

学生自制微课助力物理学科素养提升

□郝福礼

微课是“微型教学视频课例”的简称,今天微课被广泛运用于翻转课堂和在线课堂。而学生自制微课是在信息化教学发展过程中出现的一个新名词。自制微课是指在教师的指导下,学生借助一定的数字设备(手机、电脑等)和特定的多媒体软件经过精心设计、加工而成的有关实验类、演示类、练习类等讲解性的微视频课。它由学生独立或合作完成设计制作,也是微课的一种,但其创作主体是学生。笔者在实践中发现,在物理教学中引入学生自制微课有利于提升学生物理学科素养。

一、学生自制微课运用于教学的可行性分析

随着智能手机的发展和互联网的普及,微课制作技术的门槛越来越低。今天拍短视频已经成为大多数年轻人的业余爱好。据媒体报道,抖音平台日活跃用户已经突破6亿,在网络上利用微信平台发布短视频的学生也日渐增多。制作短视频的硬件和软件在操作上也日趋简单,学生只要拥有一部智能手机就能轻松拍摄并制作精美的短视频,借助手机视频编辑软件的修改,普通人制作的短视频也能与专业人员相媲美。

二、通过自制微课有效促进物理学科核心素养提升

(一)有助于培养学生自主学习能力

课程标准(2020年修订)指出,高中物理课程通过创设学生积极参与、乐于探究、善于实验、勤于思考的学习情境,培养学生自主学习的能力。心理学研究表明,学生都有好动手和乐于表现的欲望,自制微课恰好抓

住了大多数学生的这一特点,可以让学生在教师的指导下,由被迫参与学习转为主动要求学习。自制微课就为学生创造了自主学习的条件。学生为了让自己的微课能得到老师和同学的认可,自然会全身心地投入到微课视频的制作中。制作微课的过程既是输出过程,也是输入过程。既是对外讲解也是自主学习。

(二)有助于提高学生运用信息技术解决问题的能力

自制微课不是简单地用相机或手机拍摄画面和录视频,好多优秀的微课都要借助一些特殊的软件来设计、编辑。物理中微观现象的解释和物质运动的动态模拟不是我们直接用相机能拍摄出来的,比如,带电粒子在磁场中的旋转问题,需要借助软件来设计,而我们常用的office办公软件无法完美地呈现这一动态过程,如果我们用几何画板绘图软件就能设计出生动形象的动态视频微课。实践中笔者发现,个别学生运用信息技术的能力远超教

师的想象,尤其是高中的男生特别喜欢那些操作类的设计软件。笔者在讲授空间力平衡问题时,有位男生用三维建模软件blender帮笔者设计出了一个动态的三维立体模型,笔者借助学生设计的三维模型讲解习题收到了良好的效果。教师要相信学生,给学生机会,你会发现学生在信息技术方面有超强的自学能力。课程标准指出,提高物理教学水平,发展学生物理学科核心素养,离不开信息技术与物理学习的融合。

(三)有助于创新作业设计

近年来,全国高考改革工作持续推进,其中实施综合素质评价、促进学生全面发展是改革的重点方向之一。“机械刷题,死记硬背”依然是当前中小学教育中存在的实际问题,“双减”背景下,优化物理作业设计依然是一项重要的任务,而学生自制微课为课后作业设计提供了新的思路和方向。物理学科中自制微课的种类多样,比如习题讲解性微课、概念理解性微课、演示实验性微课、知

识归纳性微课、现象解释性微课等。虽然自制微课的最终形式是一部视频作品,但这样的一件作品是学生经历了自主学习和自主探究后,再经过学生自己总结归纳和精心设计而成的一种实践性作业,它有别于传统的作业,它将学科知识和信息技术深度融合起来,让学生在创作中学习,在学习中创作。它既是学生作业,又是艺术作品。

在“双减”背景下,在学校和家庭的有效监管下,物理教师要有计划地让学生在课后制作微课,而且教师要及时给予点评并将学生作品上传至网络公共平台展示,让学生获得成就感和荣誉感,有利于提升学生物理学科素养。

