

追光成长勇攀登

——记陕西省特级教师陈立康

□本报记者 姚思雅

“以诗歌、故事、歌曲等手法导入新课,开启学生思维;引导学生从现实入手追溯历史,创设历史情境;课堂上富有激情,善于幽默,感染每位学生爱上历史……”谈起自己在历史教学中的心得、方法,特级教师陈立康娓娓道来。

近日,记者走进陕西省汉中市城固第一中学,该校陈立康老师对历史课的执着热情,瞬间让人对历史学科产生了浓厚的兴趣。学校办学历史悠久,文化底蕴深厚,是抗战时期国立西北联大法学院旧址。这里名师荟萃,也是众多年轻教师成长成才的沃土,而陈立康便是在这里迅速成长起来的优秀年轻教师之一。课堂上,他眼里有光,心中有爱,激情飞扬,深得学生、同事的喜爱。

“激发学生兴趣,让他们爱上历史”

2004年,陈立康大学毕业来到城固一中,担任高中历史教师。他深知自身执教经验有限,便积极向本组老师学习,提升自己教学水平。他虚心向赵志明、胡卫芳等老师学习,请教教材教法等问题。赵志明老师不仅给予他耐心的指导和莫大的精神鼓励,还帮他预设努力方向。

陈立康喜欢阅读专业书籍,提升专业技能,对他启发最深的一本书是《教师的18项修炼》。他领悟到要上好课,须先备课,上课的基本功练好。为此,他不断钻研教材,思索如何设计教学,怎样激发学习兴趣。模拟上课,一遍不行,两遍、三遍……

他曾做过一个有关学习兴趣的课题调查,一个班56人,仅有18个孩子发自内心地喜欢历史。这引起了他的注意,面对大多数孩子学习历史的兴趣较为淡薄的现状,他想办法激发学生兴趣,在课堂上将人物、事件串联起来,形成知识的线条感,创设历史教学情境,引领学生主动探索历史奥秘,爱上历史课。陈立康说:“课堂上进行历史复原,透过历史现象探索历史本质,能很好地实现学科素养落地,把素养渗透到平时教学、高考备考中。教授选择性必修3《文化交流与传播》第一节《中华优秀传统文化的内涵与特点》,梳理中华文化发展历程,体悟中华优秀传统文化的内涵,在历史探究中



课堂上的陈立康老师

感受中华文化源远流长、博大精深,增强孩子们文化自信。”

在不断的摸索思考中,他逐渐凝练总结出“面向全体,以生为本,养德修身,启智润心;聚焦素养,以史树人,因材施教,培根铸魂”的“人文历史”教育理念,以期通过德育渗透和历史课程育人来实现学生身心健康、德智体美劳全面发展,实现学生品德、品格、品质的培育和提升。

2011年7月29日,对陈立康来说是一个永远难忘的日子,在省级教学能手名单中看到自己的名字,那一刻他感到所有的努力都没有白费。“教学中,陈立康重视探索教学实际遇到的问题,他意识到必须跟上当前教师教研形势,先后申请并主持了市级与国家级课题研究,大大推动了他的专业发展。”杨启明说,“他先后撰写多篇论文与教学设计,发表并获奖。”

不经一番寒彻骨,怎得梅花扑鼻香。陈立康每一步都走得很踏实,他用爱感化学生,用心钻研教学,先后成长为汉中市教育科研先进个人,汉中市2019年度教育质量优秀学科教师,汉中市“三三三”人才,汉中名师,陕西省教学能手,陕西省学科带头人,陕西省第十二批特级教师,陕西省第五批教学名师培养对象。他先后指导培养了多名省市级教学能手。

“不逼自己,永远不知道自己有多优秀”

2007年暑假的一天,学校党总支书记、年级主管领导孙建波找到陈立康说:“下学期,你跟我搭班,带文科类一号班历史课。”陈立康当时很惊讶,下意识地:“不行、不敢,我经验太少……”可孙书记一直坚持并鼓励他。就这样,他担任起文科类一号班历史教学工作。为了不辜负领导的信任,他拿出一股拼劲儿,利用一切可利用的时间,丰富知识

储备,学习培优教学策略。至今,他一直承担着文科类一号班的历史教学工作。他逐渐觉得,不逼自己,永远不知道自己有多优秀。

课堂是成长路上的试验田,压力是成长路上的加油站。他经常跨年级承担历史教学任务,汇报课、研讨课、观摩课等每一种课程他都承担过,并在学科育人中注重将爱国情怀融入历史教学。

担任班主任20年,陈立康被评为“城固县优秀班主任”。“陈老师家访工作做得扎实有效,对学生的家庭学习等情况都了然于心,了解学生细微思想动态,以自我成长经历和历史名人励志故事,引导学生树立正确三观。”副校长张强说,“他一贯注重对学生理想信念、行为习惯、思想境界、责任担当的培塑,竭力培养人格健全、精神独立、品行端正的人,也培育了一大批优秀学子。”

