

教子有方

和女儿一起“复盘”

□周海燕

暑假后,女儿就要上初中了。初中课程相比小学更加深入,需要学生具备更强的学习能力,对阅读量也提出了更高的要求。但是,女儿不爱阅读,逻辑思维能力也有待加强。恰巧,暑假是陪伴孩子成长的良机。

和爱人商量后,我们决定举办一场“家庭毕业典礼”,与孩子一同复盘一下小学生活的收获与不足。

典礼的第一个环节是发表毕业感言。作为这场活动的绝对主角,女儿自告奋勇先发表感言。她先对六年的小学生活进行了深情回望,又列出自己的几个缺点:读

书少、读题不仔细、逻辑思维能力差、英语听力还有待提高。同时,还制订了新学期的计划:每天抽出半个小时看书,学习文章结构框架和描写方法,记些优美的句子;培养仔细读题的习惯,做应用题时,先列出已知和所求,再利用所学的知识仔细分析它们之间的联系;每天听20分钟英文广播,熟悉英语的语音和语调。女儿能够如此清晰地认识到自己的不足,并制订具体可行的改进计划,令我们感到欣慰。我和爱人纷纷竖起大拇指以示鼓励和肯定。

我在“毕业感言”中先作表率,始终给予女儿无条件的爱和

支持,同时根据她的成长需要,不断转变自己的角色。然后,指出自己的缺点,情绪管理不够好,对女儿期望值过高。最后,作出承诺,努力管理自己的情绪,以更加平和、理性的态度与女儿沟通交流,同时,降低期望值,根据其个性和特点,创造适合她成长频率的环境。

爱人也在感言中承诺,努力提高工作效率,适当调整工作安排,尽量多抽出时间陪伴女儿。

都发言完毕后,我们进入互指缺点环节。女儿嫌我爱唠叨,觉得父亲太严肃;我觉得女儿应该做些家务,培养独立能力、增强

责任心;爱人建议女儿加强体育锻炼,增强体质。对于这些中肯的建议,我们都视为宝贵的财富,并达成协议,未来的日子,共同监督,一起成长。

随着家庭“毕业典礼”的缓缓落幕,我们不仅为女儿的小学生涯画上了一个圆满的句号,更为即将到来的初中生活翻开了新篇章。这个特别的“复盘”过程,不仅让女儿学会了自我反思与规划,也让作为父母的我们意识到,在孩子的成长路上,我们不仅是引导者,更是同行者,只有不断地完善与成长,才能更好地教育和引导孩子。

研修思

做一名有担当

有思想的杏坛引领者

□侯铭

寒假即将结束,开学的日子马上到来。为提升业务水平和能力,市教育局组织了初中校长任职资格培训。作为一名刚履职的副校长,我有幸参加了培训,感慨万千,并收获满满。

春寒料峭,微山湖的水烟波浩渺。培训的地点在滕州与济宁的交界区,至于为何选在这里培训,我想也有一定的深意。邹鲁之邦,诞生了孔孟两位圣人,作为老师的典范影响古今,思想光耀千秋。想来,让大家来此学习是要感受一下地域风情,融入那份情怀吧。

作为教育的管理者,怀揣着义务、承担着责任,让学校这架“五育”并举之车平稳高效地运行,这份担当需要勇气,需要自身的不断完善。一百余名校长汇集在微山湖畔,在这处商朝微子的安息地,感受文化的深邃,碰撞的是枣庄五区一市校长思想的火花。身临会场,面对一双双求知的眼眸,有种唯恐落后的感觉。置身课堂,面对来自全国著名专家,有种对新知如饥似渴的体验。

一周的学习,无论是提升校长素养,还是增加学校管理知识,大家都接受了一场良好的洗礼。《基于校长标准的学校管理》《依法治校提升学校优质育人能力》《应对与挑战:校长的领导角色》《做一名新时代智慧校长》等,数位老师、数堂课程,虽然老师们的发音南腔北调,虽然讲法各有特色,但是融入其中的是崭新的教育教学理念,倾注的是浓浓的教育情怀。所谓“不登高山,不知山之高远”,忙碌的教育教学生活,让人忽略了对教育教学创新的思考,厌倦了教育教学适时而动的策略。而在此的聆听,让人的思维之花有了绽放的冲动,让沉寂的一潭水激起阵阵涟漪。

