在建设教育强国的道路上一起奔跑,共赴未来!

师者如光,虽微致远

做教育家精神的践行者

□刘栋

坤坤是个人园焦虑非常严重的孩子,初入小班时每天都是哭着入园,小小的身影显得非常伤心和无助,我用温暖的拥抱和温柔的话语安抚了坤坤的情绪。为了帮助坤坤更好地适应幼儿园的生活,我开始循序渐进地培养坤坤的独立性,由抱着睡觉到拍着入睡,再到拉着手睡,就这样,坤坤一步步走向了独立。孩子如同一张白纸,纯洁又善良,平凡的日子里,我为其赋予自信、快乐、勇敢。我爱所有在阳光下走过的孩子,也爱着在雨中奔跑的孩子。

不忘初心,追光而行

真正的教育不是立竿见影的,是一段春风化雨润物无声的过程。幼教也是从一点一滴的小事做起,逐渐打磨完善。

幼儿园一日生活皆教育,在日常生活中,我更专注于孩子们的行为表现,帮助他们从小养成良好的习惯。小班时,我结合幼儿的发展水平制定“我是好宝宝”的评价表,激励幼儿做一名遵守规则、文明有礼的好宝宝。在中大班时,我从幼儿的长远发展考虑,尝试将幼儿评价表与幼小衔接相结合,并将幼儿纳入一日生活评价的主体,评价表分为几方面,如何来表征,何时进行评价等,这些都由幼儿自主参与制定。评价方式也由教师评价逐渐转为幼儿自主评价。幼儿的充分参与与幼儿自评的评价方式充分体现了我相信儿童、赋权儿童的自我服务和自我管理的意识,培养了幼儿良好的行为习惯,在保障幼儿健康快乐成长

的同时,为幼小衔接做好了充足的准备。

十年树木,百年育人

在育人的道路上,我满怀激情,与孩子们一起向未来眺望,有声、有色、有故事、有远方。

陈鹤琴先生提出“凡是儿童自己能做的,应当让他自己做”,这是他的“活教育”的一个重要原则。在做好科学幼小衔接的探索实践中,我越来越深刻地意识到让幼儿自己去做事的重要性。

每个生命都值得被尊重,每个孩子都应该被看见、听见、尊重、支持。在主题探索中,我本着关注每一个孩子的原则,积极探索促进每个孩子发展的主题活动。在“水培蒜”的班本课程中,我请每位幼儿从家里带一瓣蒜,并标注幼儿学号,这种形式调动了每一位幼儿参与的积极性,他们每天都会去观察蒜的变化,并量一量蒜苗多高了。对种植本不感兴趣的浩浩发现自己的蒜没有发芽,主动向老师提出疑问。于是我带领孩子们一起寻找答案,通过把蒜切开后发现里面是空心的,根本发不了芽,这大大丰富了幼儿在水培蒜活动中的探索内容。

幼儿教师是辛勤的园丁,也是幸福的园丁。走在生命之路的两旁,我一边播种,一边收获。于我而言,教育是一场双向奔赴的旅程。我教授孩子们知识、技能,孩子也用他们的方式一直温暖治愈着我。我感谢遇到的每一个孩子,他们就是我生命中的“小确幸”。

以爱育爱,弘扬教育家精神的实践探索

□吝耀荣

在教育这片广袤的天地里,爱如同璀璨星辰,照亮着学生前行的道路。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》的发布,更是为我们教育工作者指明了方向。作为一名人民教师,我深感肩上的责任重大,弘扬教育家精神,践行以爱育爱,是我们必须答好的时代课题。

爱,是教育的起点,也是我作为班主任的信仰。每当我想起陶行知先生的那句“谁不爱学生,谁就不能教育好学生”,心中便涌起一股暖流。在我眼里,每个孩子都是一颗独特的种子,需要用爱去浇灌,才能绽放出属于自己的光彩。我会用温暖的微笑迎接每一个孩子,用由衷的赞美鼓励他们的一点进步,用鼓励的眼神给予他们力量。在我的班级里,爱如空气般无处不在,孩子们在爱的氛围中快乐成长。

教育的本质在于理解。作为教师,我们需要深入观察学生的言行举止,洞察他们的内心世界。有一次,我发现班上的小樊同学总是闷闷不乐,成绩也有所下滑。通过耐心的询问,我得知他对数学学习感到困惑,甚至对数学老师产生了抵触情绪。我立即与数学老师沟通,了解小樊在课堂上的表现,并邀请数学老师一起与小樊进行了一次深入的谈心。在谈话中,我们引导

小樊认识到学习的重要性,鼓励他勇敢面对困难。这次交流,不仅让小樊重新燃起了学习的热情,也让我更加坚信,只有深入了解孩子的内心世界,才能给予他们最贴心的关心和帮助,才能给予他们最恰当的教育。

在引导小樊走出困境的过程中,我深刻体会到合作的力量。为了帮助小樊提高数学成绩,我特意安排了一个责任心强、学习成绩优异的同学与他结对子。每天课后,他们都会一起复习数学,互相讨论问题。在同学的帮助下,小樊的数学成绩逐渐提高,他也变得更加自信和开朗。这次经历让我意识到,作为教师,我们要善于搭建平台,让孩子们在互助合作中共同成长。

教育如同养花,需耐心呵护。“欲速则不达”,对于学生的成长,我们不能急于求成。在小樊的进步过程中,我始终保持着足够的耐心,没有急于求成。每当他取得一点进步,我都会及时给予肯定和鼓励。同时,我也注重培养孩子们的自信心和独立性,让他们学会在失败中汲取教训,在成功中积累经验。在我的引导下,孩子们逐渐变得勇敢、坚强,他们用自己的努力见证了成长的奇迹。

教育的过程也是收获爱的过程。在我的教育生涯中,我无数次感受到学生给予我的温暖和关



唯有不失念,方抵山水远。在静水流深的岁月里,我携一份清澈淡然,感受岁月的沉淀和生命的韵律;在风风雨雨的历程中,我留下一路坚实脚印,诠释着信念与奋斗的力量。作为新时代的教育工作者,我们该如何践行教育家精神,做新时代的好老师呢?

守护童真,温暖童心

我踏入幼教行列已有11年。从青涩到成熟,从束手无策到游刃有余,一路走来,有山重水复疑无路的困境,但更多的是柳暗花明又一村的惊喜。