(本文系陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题“微课在农村高中物理课堂导入环节的实践教学”[编号:SGH23Y1602]阶段性成果)

(作者单位:陕西省汉中市佛坪县中学)

核心素养视域下初中英语自主性学习探究

□廖顺群

随着义务教育英语新课程标准的全面推行,英语学科教学也从知识本位转变为素养本位,学生除了要掌握课本上的学科知识,更重要的是各项素养的养成。这就要求教师不仅是英语学科知识的传授者,更是学生英语学习的指导者和引领者,要求教师转变教学方式,推动学生转变学习方式,提高学生的自主学习能力,真正落实立德树人根本任务。

一、自主性学习的内涵

自主性学习是指:学习者在学习过程中可以确定自我学习目标、制订学习计划、选择学习材料、调整学习策略并评估学习效果。伴随着我国义务教育英语新课程标准的全面推行,自主学习能力的培养对于提升学生核心素养具有重要意义。但现实是初中生英语自主学习中存在学习目标不明确、自主学习管理能力欠缺、克服困难勇气不足、自主性学习方法不对等问题。

二、加强初中生英语自主性学习能力的意义

1. 落实“双减”政策的需要。“双

减”政策的落实,使生有更多的时间花在丰富多彩的其他活动课程上,为了提升教学质量,让学生在减负的基础上获得更好的效果,对学生的自主学习能力也提出更高要求。

2. 新课程改革的需要。新课标提出英语学科要发挥核心素养的统领作用,突出强调自主发展、合作参与、创新实践,以培养“全面发展的人”为核心,学生自主学习能力的提高是培养学生英语学科核心素养的需要。

3. 学生自身发展的需要。如今,我们处在新的发展经济时代,知识更新越来越快,社会发展日新月异,学生只有在教师的引导之下培养自学能力,才能在步入社会之后,根据自己的需求不断进行学习,从而应对各种各样问题,适应快速发展的社会。

三、核心素养视域下提高初中生英语自主性学习能力的策略

1. 营造良好氛围,构建自主学习环境。古语有云“蓬生麻中,不扶自直”,可见要培养学生的自主学习能力,首要的是为学生创造轻松、自由的学习氛围。在日常教学

中教师首先可通过创设符合主题的情境,利用现代化多媒体技术等手段营造良好的交际氛围,激发学生交际兴趣。其次要注重教学重点内容的呈现,设计与文本重点内容相关的问题,引导学生进行深度的思考。

2. 把握学生心理,激发学生内驱力。教师要能够有效把握学生的学习心理,在课堂教学中尽量让学生体验到成功的快乐,采用一些具有激励性的语言,发现学生的优点,增强学生内驱力,从而使生产生强烈的探究知识的欲望,调动学生的学习积极性和主动性。

3. 教授有效学习方法,建立自主学习制度。教师在日常教学中在培养学生自主性学习能力时应引导学生进行学习方法系统性指导,让学生能够根据不同知识类型选取对应的方法进行学习。

4. 设计有效任务活动,优化自学习过程。初中英语课堂中,教师可以借助任务驱动的教学模式培养学生的自主性学习能力。具体做法是通过围绕学习重点设计合理的自主性学习任务,引导学生展开具有针对性的自主学习,同时起到督促、监督的作用,保证自主性学

习课堂的教学质量。例如在词汇课中,教师为学生设计“筛选课文中所运用的固定词组、句式”的任务,让学生不仅对课文内容进行理解,还引导学生展开对英语句子结构的分析,结合自身英语能力,对课文中陌生、不理解的词汇进行总结,起到分层教学的效果,让学生根据对英语词汇的理解,创设具体的语境灵活运用,进一步加深学生的理解和认知,提升学生自主学习的效果。

5. 采用多元评价端正学生自主学习态度。通过多元化的评价端正学生自主学习的态度,一方面可以使学生明确自己在学习过程中的不足,调整自主学习方法,端正自主学习态度,另一方面可以让学生们体验到成就感,产生继续学习的耐力。

自主性学习能力关系到一个人的生存和发展,但这种能力的培养并非一日之功,需要教师在日常教学中循序渐进地引导渗透,使学生由“学会”转变为“会学”,从而逐步养成自主学习习惯,为学生成长发展奠定坚实基础。