“陈老师勤勉务实,致力专业能力的提升,是我校中青年教师的榜样,也希望他再接再厉,充分发挥示范引领和辐射带动作用。”景长贵说。

“他们就像我的孩子,我永远不会放弃”

“陈老师几乎每天都要到宿舍查看学生的情况,了解学生有什么情绪波动和具体需要,他责任感很强,很有爱心。”学校生活老师丁海霞说,“陈老师的孩子今年在城关中学上初三,正处于关键时刻,即便这样,他也丝毫没有减少对学生的关爱。”



陈立康老师带领学生了解校史

说起自己的学生,陈立康说:“他们就像我的孩子,我永远不会放弃!我会尽己所能爱护每位学生。”爱是相互的,老师爱学生,学生就愿意向老师敞开心扉。

2024年正月初八,学生小王因玩手机同妈妈发生冲突,家里气氛剑拔弩张。万般无奈下,家长寻求陈立康的帮助。了解到小王家是个组合家庭,妈妈身有残疾,家里时常出现家长与孩子对立的情况。陈立康立即放下手边的事,和小王好好谈了心,之后有意无意关注她,经常给予她学习上的帮助,小王慢慢坚定了学习的信念,情绪有了好转,逐渐理解了家长。“孩子们学习压力大,家长和教师要换位思考,体会他们的所思所想,让其树立自信、端正观念,家长要关注孩子内心的变化,用真情呵护他们。”陈立康说。

“陈老师家访工作做得扎实有效,对学生的家庭学习等情况都了然于心,了解学生细微思想动态,以自我成长经历和历史名人励志故事,引导学生树立正确三观。”副校长张强说,“他一贯注重对学生理想信念、行为习惯、思想境界、责任担当的培塑,竭力培养人格健全、精神独立、品行端正的人,也培育了一大批优秀学子。”

“陈老师勤勉务实,致力专业能力的提升,是我校中青年教师的榜样,也希望他再接再厉,充分发挥示范引领和辐射带动作用。”景长贵说。

“陈老师勤勉务实,致力专业能力的提升,是我校中青年教师的榜样,也希望他再接再厉,充分发挥示范引领和辐射带动作用。”景长贵说。



多地延长课间时长 让孩子们『动起来』

□郑明鸿 赵旭 赵叶苹

2023年10月,新华社播发稿件《除了上厕所不能随意活动?——部分中小学生学习10分钟课间被约束现象调查》,引发各界对这一现象的广泛关注和热议。针对这一话题,教育部明确表示:中小学校要确保学生课间正常活动。

今年新学期伊始,记者采访发现,不少地方已将“课间10分钟”延长至15分钟,甚至20分钟,孩子们有了更充裕的时间走出教室。同时,各地学校还采取各种措施,让孩子们玩得开心、家长放心。

多地延长课间时长 孩子和教师均叫好

今年以来,多地出台新的课间管理规定。

今年4月,天津市教委印发新修订的《提升中小学生体质健康水平十条措施》,明确提出,义务教育阶段和高中阶段学校每天上午、下午各安排不少于30分钟的大课间体育活动。除大课间外,确保小学生15分钟课间活动时间、中学生10分钟课间活动时间。

8月底,北京市教委明确,自新学期起,全市义务教育学校将利用课间走出教室,在室外进行放松休息、有益社交及适量活动。

在贵州省织金县,义务教育阶段学校新学期“小课间”也增加了5分钟;内蒙古准格尔旗教体局发文称,从今年秋季学期起,义务教育小学阶段的学校原则上落实“课间一刻钟”;江苏省无锡市新吴区教育局发布通知,今年秋季学期起,新吴区义务教育学校全面实行课间15分钟。

一些地方甚至将课间延长至20分钟。

“户外运动是解决肥胖、‘小眼镜’、心理问题的最好办法之一。”海南省海口寰岛实验小学校长金春花说,今年春季学期,该校开始尝试将课间延长至20分钟。这项改革很受学生欢迎,学校决定从秋季学期开始正式实施。

“教室到厕所、操场往往有一段距离,10分钟时间太短,可能上个厕所或者刚走到操场,就快没了。不少孩子反映,要是能多几分钟休息,玩儿就好了。”织金县教育局局长付国晖说。

海口寰岛实验小学体育组组长齐明说,课间延长后,孩子们有了更多时间走出教室活动,呼吸新鲜空气,放松大脑,有益于他们的身心健康,提高听课效率。

贵州省人民医院眼科副主任医师曹时燕指出,增加户外活动,可以有效帮助孩子们缓解眼疲劳,保护视力。

课间延长后,不少老师也纷纷叫好。北京市第161中学副校长刘裕说,教师有更充裕的时间喝水、准备教具、转换教室,包括给学生做个性化辅导、心理疏导。

如何让学生玩得开心?