每天培训后,我总是爱躺在床上遐思。透过窗户,望着湖畔的灯火,听着凤凰山的风声,整理一下思绪,展望一下自己的职业生涯,收获颇丰。

作为一名校长,肩负着教书育人的重任,不但要具备治理政理渊博的学识、专业能力,还要从态度、情感、价值观等方面进行修炼,提升自己的品性、个性、性情,日日修炼,月月精进,让自己不断成长、成熟,成为一名能够完全胜任本职工作的优秀校长。

学校有学校的个性、思想。一所学校的精神气质,很大程度上是由校长的教育思想、办学理念决定的。推动学校发展的关键就是校长要有充满智慧的、先进的办学思想,

并且能将自己的办学思想转化成师生的共同认识。校长要善于用先进的办学思想去影响教师的思想,以此引领学校发展。

校长要做教师人格修炼的引领者,洁身自好,严于律己,只有这样,才能在教师面前树立威信,在各方面发挥模范带头作用,充分调动教师的工作热情,从而促进学校事业的全面发展。

一周的培训,是一场精神的洗礼,是一次灵魂火花的碰撞。无论是课堂上的学习,还是课下的研讨和思考,都促进教育工作者在教育思想上提升、去进取、去开拓。作为一名喜欢写诗的教育工作者,爱用诗来记叙自己的经历,谨以一首小诗作为此文的结束语,作为培训工作的留念吧:

一任严寒万里冬,杏坛大业几人胜?

先师崇仰思邹鲁,学业勤修赴善缘。

誓化鲲鹏微水去,愿乘鸾凤碧山升。

白丝岂敢催人老?笑看春来百卉兴。

练字即炼心

□周飞

参加市教师学科素养竞赛,我荣获了一等奖,同事向我请教参赛经验。我说,除了分类复习知识以外,把字写好也很重要。说到练字,我的思绪不禁飘回到了童年时代。

小时候,我玩心比较重,一心想着快点写完作业,早点出去玩,导致字迹潦草,犹如雨后地面上的蚯蚓,在纸上扭过来扭过去。有一次,父亲看到我的“杰作”,气不打一处来。他认为字是人的第二张脸,应该写得工整、体面。父亲端坐桌前,一笔一画给我示范。看似简单的笔画,在父亲的笔尖各归其位,结构匀称,赏心悦目。在父亲的影响下,我端正了写字态度,下定决心要把字写好。练字的时候,我的内心开始变得平静,即使小伙伴们在窗外追逐嬉闹,我也能不为所动,静心练字。每当写出特别满意的字,我便会感到抑制不住的愉悦与满足。

进入师范学校后,学校统一发放了书法字帖。教我们书法的老师姓“练”,第一节课,他告诉我们,练字的诀窍就是“练”,有章法地练,坚持不懈地练。练老师总是用幽默而通俗的方式,把各种书法知识传授给我们。有一次,指导我们写“回”字,他在黑板上写了两个“回”:第一个“回”,第一笔竖画和第二笔横折连接了起来;第二个“回”,这两个笔画没有接触,留了一点缝隙。然后,他让我们把自己想象成两个“回”里的“口”,谈一谈切身感受。我们一下子来了兴致,觉得第一个“回”犹如密闭的空间,让人有窒息感;第二个“回”保持透气,能给人安全感,所以写法更合理。听了我们的发言,练老师满意地点了点头。

三年学习,我们充分领略了汉字书法的艺术之美,明白了书法和生活是息息相关的。更重要的是,书法给我们带来了心灵层面的探索和觉醒。提按转折间,我懂得了坚持的可贵;墨色浓淡中,我体会到生活的韵味。

