

县域教育 编者按

促进学生身心健康、全面发展,是党中央国务院关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。随着经济社会快速发展,学生成长环境不断变化,学生心理健康问题凸显。2023年5月,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,部署了“五育并举”促进心理健康等八项重点工作。陕西省不断提升中小学心理健康教育工作的科学化、规范化水平,促进学生人格健全发展,充分开发学生心理潜能,为学生健康成长和幸福生活奠定坚实的基础。本报本期关注榆林市横山区和渭南市华州区在心理健康教育方面做出的探索。

榆林市横山区:阳光之下,静待花开

□本报记者 刘昕

“同学们,今天我们的主题是:真正爱自己始于正确认识自己,现在请同学们拿出手中的画笔,画出你觉得最能代表自己的动物。”周日下午(5月29日)陕西省榆林市横山区横山中学心理健康辅导中心的团辅室内人潮涌动,杨治琴老师正在给高一、高二年级的学生上心理课,刚刚下过雨的闷热并未消散学生们的热情,立在两旁的风扇呼呼作响带来了些许凉意,此起彼伏的欢呼声回荡在整个心理社团活动中心。

“横山中学‘知心苑’心理社团成立于2018年,近年来在横山区教体局和学校的大力支持下,硬件条件不断提升,学生们也特别喜欢来到这里放松心情、倾诉心声。”杨老师介绍说。“我大学专业是应用心理学,当时是被调剂过去的。说实话刚开始内心很失落,但当真正接触到这个专业以后,我才深刻地体会到心理学就是幸福学。”

近年来,学生心理健康问题受到前所未有的重视,作为心理健康教育起步较早的地区,横山区教体局采取了一系列措施,将师生的“心事”放在心上,通过健全工作机制、夯实育人阵地,完善工作体系、抓实专业队伍,推动横山文化和心理健康教育共融互通,蹚出心理健康教育“新路子”,筑牢心理健康教育“新堡垒”。

“目前,我区建成标准化心理健康教育中心8个,拥有专兼职心理健康教师160多名,通过岗位招聘、培训转岗等方式,逐步建立起以专兼职心理健康教育教师为骨干,班主任、团队干部和思政课教师为主体,全体教师共同参与的心理健康教育师资队伍。”横山区教体局党组书记、局长李学说。

以心润心,将师生心事放在心上

李艳红是横山区实验小学的一名专职心理教师,见证了近几年全区心理教育的发展历程。“我是2013年开始从事心理教育工作的,刚开始大家对于心理教育认知度都比较低,这也是开展工作最大的阻力。这些年在区委、区政府的大力支持下,学校进行大量的科普,通过把心理课纳入课程体系、开展形式多样的健康教育大讲座等方式不断加强学生及家长对心理课的认识,收到了很好的效果。”李艳红说。

走进横山区实验小学心理健康服务中心,团体活动室、情绪宣泄室、VR减压室、沙盘游戏室……各类功能分区一应俱全。2023年以来,横山区委、区政府每年统筹投入心理健康专项资金约300万元,用于组建专业师资队伍,建设心理疏导服务阵地,打造心理服务和援助共同体等,分步骤、分阶段推进学生心理健康工作。目前,已打造第二中学、第六小学等多所学校的心理服务中心,累计开展团体心理辅导40余场,受众学生近1800人次,处理个案心理问题300余例。

作为横山区最先将心理课引入课程体系的学校,横山区实验小学位于该区的城乡接合部,学校学生多为外出务工人员子女,父母忙于生计,缺乏对孩子的管理。“针对这种情况,我们一直注重‘以智慧心,以本强心,以美润心,以德育心’,坚持所有年级开设心理课程,组织团体活动,通过课程和活动发现问题,提供心理辅导、情绪疏导等帮