为确保课间要求落实,北京市教委相关负责人表示,市区两级将强化监督检查,进一步规范教育教学秩序,严禁拖堂或提前上课,不得随意缩短学生课间活动时长,不得对学生课间活动设置不必要的约束,坚决杜绝课间禁止学生出教室的现象发生。

天津市教委新修订的《提升中小学生体质健康水平十条措施》要求,任课教师要按时下课,不得拖堂,严禁拖堂或提前上课,不得随意缩短学生课间活动时长,不得对学生课间活动设置不必要的约束,坚决杜绝课间禁止学生出教室的现象发生。

北京市第161中学、长廊、绿地、体育场、树荫下的棋类区,凉亭内的书法区等,成为学生课余休闲的好去处。该校体育教师马少波说,学校配备了完善的体育设施,学生可以参与足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、棋类、投壶等项目。

北京市中关村第一小学充分利用学校空间,为学生创造活动条件。比如,开放学校楼顶公共空间,如笼式足球场、体育馆、图书馆等,为高楼层班级学生课间活动提供场地;在走廊的开阔空间摆放棋桌、放置书架;将操场划分成不同区域,设计不同类型的户外活动。

如何让家长放心?

“每次课间,我们都安排约30名老师,在教学楼的楼道、楼层拐角和操场值守。学校保安也调动起来了,保障学生活动安全。”贵阳市环西小学副校长王晓波说,虽然该校地处城中心,学生活动空间小,“但不能不让学生下楼活动”。

北京市中关村第一小学相关负责人介绍,学校严格落实班主任跟班制,副班主任协同教育。各年级根据本年级学生特点,开发设计本年级安全教育内容,形成年级课间活动安全规范。此外,还加强每日值班干部巡视,制止奔跑等不安全行为,并在重点区域安装监控摄像头。

在北京市广渠门中学,学校要求各年级成立由班主任、任课教师和学生代表组成的“课间秩序管理小分队”,在重点交叉点和人员密集区进行提醒和文明疏导;还通过组织团队小游戏等活动,来分流学生。

同时,各地学校努力排查整改校园安全隐患。9月10日,朱丹在巡查时发现,学校足球场旁的下水道盖板有断裂迹象,存在一定安全隐患,随即安排相关人员进行处理。

各学校负责人开会,综合考虑报名人数、场地和器材等因素,来决定具体开设哪些项目。学生想玩但学校没有器材的项目,就由学校统一购买器材。”织金县八步街道教育服务中心主任张习梁说。

记者在贵阳市第二实验小学总校区看到,下课铃响起后,上千名学生涌出教学楼,到操场上玩耍。他们有的打乒乓球,有的做游戏,有的奔跑嬉戏,有的在图书角看书,欢笑声、嬉笑声在校园里回荡。

贵阳市第二实验小学校长朱丹介绍,该校将拖堂和提前上课纳入教学事故认定范畴,以此来保障学生的课间时光不被挤占。

此外,一些学校还想方设法给学生拓展活动空间,增加游戏项目。

新学期,织金县八步街道各学校的班级公示栏上,多了一张“花样课间学生信息表”。每天早上,学生可以填写当天课间想玩的项目,每个项目每班限15个人。学校会将信息汇总,然后给学生准备器材。

“我们对学生做问卷调查,了解他们想要玩哪些项目,然后召集

张习梁介绍,今年春季学期,八步街道第一小学曾发生过一起意外事件:一名学生在跑去滚滑梯下坡的篮球时,跑得太快,撞到了另一名学生。为避免类似情况再发生,他们便在篮球场旁增加了一处拦网,防止篮球滚下坡,解决了相关安全隐患。

此外,一些学校负责人介绍,为获得家长的理解和支持,他们通过家长会等形式,给家长介绍了学校的管理规定及工作思路。

同时,一些学校还鼓励家长购买学平险。“我们也购买了校方责任险,如果发生意外事件,学校和家长可以在有保障的情况下,通过友好沟通,解决可能会出现的一些矛盾。”朱丹说。

受访对象表示,校园安全事件的责任边界还需要进一步厘清。贵州省律师协会未成年人保护专业委员会副主任田冲表示,学校应做好安全预案,尽可能避免事故的发生;家长应充分理解、信任学校和老师,出现问题积极沟通,依法理性维权。

(据《新华每日电讯》)

韩城市:深化家校共育激发教育高质量发展新动能

□通讯员 严帅

家庭融入组织,变参加为参与

“1、2、3发射!”随着家长裁判员张先生的一声令下,孩子们手中的火箭、飞机齐刷刷地冲向了天空。这是5月31日发生在韩城市新城第九小学课后服务社团航模竞赛活动场上的一幕。