(作者单位:陕西石油普通教育管理中心)

小学英语课堂传统文化融入策略

□寇晓娟

小学阶段是进行中华优秀传统文化教育的最佳阶段,也是开展英语教学的最佳启蒙期和兴趣挖掘期。在英语课堂中加入中华优秀传统文化元素,有助于激发小学生学习英语的兴趣,且对优秀传统文化的发扬与传承具有积极影响。由此可见,探索中华优秀传统文化融入小学英语课堂的策略具有重要意义。

一、中华优秀传统文化融入小学英语课堂的必要性

(一)有利于弘扬中华优秀传统文化

英语作为一门世界性通用语言,已成为我国小学课堂中不可缺少的部分。在全球化发展的趋势下,小学生学习西方各国的文化知识确实必要,但守住祖国文化之根也尤为重要,接纳与弘扬中华优秀传统文化更加不容忽视。所以,将中华优秀传统文化融入小学英语课堂之中,无疑是让中华优秀传统文化这棵大树获取更加充实、肥沃的养料。

(二)有益于树立学生文化自信

通过学习中西文化,学生能立足于跨文化视野,树立坚定的文化自信。同时,还能帮助学生认识到中西文化之间的差异,进而使学生对差异进行思考和深刻理解,客观地看待文化之间的差异,有助于引导学生进行批判性思考,树立正确的文化观,从而培养学生辩证理解文化差异的能力。

(三)有助于培育新时代新发展的学生

素质教育的根本宗旨是提高国民素质,素质教育的核心内容是德育。根据新时代发展特点,在传承的基础上,弘扬中华优秀传统文化,挖掘符合新时代新发展的优秀文化,并传递给下一代,不仅可以提升学生整体素质,增强爱国意识,更有利于培养出新时代新发展的学生。

二、优秀传统文化融入小学英语课堂的策略

(一)提高教师对优秀传统文化传承与发扬的意识

教师是文化传承最直接的传播者,承担着传承与弘扬优秀传统文化的使命。首先,教师要不断加强自身传承与弘扬优秀传统文化的意识,要从实用工具的角度把英语教给学生,把我国优秀传统文化融入英语课堂当中。教师不能只是一味注重学生的成绩,要着眼于发挥学生主观能动性,激发他们的学习热情。其次,教师在熟知西方文化知识的基础上,还要不断学习中华优秀传统文化,提升自己的文化修养,做到与时俱进,结合西方文化之所长,教授中华优秀传统文化之精髓,以便更好地向学生传授优秀传统文化的知识。最后,教师在夯实自身文化基础上,还可以对本土文化的英语表达进行深入研究,如针对难以用英语表达出来的俗语、谚语等,既要勇于追根溯源,了解其背后的故事,也要敢于开拓创新,将其蕴意与时代发展相

结合,引导学生更深刻地领悟优秀传统文化的内涵,帮助学生培养传承与发扬优秀传统文化的意识,加强学生对优秀传统文化的重视程度。

(二)增加有关优秀传统文化的授课内容

中华优秀传统文化中有颇多优秀内容,传统节日是其重要组成部分,与学生生活联系紧密,可将其融入小学英语课堂中,以增强学生的爱国主义情怀,同时激发学生学习的兴趣。比如:关于春节,不仅要让学生了解压岁钱的意义,而且要了解贴对联、守岁、年夜饭的意义。对于我国贤者圣人思想、正面人物事迹等方面也要有所了解。因此,教师在安排教学内容时,要增加有关中华优秀传统文化内容的学习,与课本中的西方节日相互结合,在教学设计上,要注意中西文化的平衡。

(三)积极开展灵活多样的优秀传统文化教学活动

高质量的教学产生于创造性教学中,故教师应尽可能地发挥多种教学手段的长处,积极开展灵活多样的优秀传统文化教学活动,提高教学质量。课前,教师可安排学生针对将要学习的优秀传统文化相关话题,搜集相关资料,对内容建立初步的了解,提高学生的讨论参与度和课堂效率。课中,先以传统节日的传说、故事等作为导入,以此类生动的故事,搭配图画等进行直观地讲授,更能激起小学生的学习兴趣。课后,多让学生进行实践、练习,创设贴近生活的情境,由浅入深层层递进,以达到对知识的内化吸收。