扶服务,更好地促进困境儿童健康成长。”校长胡增发介绍说。

专业心理健康教育人才缺乏、专业化水平不足一直制约着学校心理教育的发展。为了破解这个卡脖子难题,横山区通过特岗计划、事业单位招聘、校园招聘等多渠道招聘专业心理教师,同时正在积极和上级部门协调,同工同酬招聘一批心理健康教育专业的教师。目前横山区学校已基本能够配备至少1名专职或兼职心理健康教育教师。

在扩充专业心理教师队伍的同时,横山区更注重心理教师队伍的专业化建设,“我区通过开展心理健康教师的专业培训、中高考心理调节培训、教师心理健康研讨、心理咨询案例研讨、校园心理情景剧培训等,着力提升专兼职心理教师的教学和咨询能力,同时积极鼓励现有教师,特别是班主任教师通过继续教育,获得心理辅导专业资质。”李学说。

用数据说话,做师生最有利的后盾

近年来,横山中学不断拓宽心理健康教育的渠道,系统、全面、有效地推进心理健康教育工作,切实为学生成长减压赋能。学校早在2014年就按照陕西省A级心理咨询室的建设标准,投资60余万元建成了总面积300多平方米的学生发展中心,每学期根据学生心理发展特点,每班开展至少一次有针对性的心理辅导课。“心理健康教育课



学生进行团体活动游戏

目前已经成为开展心理健康教育的常规化工作,也是其他课程不可替代的有效育人途径和重要载体。课程的开展,充分激发了学生潜能,使学生对未来有了清晰的规划,用积极乐观的态度拥抱生活。”横山中学副校长刘普银说。

“学校也已经开始准备翻新旧有的心理咨询室,争取在今年年底为学生提供一个更专业更宽敞明亮的咨询室。”横山区党岔中学高怀贵校长笑着介绍道,“我一直希望我的师生们都能以最快乐的状态去学习、去成长,我也相信一切都会越来越好。”山间的风吹拂着校园里,高怀贵校长笑着看着来来往往的学生。

“下一步,我局将新建3个心理健康教育服务中心,并组建专业化区级深入开展师生心理健康普查,尤其是对问题师生进行追踪干预,确保师生心理健康。我相信通过全体教师的共同努力,我区的心理健康教育工作一定会更加落地落实,最终开花结果。”李学说。

我们常说,不要相信他说的话,要相信他画的画。”横山中学心理老师阮妮娜边说边打开了今年以来为学生们做的一系列绘画测验,“这些图看似毫无章法,但是每张图背后都是一个困惑,更是需要我们认真去帮助的学生。”

不仅仅是学生,教师的心理健康状况直接影响着学生的心灵成长环境。“师源性伤害”事件也在时刻警醒着学校,要在追求高质量教育的过程中更加关注教师的心理健康。横山区教体局充分尊重、理解教师,体谅教师工作的辛苦,鼓励学校为教师提供积极的心理支持和资源,帮助他们应对教学和生活中的各类压力和挑战。“做教师最有利的后盾与‘娘家人’,是我们的目标也是我们一直在努力的方向。”李云说道。

落地落实,时刻为师生保驾护航

为了能够更好地辐射心理健康工作,帮助学生健康成长,提高教师心理健康教育能力,2023年4月,横山区教体局确定筹备建设心理健康服务中心示范校,横山区党岔中学赫然在列。

作为一所农村寄宿制学校,学校留守儿童、单亲家庭儿童较多,心理健康服务中心示范校,学校实施师生结对帮扶,开设“心理咨询”室,同时经常组织以德育处为主的春游、秋游实践活动,以教务处为主的“第三课堂”兴趣活动和以总



学生进行团体活动游戏

务处为主的厨艺大赛,让学生通过多种形式放松身心,“其实我觉得作为农村的孩子,反而有更先天的优势,孩子们的抗压能力在我看来更强。”党岔中学德育处副主任、兼职心理老师刘小龙边说边展示着学校这些年的工作成果。

