

以《中华人民共和国爱国主义教育法》推进和保障新时期爱国主义教育实施

□张睦楚 王雨

爱国主义是中华民族的精神核心,是中国人民和中华民族的精神纽带。在中华上下五千年文明历史长河中,爱国主义一直作为凝结我们的精神力量激励着一代又一代中华儿女自强不息、勇毅前进。进入新时代,爱国主义是时代呼唤更是强国所需,我们党和国家越来越重视爱国主义教育,制定并实施《中华人民共和国爱国主义教育法》(以下简称“爱国主义教育法”),面向全体公民的爱国主义教育具有更加清晰明确的法律标准。用良法善治推进新时期爱国主义教育的纵深发展,对汇聚磅礴力量、推进强国目标、实现中华民族伟大复兴具有十分重要的意义。

双重维度:爱国主义教育法制定实施的必要向度

爱国主义教育法作为爱国主义教育实施的根本遵循是理论价值与实践依据的统一,具有价值性与实践性向度。

凝聚价值共识:爱国主义教育法具有的价值性向度。人无精神则不立,国无精神则不强。爱国主义精神是一种态度情怀或是价值理念,爱国主义教育欲达到预期的效果,需要在全社会范围内形成价值共识,使爱国主义教育在全社会范围内真正内化于心、根深蒂固、生根发芽。近年来虽然爱国主义教育在全社会范围内受到了越来越多的关注,但国民对于爱国主义教育的诸多问题还是不能深刻认知。其原因首先可以归结为爱国主义教育法律层面的缺失,长期以来没有一部专门对于爱国主义教育进行规范与定义的法律,法律的缺失导致人们对于爱国主义缺乏理性的认知,形成了种种刻板的观念。刻板印象突出体现在:一是将爱国主义仅仅视为与法律无涉的道德范畴;二是将爱国主义教育只理解为与法治绝缘的单纯教育实践活

动。面对爱国主义教育中存在的问题,国家出台了爱国主义教育法,以法律规范的形式促进爱国主义教育,促进爱国主义教育由正向引导走向法律规范,更好地规范爱国主义教育的实施,使爱国主义教育的内在理论逻辑与法治建设逻辑更加相得益彰。

推进精准落实:爱国主义教育法具有的实践性向度。爱国主义教育作为培养爱国情感的教育活动,在其目标指向中,不仅要相关主体形成爱国主义认知、爱国主义情感、爱国主义意志,最终还要落实到爱国主义教育行动上。新时期爱国主义教育只有坚持理论和实践的统一,才能做到在塑造全民爱国主义精神与行为上达到知行合一。在以往爱国主义教育的推进过程中存在以下问题:爱国主义教育偏位、爱国主义教育主体混乱、爱国主义教育内容模糊、爱国主义教育形式单一等。爱国主义教育缺乏吸引力、难以引起共鸣,归根到底是犯了一味灌输理论而缺乏实践引导的弊病。新时期的爱国主义教育要坚持理论教育与实践教育的统一。第一,爱国主义

教育要注重筑牢价值根基,形成正确的爱国主义价值观。爱国主义教育法从理论上明晰了中华优秀传统文化的重要价值,将中华优秀传统文化纳入爱国主义教育的内容范畴。强调了坚持传承和弘扬中华优秀传统文化,并利用中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史作为深厚的历史理论根基,注重传承民族精神,培育国家观念。第二,通过法律使爱国主义教育上升到国家意志的正当性,强调实践效果指向的重要意义。通过爱国主义教育法治化来确保爱国主义教育实施的规范化、制度化、长久化,从而促进爱国主义教育在实践效果上提质增效。

爱国主义教育法对当下爱国主义教育的实施启示

爱国主义教育在教育领域更好地贯彻落实,就要促进法律从“应然”层面走向“实然”层面。教育系统要深刻剖析爱国主义教育法,将爱国主义教育作为立德树人的鲜明底色,全面融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,贯穿教育工作全过程。润物细无声,贯穿学校教育