综上所述,小学英语教师要通过对优秀传统文化的认识、增加相关的授课内容、开展形式多样的活动,促进优秀传统文化更好地融入小学英语教学中,进而全面提高小学生的综合素质。

(作者单位:陕西省旬邑县逸夫小学)

初中经典名著高效阅读教学

□穆宏斌

实际实施的教学方式存在滞后性,这也是影响初中语文阅读教学效果的重要因素。

一、充分发挥教师的指导作用

在初中语文阅读教学中,教师应当注重自身指导作用的发挥,深入了解班级学生在名著阅读方面的具体情况,利用课后时间与学生进行交流,从而提高阅读效率,为阅读指导工作的顺利实施提供助力。与此同时,当学生在阅读过程中产生困惑时,应当及时与教师进行交流,通过教师的耐心指导增进对文章内容的理解。学生也可以向教师表达自己对阅读内容的想法,或是基于名著内容进行讨论,并在与教师的交流过程中学习更加先进的思维方式,实现与教师的思想交流。这不仅可以强化学生的阅读思维,还能使学生的价值观得到改善,从而养成高效的阅读习惯。

二、激发学生的阅读兴趣

为了激发学生的阅读兴趣,教师需要综合考虑学生的心理特点,使其逐步养成阅读名著的习惯,从而提高阅读水平,丰富素材储备。例如,在学习七年级上册《再塑生命的人》一课时,这篇课文讲述了海伦·凯勒的心境变化。身为盲人的作者一开始恐惧世界,缺乏生活的希望,但在安妮老师的教导下能够逐渐认识到生活中的美好,这种心路历程对学生价值观的健康引导有着重要的影响。与此同时,教师还可以给学生推荐课外经典作品,如《绿山墙的安妮》。这篇课文同样讲述了安妮在生活中遇到各类困难时,能够保持乐观积极地面对生活的故事,十分适合初中生阅读,有助于激发学生的学习兴趣。因此,在实际教学过程中,教师应增加有创意、针对性的教学方案,循序渐进地激发学生对于经典名著的

兴趣。根据相关研究成果来看,学生阅读兴趣的激发可以有效降低其学习压力,增强其自主学习能力,促进名著阅读过程的长期发展。

三、定期组织阅读交流活动

缺乏探究性是初中名著阅读中的主要问题,不仅无法正确指导学生阅读,还可能使其参与阅读活动的积极性受到影响。在这种情况下,教师就需要在构建教学体系过程中,深入探究更具层次性的教学方式,采用更加科学合理的教学模式,满足学生的阅读需求。同时,还需要给予学生更加广阔的阅读平台,鼓励学生与他人进行交流,分享彼此对名著的见解和观点,从而在提高学生阅读效果的基础上,促进语文教学的顺利实施。此外,语文老师还需注重拓展教学思想,对教学任务进行优化,并利用阅读名著使学生养成良好的阅读习惯。其中,互动性作为名著阅读的主要特点,能够在发挥个人主观能动性的同时,提高同学之间的交流效果,使学生在写作、探究等环节产生更多灵感,这也有助于提高学生的思维能力水平,缓解学习压力。此外,教师还可以通过名著阅读营造积极欢乐的氛围,增强学生的阅读热情,使其真正意识到自主阅读对素养提升的作用,全面达成培育核心素质的目标。

在初中语文教学过程中,教师应对现行的教学模式进行优化创新,通过名著阅读等方式培养学生的核心素养,使其成长为符合社会发展要求的优秀人才。教师应深入研究基于核心素养的初中经典名著高效阅读教学,结合实际需求制订充分发挥教师指导作用,激发学生阅读兴趣、定期组织阅读交流活动等措施,以提高阅读教学质量,为后续初中生的健康成长奠定基础。

(作者单位:陕西省大荔县东七初级中学)