“我们学校举办的这次活动从主题的选定、活动的策划、组织实施,一直到最后比赛的呈现,全部由家长和学生全程配合完成。”该校副校长牛晓东在活动现场表示。据悉,该校活动的组织者、裁判员、参赛选手等也全部从学生和家长们中产生,学校仅提供方向引导和所需器材、器具,目的是引导家长深度参与到教育活动的过程中,增进亲子关系,切身感受家校共育的美好意义。类似这种家长深度参与的家校共育活动在韩城各中小学已经逐步成为常态。

近两年,韩城市深入学习贯彻习近平总书记注重家庭教育建设的重要论述,认真落实国家层面和陕西省关于家庭教育工作的部署要求,主动履行法定家庭教育工作职责,着力组织体系建设、制度机制完善等方面,建立了韩城市家庭教育指导中心和覆盖全市各中小学校的家长学校、社区家长学校等,逐步把学生的家庭和家纳入家庭教育组织体系,通过举办丰富多彩的家校共育活动,把家长由教育的被动“参加者”,甚至是“旁观者”变为主动参与、深度参与的“主人翁”。

活动融入平台,变管控为助推

“我宣布,韩城市司马迁图书馆新城第八小学‘流通服务点’成立!”在现场师生家长们一阵阵欢快热烈的掌声中,校长王灵琴庄重宣布。



韩城市榆林小学“家长开放课堂”第三期家长代表王律师在为孩子宣讲消费者权益保护有关知识

4月29日,韩城市司马迁图书馆新城第八小学“流通服务点”在韩城市新城第八小学挂牌成立。

该校党支部专职副书记张小卫表示:“司马迁图书馆‘流通服务点’的成立,标志着我校‘亲子悦享读书社’建设又迈上了一个新台阶。‘亲子悦享读书社’是我校以‘阅读’为纽带,搭建的一个家校共育活动平台。在这个平台上,家校之间、师生之间、亲子之间可以通过举办‘共读一本书’‘读书感悟分享’‘阅读沙龙’等活动增进了解、分享体验、加深关系。”创建一年来,累计开展各类读书分享活动30余期,家长参与率达到了87%以上。

家校共育离不开良好的平台和载体支撑。而平台的作用就是让家校之间保持联系走向构建关系。近两年,韩城市坚持把家校共育工作纳入全市教育改革发展的总体规划,坚定支持学校在家校共育方面开展活动平台的创新培育探索,不断构建

更为紧密的家校关系,先后培育创设了“中小学家课堂”“亲子成长手册”“家长开放日”“家校互访”“和美家长”等多个家校共育活动平台,对家校共育资源进行整合利用,为家长参与教育活动提供便利条件和要素支撑,努力把家长的教育陪伴变为常态,引导家长转变家庭教育观念,从传统育人的“管控者”“监督者”变为孩子成长的“陪伴者”“助推者”。

责任融入过程,变目标为方式

“同学们,大家好,我是咱们学校六年级7班董钰萱的家长,也是一名律师。今天是国际消费者权益保护日,本节的‘家长开放课堂’由我带领大家一起来了解和学习《消费者权益保护法》相关知识……”3月15日,韩城市榆林小学2024年“家长开放课堂”第三期正式开课,学生家长王律师在课堂上向学生们作自我介绍和授课主题介绍。

“‘家长开放课堂’是我校创设的一项家校共育特色活动。主要做法是将学生学习内容与家长的职业内容相结合,通过定期邀请不同行业的家长以专题授课的方式,为学生开展普法、科普、



韩城市新城第八小学“亲子悦享读书社”启动仪式

历史、环保以及交通安全、食品安全等各方面知识宣讲。既有形式创新,又有内容创新,开课一年多来,深受家长和学生喜欢。”该校综合服务办主任雷玉莹表示。

家校共育的重点在于共同协作,难点在于家长责任的落实。近两年,韩城市积极发挥学校和老师在家校协同育人过程中的主导作用,不断优化家校协作方法指导和渠道拓展,鼓励家长以职业的角色进入学生的学习任务中,把职业内容变为教育素材,把职业体验融入教育活动,让家庭和家长的育人责任在教育过程中得到更好的体现,引导家长走出“结果论”“目标论”的育人局限,把家庭育人的资源和精力更多地投入到推动育人方式的转变和创新上来。

“今年,韩城市已将家校共育工作纳入了全市教育高质量发展重点工作任务清单。下一步,我们将锚定‘立德树人’根本任务,努力从家庭教育、学校教育、社会教育三重构架中寻找更多契合点,多维构建家校共育新模式,实现家校协同育人双向奔赴。”韩城市教育局局长郑武军表示。