“学校也已经开始准备翻新旧有的心理咨询室,争取在今年年底为学生提供一个更专业更宽敞明亮的咨询室。”横山区党岔中学高怀贵校长笑着介绍道,“我一直希望我的师生们都能以最快乐的状态去学习、去成长,我也相信一切都会越来越好。”山间的风吹拂着校园里,高怀贵校长笑着看着来来往往的学生。

“下一步,我局将新建3个心理健康教育服务中心,并组建专业化区级深入开展师生心理健康普查,尤其是对问题师生进行追踪干预,确保师生心理健康。我相信通过全体教师的共同努力,我区的心理健康教育工作一定会更加落地落实,最终开花结果。”李学说。



毓秀小学师生快乐迎新春

音乐自在走动,按照老师的要求为前面的同学按摩肩部,同时享受着身后同学传来的暖暖温情……通过这种互动,学生们疲惫的身体得到了放松,欢声笑语在阳光体育馆回荡。中考前夕,陕西省渭南市华州区实验学校开展“携手青春 逐梦前行”考前减压活动,帮助九年级学生科学调整备考心态,以积极、乐观、健康、自信的精神状态迎接中考。这是华州区扎实推进中小学心理健康教育工作的一个缩影。

近年来,该区坚持“健康第一”的教育理念,将“心育”贯穿育人全过程,先后印发《华州区关于进一步加强中小学健康教育工作的通知》等系列指导性文件,构建系统推进的治理格局,建立起多部门合作的心理护航长效机制,为全区青少年心理健康保驾护航。

立足课堂,提升青少年心理品质

“今年1月,华州区中小学心理健康指导中心成立,指导中心以心理咨询与辅导、心理危机干预、教学与讲座、教师提升培训、家庭教育指导为主要工作内容,旨在帮助华州区中小学全面提升师生心理健康素养,塑造良好心理品质,推动全区心理健康教育工作全面、和谐、特色化发展。”华州区教体局教育股股长何钢说。中心还创建了心理健康教育工作微信群及“华州心语”公众号,分享及推广各校经验,互相交流,共同提升。

“育才造士,为国之本”。华州区教体局党委委员李健表示,青少年的身心健康,是个人成长与全面发展的保证,更是国家富强与民族复兴的基石,及时关注与干预青少年心理健康,对他们人格的养成与未来的发展至关重要。华州区通过“成立一个中心:中小学心理健康指导中心;两个思路:预防为主,疏导缓解为辅;三个着力点:校内减负、课堂教学改革、丰富课后延时服务;四个措施:家校共育、师资培训、评价改革、营造良好氛围”等做好“心育”工作,各中小学校心理健康教育管理水不断提升。

课堂是心理健康教育的主阵地,钻研和探索适合华州区实际的心理健康课程模式是心理健康教育的重中之重。华州区根据学段特点,督促并指导各中小以不同形式逐步规范开设心理健康课程。各校在保证原定教学内容的基础上,将讲授课、活动课、赏析课充分结合,以体验式教学为主,给学生更多的自我探索和思考空间,让学生在安全、舒适、自由的课堂氛围下认识心理健康,提升心理品质。

现阶段学生心理健康教育面临着复杂环境,只有建构并不断强化多层次、立体化、全方位的场景育心系统,才能有效促进学生更好适应学校、社会生活,健康快乐成长。各校学生心理发展中心每天向师生开放,通过不同形式接待学生的个体来访及不定时的团体辅导。除了主动预约的个体咨询之外,心理教师还会利用心理信箱、微信咨询、电话咨询,使那些不方便和老师面谈的学生通过多种途径寻求帮助。华州区铁中、城关中学等每学期都会组织各班的心理委员培训,心理委