小学语文阅读教学建构学习法的应用

□郝晓艳

建构学习法是指个体的学习既来自于外界的传授,也来自于学生个体内在的思考和感悟。小学语文阅读是培养学生语言理解能力的重要课程内容,对于提升学生语文综合素质能力具有重要意义。基于这一背景,笔者分析建构学习法在小学语文阅读课程中的应用,希望对相关课程更好地开展提供一定的借鉴。

一、优化教学内容,夯实阅读基础

在开展阅读课程时,教师应当有意识地优化教学内容,主要是立足小学生的心智水平,接受能力和知识储备等实际,选择一些内容活泼、贴近小学生生活的生动有趣的课文或阅读材料,激发学生的学习兴趣,在此基础上再按照课程标准的要求开展阅读知识点教学,取得事半功倍的教学效果。

例如《琥珀》,以想象的视角,记叙了千万年前一粒琥珀形成的过程。通读课文以后,教师可以向学生发问——“用自己的话说说这块琥珀形成的过程”。通过提问,让学生用自己的语言复述课文的内容,是由学生自主地对课文内容进行重构,在这个过程中学生一方面会更加熟悉课文内容,复述的同时提升了表达能力,另一方面也会有对课文内容的自发思考,在头脑中自主提问、自主回答,如果自己无法解决疑问,则向老师发问,由老师进行解答。通过这个过程,实现内外交互的学习,提高语文课程学习效果。

二、多样化教学方法,增强阅读动力

小学生处于好学多动的年龄段,一方面具有很强的学习能力,但另一方面也存在注意力

难以长时间有效集中的问题。此时需要教师开展多样化的教学方法,提高对小学生的吸引力,更好地开展语文课程学习。从教学实践来看,在阅读教学中,可以使用的方法包括导读、讨论、分层阅读、合作阅读等。

例如《日月潭》,教师在带领学生通读课文、学习生字词以后,可以采取多样的教学方法,让学生增进对课文的理解,感悟其中的思想情感。一是通过导读的方法,向学生介绍日月潭是我国台湾省的一个自然景观,周边有许多名胜古迹,风景秀丽,是大自然鬼斧神工创造的一个美景。二是通过提问,让同学们说出课文中日月潭美在哪儿,然后可以动手按照课文的描绘画出日月潭的景物。这个过程就充分体现了建构学习法下鼓励学生自主学习的教学理念。三是鼓励学生开展分组阅读,每组有不同的学习任务,有的小组重点是找出课文中的生字词,写到黑板上,有的小组是按照《日月潭》课文的写法,摹写自己身边的一处风景。通过这种学习方式,每个学生都有了学习的重点,并围绕课文内容,自主地展开探索,既达到了课程教学的目的,又激发了学生学习兴趣,提高学习效果。

三、适量作业训练,提升阅读能力

任何学科的学习都需要预习、学习和复习等全过程,其中复习环节的一个有效途径就是课后作业的训练,小学语文阅读课程也不例外,如果仅靠有限的课堂教学是远远不够的。课后作业要避免简单重复低效的内容,要内容丰富,形式多样,控制总量,保障小学生身心健康成长。

例如学习《鲁滨逊漂流记》时,这是一篇篇幅较长的外国文学作品,课文节选了原著的一部分,全文包括从主人公漂流到荒岛上四目无人,到开始自我救赎的过程。课后的作业训练包括三个部分:一是对生字词的学习和掌握,特别是课文中出现的成语和一些文学性更强的词语,例如“前所未闻”“焉知非福”等,让学生在课后复习这些词的含义,并能够恰当使用。二是用小标题的形式对课文进行梗概重述,或者重新编排,目的是让学生能够更深入地了解文学作品创作的思维逻辑。三是请学生进行发散思考,对自己日常遇到的困难,试着像鲁滨逊一样,把好处和坏处列出来,从而更客观冷静地解决问题。而最后这点,也是包括语文教学在内的整个教育的目标,就是立德树人,授人以渔。

通过上述三种方法的结合使用,小学生能够更好地了解和掌握语文阅读的方法,夯实阅读基础,增强阅读动力,提高阅读能力,为后续成长打下坚实的基础。

(作者单位:陕西省靖边县第四小学)