的全过程。我国现有各级各类学校51.85万所,在校生2.93亿人。青少年学生是爱国主义教育的重要群体,学校是加强爱国主义教育的重要阵地。教育系统要提高政治站位,全面落实法律规定,厚植爱国主义情怀,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。整个教育系统应大力把握爱国主义教育规律特点,对爱国主义教育做出系统规定,要在既有工作基础上深刻领会爱国主义教育法的精神实质,强化使命担当,进一步开展好爱国主义教育。

发挥思政课堂主体作用,构建思政大课堂。各级各类学校首先要发挥思政课堂推进爱国主义教育的重要作用,将爱国主义教育落小、落实,融入爱国主义教育于思政课程之中。遵循不同年龄阶段的成长规律与思政课程发展的教育规律,把握思政课程建设的一体性特征,在大中小思政课堂中贯穿爱国主义教育的全方位层次递进的育人机制。注重爱国主义教育课程教育与课外实践、体验相结合,不能只讲理论最终导致爱国主义教育的僵化。其次要坚持思政教育主阵地和融入教学全过程相结合,汇聚各学科爱国主义教育

的育人合力,构建思政大课堂。要按照国家规定建立爱国主义教育相关课程联动机制,针对不同年龄段学生特点,确定爱国主义教育的重点内容,充分挖掘学校系统各门课程所蕴含的爱国主义教育元素和所承载的爱国主义教育功能,创新并丰富爱国主义教育形式,构建爱国主义教育

与知识体系教育相统一的育人机制。不仅要依靠各学科课程有针对性地发挥爱国主义教育价值引导功能,还要利用校园文化、校园实践活动,用“行走的思政课”“场馆里的思政课”,充分调动各种隐性课程与资源辅助爱国主义教育的开展、培育和践行爱国主义精神。

家校社携手构建爱国主义和谐氛围。首先,要使家庭教育成为爱国主义教育的内生之力。家庭作为凝聚爱国主义教育之力,应积极配合学校将学生爱国认知转化为爱国情感,进而转化为爱国行为;其次,爱国主义教育也要发挥社会群体的作用。各级教育行政部门、各级各类学校要积极依法统筹协调、主动争取各方面支持,大力丰富爱国主义教育资源供给,充分运用好红色资源、文物古迹、爱国主义教育基地和各类文化场馆等资源,用好爱国主义题材的文艺作品、优秀课外读物、动漫、音视频产品等,创新方式、凝聚力量,推动构建社会大课堂,不断增强爱国主义教育的系统性、丰富性、针对性。要落实爱国主义教育法规定,支持开展爱国主义教育理论研究,广泛宣传推广教育的好经验、好做法、好成果,坚持正确的舆论导向,唱响弘扬爱国主义精神的主旋律,共同营造良好的社会舆论氛围。(张睦楚,云南师范大学教育科学系/美国加州伯克利大学亚洲研究中心;王雨,云南师范大学教育科学系)

2024年10月6日 星期日

今日4版 第3284期

国内统一连续出版物号 CN 61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微博及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

9月24日,

陕西省榆林市绥德县第四小学开展了迎国庆手工制作活动。活动中,同学们利用彩色卡纸、树叶、橡皮泥等材料,通过折、剪、贴、捏、画等多种方法,制作出了一幅幅充满爱国情的作品,以独特的方式为祖国送上最美好的祝福。 张建雄 摄影报道



国庆节来临之际,湖南省邵阳市隆回县第二中学高一年级师生踏寻伟人故里,开展“我的韶山行”主题红色研学活动。师生们向毛主席铜像鞠躬致敬,共同宣誓,敬献花篮;聆听思政大课《恰是风华正茂》。图为同学们参观毛主席故居与生平展区。 刘剑 刘金地 摄影报道