1998年,我的身份由学生转变为教师。走上三尺讲台,我才发现班级管理大有学问,需要教师不断提升教育智慧。

有次课堂上,两个学生为争夺课桌中间的位置,产生了矛盾。那节课要学的汉字中有个“林”字,我灵机一动,问学生怎样才能把“林”写美观。有的学生说,左边“木”的捺画要变为点画,不然右边的“木”没地方写;有的说,右边“木”的一横要适当低一点,给左边“木”的一

横让出位置;还有的说,右边“木”的撇画要穿插到左边“木”捺点的下方,这样两个“木”才能成为一个整体,否则就是两棵孤独树,而不是一片茂密的树林。

见火候已到,我顺势教育学生,人与人相处也是同样的道理,应该懂得谦让和团结,相互让一让,心情更舒畅,彼此靠一靠,关系更美妙。至此,两个学生都意识到了错误,主动握手言和。然后,我带着所有学生一起练写“林”字,一同感受谦让与和谐的智慧。

从教二十多年来,我经常像这样将练字和育人融为一体。书法艺术丰富的人文内涵,帮助我始终保持内心的平和与稳定,面对学生的错误行为时,能够冷静地作出判断和应对,轻松化解棘手的问题。

潜心练字,还给我创造了不少专业成长的契机。那天,市小学语文教研员打来电话,通知我执教一节面向全市的书法公开课,因为我之前参加市优质课竞赛时,写的粉笔字给他留下了不错的印象。上完这节课没多久,我又受邀为省教师培训网络平台录制书法示范课。再后来,我成功应聘到一所很有名气的书法特色学校。一路走来,书法爱好成了我进步的阶梯,激励我不断挑战自我,超越自我。

如今,人们普遍使用电子方式录入汉字,需要拿笔写字的机会并不多,但我还是喜欢提笔练字。在我看来,练字的过程不仅是一项技能的提升,更是一种心灵的修炼。从握笔的那一刻起,内心感到淡定且从容,时光变得舒缓而惬意……

花语人生,育心同行

□刘正华



乐艺风采

我是一名教师,也是养花爱好者。因为养花经验丰富,获得武汉市最美花园家庭的荣誉和奖励。养花不仅让我的生活充满了色彩与芬芳,更让我在教育的田野上找到了与养花相通的乐趣。

自小我便与花结缘,那些五彩斑斓的生命,在我手中渐渐绽放,每一次花开,都是对我心灵的温柔抚慰。虎尾兰的坚韧、百日菊的热烈、杜鹃的娇媚……每一种花都以其独特的方式诉说着生命的故事,教会了我细心观察与耐心等待。养花,不仅是对美的追求,更是一种生活的态度,它让我学会了倾听自然的声音,感

受生命的律动。

在教育的舞台上,我时常将养花的经验融入其中。我深知,每一个孩子都是一朵独一无二的花,他们有着不同的性格、兴趣和潜力,正如花儿需要适宜的环境才能茁壮成长,学生也需要我们教师用心去了解、去呵护。我用爱心搭建桥梁,用耐心灌溉心田,用恒心守望成长,努力为每一个孩子提供最适合自己的成长环境。

养花的过程,锻炼了我的观察力与思考力,也让我在文字的世界里找到了表达的出口。我将养花的点点滴滴记录下来,化作一篇篇充满情感的文章,投稿至

报刊,当看到自己的文字被更多人阅读、分享时,那份骄傲与自豪无以言表。这不仅是对我写作能力的肯定,更是对我教育理念的认同与传播。

我将这份对花的热爱传递给了我的学生们。班级的植物角成了我们共同的乐园。每天,我们一起浇水、施肥、修剪,看着那些小小的生命在我们的呵护下逐渐茂盛,那份成就感与喜悦是任何言语都难以形容的。教室里弥漫着淡淡的花香,绿意盎然中,我们共同学习、快乐成长,享受着这份来自大自然的馈赠。

养花的快乐需要分享。每

年,我都会将自己精心培育的花草赠予同事和社会人士,看到他们因为花儿的美丽而露出的笑容,我感受到了分享的幸福。当他们兴奋地向我展示花草茁壮成长的照片时,那份由衷的成就感让我更加坚信:爱与分享是世界上的最美好的事。