陕西省渭南市华州区推进青少年心理健康教育工作纪实

□本报记者 薛小琴 胡文强

员的培养为学校心理健康教育找到了新的切入点。

量身定制,优化特殊群体关爱

城关小学党支部书记牛海龙在谈及特殊学生的变化时激动地说:“在帮扶合力的积极作用下,我校特殊学生无论是从自我管理还是精神状态上都发生了很大的改变,能积极参与班级和学校活动,学习的主动性、自觉性也加强了。”特殊学生是最需要用心呵护和关爱的一个群体。近年来,华州区在落实立德树人,培育学生核心素养的全方位、全过程育人体系中心,把关爱和帮扶特殊学生作为一项重要工作来抓,对学生分批开展心理普测、建立心理健康档案,依情帮扶、“对症下药”,确保精准帮扶,全区帮扶工作取得了显著成效。

华州区各校对少数有心理困扰的特殊学生进行有针对性的个体辅导,采取多样化的辅导方式(沙盘、宣泄、放松等),并做好相应的心理咨询记录。开展不同主题的团辅活动,促使学生在交往中通过观察、学习、体验、认识自我,探索自我,并接纳自我,调整和改善与他人的关系,学习新的态度与行为方式,激发个体潜能,增强适应能力。

城关小学积极探索“三三三三+”帮扶关爱体系,成立班级同伴帮扶小组和校级“帮帮团”,定期开展同伴友爱活动,依托大队委和班级优秀学生力量开展更多有爱心的活动温暖特殊学生。毓秀小学开学初帮扶教师指导特殊学生依据个人爱好自主选择至少一个兴趣社团,社团老师在课堂上给予他们更多关注和指导,帮助孩子培养兴趣,发展特长。

暖心“赋能”,稳步扩充专业教师队伍

华州区现有专职心理健康教师13名,均为教育部直属师范大学心理学专业,并取得国家二、三级心理咨询师职业资格证书,其中,心理学硕士3人。通过“线上

研修+线下培训、专家引领+自主学习、理论学习+实践感悟、知识测试+技能展示、示范创建+案例推广”等多种形式,常态化开展中小学教师心理健康培训。

华州区实验学校班主任张文静告诉记者:“参加学校组织的心理健康培训活动,让我更加深入地认识到心理健康教育的重要性。在后期的班级管理中将我所学所悟服务于学生,努力成为一名精通心理学专业知识的老师,做他们心灵的倾诉者和疏导者,让他们健康快乐地成长。”

同时,各校也在积极开展对老教师的心理健康培训及心理减压活动。咸林中学教师自发成立阅读分享会,通过阅读活动更清楚地觉察与认识自身的成长;实验学校为教师开展减压及情绪调适讲座、绘画心理沙龙等,为教师提供心灵疗愈的空间,助力教师以更加积极的心态面对工作和生活。

华州区实验学校校长王帆说:“教师良好的心理素质和高水平的心理健康教育能力不仅会影响教育教学效果,还会影响学生心理健康发展,更与自身职业幸福息息相关。因此,加强教师群体心理技能,提升教师心理健康水平,既是培养身心健康学生的必然选择,也是提升教师自身职业幸福感的必由之路,更是提高教学质量的重要保障。”

下一步,华州区将通过事业编、特岗教师招聘和高层次人才引进等多种途径,逐步加大心理健康教师招聘力度,稳步扩充专业教师队伍;依托区级心理健康教育“名师+”研修共同体,常态化开展“九个一”研修活动,以研促教,以学代训,逐步提升教师专业能力;通过“请进来、走出去”和开展赛教活动等多种方式,搭建心理健康教师专题研修提升平台。

家校合作,构建全方位“心育”网络

为了更好地促进家庭教育与学校教育的结合,帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念,掌握科学的家庭教育方法,有效处理学生生活中面临的各种心理问题,华州区各校积极探索特色化的心理活动,“大多数问题学生的背后都有一个问题家庭,作为学校要帮助家长为孩子提供一个温暖的氛围。青少年的心理健康教育,已成为党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。落实这项工作,需要家校社的全面配合、共同努力。”毓秀小学校长詹琳萍说。