新时代中小学爱国主义教育的核心要义与实践要求

□高祎 高布权

爱国主义是人们在千百年中巩固起来的对自己祖国的一种最真挚、最深厚的情感,是最重要的精神财富。爱国主义教育是全民族思想政治教育的核心,重点在广大青少年,基础在学校教育。中小学生在国家的前途命运与中小学生的奋斗人生紧密联系在一起,有助于中小学生的成长与全面发展。爱国主义教育必须全面深刻把握其核心要义,积极践行其根本要求。

爱国主义教育的时代内涵

爱国主义是最本质、最深层、最恒久的共同价值观,是人们在长期社会实践中形成的一种最真诚、最高尚的民族精神、思想情感与执着行为。爱国主义是历史的、具体的,在不同时代具有不同的内容。中华民族自古以来就有爱国主义的优良传统,作为主旋律绵绵流淌在民族血脉中,并构成了中华民族精神的核心,是中华文明薪火相传、生生不息的精神支柱,是中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带。爱国主义教育是指树立热爱祖国并为之献身的思想政治教育,旨在培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

中小学爱国主义教育的重大意义

应对百年未有之大变局的需要。当前,世界大变局加速演进,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,给人类提出了新的挑战。在此背景下,只有加强对中小学生的爱国主义教育,才能使他们从容应对百年变局的挑战和风险,肩负中华民族伟大复兴战略全

局的需要。中华民族在数千年的不懈斗争中,培育和熔铸了坚韧不拔的民族精神、爱国情感。中华儿女历来就有“修身齐家治国平天下”的个人担当、“天下兴亡,匹夫有责”的爱国情怀,正是这种家国同构的价值观念和博大的爱国主义精神维系着中华民族的生存与发展。心之所系,行之所向。对民族深厚文化的热爱,是爱国主义情感培育的重要基础。因而让中小学生在从小接受爱国主义教育熏陶,全面认识国家历史文化和发展成就,才能从内心深处坚定对国家的认同感、归属感,并且转化为振兴中华而奋斗的伟大实践。

实现中小学生全面发展的需要。青少年正处于人生的“拔节孕穗期”,稳定的价值观还没有完全形成,是最需要关怀、引导和栽培的阶段。从成长规律和教育规律综合来看,爱国主义教育理应成为青少年人生的必修课,并作为个人的立德之源、立功之本。厚植爱国主义情怀,将国家和民族的前途命运与中小学生的奋斗人生紧密联系在一起,有助于中小学生的成长与全面发展。

加强中小学爱国主义教育的实践要求

树立正确的中小学爱国主义教育理念。“教育兴则国家兴,教育强则国家强。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育问题,科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,同时对爱国主义教育也提出了一系列新思想、新观点、新论断,科学地回答了“什么是爱国主义教育,怎样开展爱国主义教育”等问题,为爱国主义教育指明了前进方向、提供了根本遵循。这就要求我

们必须树立正确的政治导向,从国之大计、党之大计的战略高度,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,教育引导中小学生在坚定“四个自信”,树立“爱我中华、强国有我”的深厚情感和“时代先锋、民族脊梁”的责任担当。

合理布局中小学爱国主义教育内容。中小学爱国主义教育涵盖思想政治、四史、壮美河山、模范人物以及民族精神等各个方面,但需要从中小学生的年龄、心理特点出发,按照各学段不同教育特点确定具体教育内容。

积极创新中小学爱国主义教育方式。中小学爱国主义教育必须坚持正面教育,探索行之有效的教育方法,在发挥学校教育主体性和教师主导性的基础上,实现家庭、学校、社会三方有机对接、思政课程与课程思政的有机对接、“第一课堂”与“第二课堂”有机对接、线下与线上有机对接,在知、情、意、行相统一的过程中,做到以理服人、以文化人、以情感人。