无论是养花还是育人,都需要倾注全部的爱、耐心与恒心。在养花与育人的道路上,我收获了无数的感动与喜悦。

讲光阴故事,悟成长力量

□杨艳

岁月在孩子们的笑声中,在一节又一节课的交替中悄然滑过。在细碎的光阴里,总有一些关于爱和温暖的细节在我心里落地生根。班主任工作一路走来,脚印深浅不一,但每一个脚印都倾注着我满腔的热情与辛勤的汗水,萦绕在心头的是和孩子们共同成长的点滴瞬间。

去年丹桂飘香的九月,我迎来了新的班级和新的新小可爱们,他们就像一只只小鸟飞进了我的心间。我知道,以后我要和他们一起面对所有的喜怒哀乐,陪着他们寻找成长的力量。慢慢地,我的爱护和公正让学生愿意敞开心扉深深地沟通,遇到什么困难也愿意毫无保留地向我诉说。但是小爱却总是那样冷漠,上课不认真听讲,午休的时候打扰同学,作业不是没写就是没带,任你是批评还是鼓励,通

通无济于事。我对她发过火,对自己怀疑过,难道真的就这样了吗?那种懊恼萦绕在我的脑海中挥之不去。

我深知,如果在班主任工作中忽略了家长的力量,那永远是一条腿走路。于是,我和她的爸爸进行了沟通,得知小爱的妈妈和爸爸已经分开,孩子跟着爸爸生活。我的心里咯噔一下,妈妈不在身边的孩子,自然缺了很多爱,也会用厚厚的铠甲保护自己。对于辅导她的学习,她的爸爸会爽快地答应,但是孩子的状态并未改变。我没有放弃,只要她爸爸辅导一次学习,我就发一次微信感谢他。她爸爸也逐渐感受到了老师对孩子的爱,愿意做一些力所能及的事情。

我清楚只有走进小爱的心里,教育才能有效。于是,当体育课上她裤子湿了的时候,我立刻为她披上我的外套,寒风

吹过她的发梢,她有些害羞,像一只乖巧的小猫。当她听写出错时,我为她面对面范写,温柔地引导她。当发现她喜欢同学的橡皮时,我送给她同样的橡皮。甚至当她被批评时,也会偷偷看我几眼,我会回她一个大大的微笑,示意她别担心,我一直都在。

就这样,我们的相处在良性循环中持续着,小爱的学习依然还需努力,但我能感受到她内心的力量。在一天的语文盘点中,我发现她提前动笔了,此刻是装糊涂的好时候,我在她耳边悄悄说:“你真积极呀!”她也许感觉自己得到了老师的偏爱,使出了浑身的劲头不停地写着。果然,她按时完成了之前从未按时完成过的盘点内容,那快乐的样子就像一只翩翩起舞的蝴蝶。

那天,诗词大赛开场舞化妆,办公室里热闹非凡,妈妈们

都喜笑颜开地给自己的孩子化妆。唯有她只能等哪个家长给自己的孩子化完再给她化妆。她失落又无奈地站在角落里静静地等着,那样渴望,又那样乖巧。我心里很不是滋味!于是,我立刻放下手中的事情,借来化妆品,认真地为她打底、画眼影、画口红,再来点腮红。“嗯,真好看!”她闪烁着明亮的大眼睛,开心地咧开嘴笑了,还不忘说声谢谢,并朝我深深地鞠了一躬。

我们就这样在互相的理解和爱中双向奔赴着,我们更加有默契了,她能读懂我的眼神,我能看穿她的心思。她更热爱班级和同学了,笑容更多了,也更加自信明朗了!

我想我是一个摆渡人,尽自己所能,站在每一个学生的背后,同他们一起向前,或一帆风顺,或踉踉跄跄,都是我们独一无二经历!

规则,就不会出问题了。”

“是的,制订规则很重要。”我赞许道,“除此之外,还有什么方法可以防止这类情况发生呢?”