“分学段、分群体组织开展心理健康暨家庭教育线上讲座,指导中小学生和家長正确面对和化解心理问题。”何钢介绍,“今年下半年,我们将把家庭教育指导作为重点,进一步密切家校联系、拓展家校沟通渠道,全面提升家校共育成效。”

华州区教体局主要负责人表示:“全区上下高度重视学生的心理健康教育工作,各学校对于促进学生心理健康发展愈发重视。我区将加大对心理健康教育的资源投入,尤其是向偏远地区和薄弱学校倾斜,确保心理健康教育的普及性和公平性。我们将以坚定的决心和有力的举措,推动心理健康教育工作不断取得新的成效。”

扎根三尺讲台,诠释一片丹心

□徐壮 施雨岑

强国必先强教,强教必先强师。9月10日,我们迎来了第40个教师节。庆祝第40个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动8日在京举行,585个单位、1790人受到表彰。他们,凝练铸就了教育家精神的时代底色和崇高品质,是党和人民信赖与依靠的大国良师。

“择一事而笃行——这不仅是对工匠精神的诠释,也是我一生的座右铭。”表彰活动现场,“全国模范教师”代表、重庆工业职业技术学院教授杨洋动情地说。

从职业学校教师到幼儿园教师,从校长到辅导员,从城市学校到乡村学校……他们,来自全国各级各类教育,代表着全国1891.8万名教师和广大教育工作者,承载着一个国家尊师重教的殷殷情怀。

国将兴,必贵师而重傅。1985年,我国决定将每年的9月10日定为教师节。那年,北京师范大学2万多名师生在学校操场上拉出“教师万岁”的横幅,感动亿万国人。

时光荏苒,春风化雨。2023年,我国专任教师数量比1985年翻了一番。这支扎根三尺讲台的

队伍,用一片丹心支撑起了世界上规模最大的教育体系。

站在第40个教师节的节点回首,今天的教师队伍整体面貌,发生根本性、格局性变化……

教师制度体系更完备了——

就在上个月,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布,对打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍作出全面部署。

关于全面加强新时代教师队伍建设的改革意见、关于加强新时代

乡村教师队伍建设的意见等政策文件相继印发,中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划、职业院校教师素质提高计划等大力实施……

党的十八大以来,一系列尊师重师政策陆续出台,科学规范、系统完备、有效管用的教师制度体系基本形成。

教师队伍素质更优了——

“就读师范大学,做一个好老师,是我一直以来的梦想。”9月开学,山东学生李颖来到陕西师范大学,成为了一名本研衔接公

费师范生,是我国不断提升教师专业地位和专业素养的一项重要举措。

1985年,我国具有博士学位的专任教师只有1396人。2023年,这一数字已达625820人,增长近450倍。

高素质专业化基础教育教师队伍也基本建成。2023年,小学、初中专任教师本科以上学历分别较2012年提高41.9%、20%。高中专任教师研究生以上学历占比从2012年的5%提高到2023年的14%。

全面提升基础教育教师质量,稳步提高乡村教师能力水平,努力造就职业教育“良匠之师”,教师队伍实现“量”“质”齐升。

“教师地位待遇更高了——今年,‘特岗计划’教师工资性补助实现提标,每人每年增加3600元。”

多年来,党中央、国务院将改善教师待遇作为优先性和基础性工作,不断创新举措。

从乡村教师生活补助政策惠及中西部22省份725区县约130万教师,到持续巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平,再到完善中小学教师收入分配激励机制……随着政策保障更加有力、待遇水平大幅提升,教师职业吸引力显著增强。

教育部副部长王嘉毅表示,将继续实施好师范生公费教育、“优师计划”“国优计划”等重要专项,支持各地结合本地实际探索更多培养优秀教师新模式,为教育强国建设培养更多具有深厚教育情怀、知识功底扎实、教书育人能力突出的优秀教师,来服务支撑教育强国建设。(据《新华每日电讯》,有删节)