全面构建中小学爱国主义教育整体格局。爱国主义教育是一项系统工程,需要社会各部门、各领域齐抓共管、通力合作,共同完成。各级党委和政府要高度重视,切实加强组织领导和积极创造条件,要按照党的二十届三中全会提出的关于进一步深化教育综合改革的有关要求,全面加强宣传、教育、文化、广电、网信、新闻、出版、工会、共青团、妇联及社会各方面的工作职责,大力优化社会环境、网络生态以及社会风气,从而构建起具有可持续发展的大思政爱国教育格局。(高祎,广西民族大学广西中华民族共同体意识研究院;高布权,延安大学马克思主义学院)

校长丛谈

校长教学领导力是提升教学质量的关键

□侯小军

星期一早上,我听了四年级李老师的课,李老师讲的是一首古诗。这节课上得很传统,虽然也让孩子读了说了,但总觉得课堂缺少了语文学味。其实不只李老师一个人,其他老师同样存在这个问题。如何破解这一问题,我觉得校长要不断提高六大教学领导力。

学习培训力。校长是教学的关键,因此校长需要加强国家课程政策文件的深度学习,同时要仔细阅读课标,了解国家对各个学科的要求及培养目标。除此之外,校长要广泛阅读教学类书籍,同时要多听一线教学专家的课,并要把自己所学的新思想、新方法,通过培训的形式传递给老师们,让他们在思想上获取行动的基本方向。

教学示范引领力。综观全国教育,凡是获得教育家称号,或者大先生、教学名师称号的老师,无不是教学高手。他们扎根教学一线,致力于教学研究,上他们的示范引领和影响下,他们所在的学校成为了名校,他们的老师成为了名师,他们学校的学生出类拔萃。所以,校长要坚守一线,认真上课,了解当前国家课程的新要求、新思想、新方法,有效指导学校进行教学改革。同时校长要每学期上几次公开课,一方面实践引领,做给教师看,让教师观摩后在自己的课堂上大胆实践。另一方面让教师看到校长的关注点在教学中,这样他们才会把教学作为重点工作去认真完成。

教学组织建构力。校长要在学校建构起三级课程体系。步入很多学校我们发现,学校只是在完成国家课程,地方课程几乎没有,校本课程仅限于学校社团活动,校本课程没有方案,没有教案,没有过程性和终结性评价,学校自然也没什么特色。因此,要提高教学领

导力,校长就要把国家课程开足开齐,地方课程因地制宜,校本课程、班本课程深挖细用,并建立起一套完整的课程体系和运行机制。教学执行力。我们的课堂之所以还存在这样那样的问题,其主要原因不仅仅是我们没有建立完整的课程体系,而是我们缺少推动的力量。作为校长在完成三级课程体系架构后,要迅速推行组织架构、制定流程、专人负责、随机检查、及时反馈、紧盯整改、有效评价、适度奖励。这样才能保证三级课程有架构、有组织、有实施、有评价、有效果,才能促进学校的高质量发展。教学评价激励力。在“双减”政策下,校长要改变学生评价方式。构建学生学业水平评价和实践能力评价相结合的评价方式。这样既关注了学生的知识学习,又发展了学生的综合能力。陕西省铜川市新区锦绣园小学在学业评价的基础上,构建了“一德六能”实践评价体系。主要通过对学生的“读、说、写、算、画、动”六种能力进行实践测试。经过三年的实践,老师孩子们从过去只重视学业成绩,逐渐过渡到文化自信和综合能力发展上。孩子们的学业成绩、自信心和六个方面的综合能力得到有效发展。教学保障力。一所学校要提高教学质量,为教师搭建实施才华的平台很重要。我觉得要构建三大保障平台:一是硬件平台。校长要多方筹措资金,不断改善学校的硬件环境,特别是要积极打造数字校园、智慧化校园,利用大数据保障教师教学所需。二是人力平台。校长要不断给学校聘请高层次的专家人才,让他们进校园作学术报告,并为教师建立对口帮扶平台,引领教师成长。三是资金平台。校长要开