小哲思考了一下,补充道:“如果当时有其他同学看到他们要把冰块搬走,可以提醒他们,或者及时报告老师。这样就不会让事情变得这么严重。”

在大家热烈的讨论中,小晨也慢慢抬起了头。他似乎鼓足了勇气,站了起来,低声说道:“老师,我知道错了……我不应该和小健一起搬冰块,更不应该不考虑后果。冰块掉在地上,我当时就有点害怕了。以后我一定会先想清楚再做事。”

听到小晨主动承认错误,我微微一笑,说道:“小晨,做事最重要的就是要考虑后果,这不仅是自己负责,也是对他人负责。你现在能够意识到问题,这很重要。今天我们经历了‘冰块风波’,但我相信通过这次教训,大家以后都会更加注意自己行为的影响。”学生们纷纷点头表示同意。

阳光透过窗户洒进教室,空气中弥漫着微微的凉意,似乎那块碎掉的冰块还在发挥着它最后的作用。而这场“冰块风波”,在学生们心里留下的不仅仅是一滩水,更是一场关于责任的教育课。

冰块风波

□段小华

学生们思考着,接着,陆续有同学举起了手。

“老师,我觉得是因为他们把冰块当成了玩具。如果让冰块乖乖呆在教室的角落里,事情就不会发生了。”小雨首先发言,语气认真。

我点点头:“确实,冰块用途是什么?”

“是用来降温的,而不是用来玩的。”学生们异口同声地回答。

我接着引导道:“那么问题出在哪里?”

“出在他们没有考虑到后果。”一旁的琪琪思索着说道,“小晨和小健可能当时觉得好玩,但没有想到冰块那么滑,搬到三楼后会掉落,冰块融化的水会洒得到处都是。”

“对,非常好。”我继续鼓励,“那我们应该怎么做,才能避免这种事情再次发生呢?”

这时,班长小理举起手:“老师,我觉得我们可以明确一下规则,比如冰块只能放在教室里,

冰块已经碎得七零八落,晶莹的冰块碎片和冰水铺了一地。看到这样的情景,我的眉头紧锁,但没有立即责备他们。我们一起合作,迅速把地面上的水拖干净了。

拖完地后,小晨和小健一副低头认错的样子,我看得出来,他们对刚刚的行为已经有些后悔。为了让他们从这次事件中吸取教训,我决定和全班同学一起复盘这次“冰块风波”。

回到教室后,我走到黑板前,在黑板上简洁地写下了事情的经过:“小晨和小健把冰块搬到三楼,冰块摔碎,冰水洒了一地。”我转过身,看着全班同学,严肃地说道:“同学们,刚才小晨和小健发生的事情,你们也听说了。那么,我们一起来分析一下事情的每个环节,怎样做可以避免这场‘风波’的发生?”

教室里一下子安静下来,

炎炎烈日,骄阳似火,校园里的每一块砖瓦似乎都被晒得发烫。走进教室,扑面而来的闷热气息让人不禁皱起眉头,学生们一个个也显得无精打采,连空气都像凝固了一般。为了解决这个问题,学校特意为每个班级送来了四块大冰块,希望能够通过这些冰块缓解教室里的高温。看到搬进教室的冰块,孩子们的眼睛顿时亮了起来。

冰块被安放在教室的四个角,热浪好像也随着冰块的出现慢慢退散。学生们原本涨红的脸颊渐渐恢复了正常,教室里的氛围也活跃了许多。然而,让人没想到的是,冰块的到来,竟然引发了一场“风波”。

课间,我正和陈老师在办公室批改作业,忽然一个学生急匆匆地跑进来,喘着气说道:“老师,小晨和小健……他们……他们把冰块抱到三楼去了!”我一愣,心头一紧,赶忙问:“他们怎么会抱着冰块去三楼?”

学生的语气急促,显然有些慌张:“他们在教室里开始用冰块玩游戏,结果越玩越起劲,居然扛着冰块跑到三楼去了。然后冰块掉在了地上,碎了一地……”

听到这话,我的心一下子提了起来,冰块融化后的水会让楼道湿滑,简直是个危险隐