

庆祝第40个教师节·弘扬教育家精神

西安市第二聋哑学校 范薇娟

无声世界的守望者

她是万千教师中普通的一位, 又是不普通的一位。从事特殊教育20年来, 范薇娟始终坚守教育初心, 因材施教, 陪伴着一批批特殊的孩子, 在无声的世界中“倾听”梦想花开的声音。

立德树人, 用爱浇灌特殊花朵

初入聋校时, 那一张张纯真却被寂静所笼罩的面庞, 那一双双迷茫而又充满渴望的眼睛, 让范薇娟的内心深处既涌起了无尽的怜爱, 又感到了前所未有的迷茫和无助。“看到老师们熟练地用手语跟学生交流, 学生之间用手语交流, 我却看不懂他们在说什么, 更不知道怎么去和孩子们交流。”于是, 从基础词汇到日常对话, 再到教学用语, 她借助大众手语词典一个字一个字查, 一个词语一个词语查。担心自己上课时因为紧张忘掉, 就在词语的下面用自己熟悉的符号标记好不断练习, 还时常利用晚自习跟学生一起学习。

过程中, 范薇娟坚持学习先进的教育教学理念, 逐渐摸索出一套适合聋校高中的教学方法, 并结合听障学生的实际情况, 不断提高自己的教学实践能力和理论水平。

她在每堂语文课上, 都会激情洋溢、声情并茂地用生活中浅显的例子给听障学生解读日常难以理解的知识点。为了让学生深入理解课文内涵, 她将一些以往遇到的问题加以整



她们怎样向你示?

明确, 珍惜时间

理并进行课题研究, 在课堂上设计了课本手语剧表演。有学生在作文中写道: “上范老师的语文课就是一种享受。”

耐心引领, 助学生走出无声世界

聋哑学生和普通学生的高考方式不一样, 属于单招单考。每年的高考季, 范薇娟需要带着学生们到全国各地参加考试。考试期间, 不但要与高校保持联系解决突发问题, 还要负责好学生的食宿、考前辅导, 看到学生们顺利走出考场, 她自己开心得像个孩子。

多年来, 范薇娟所带的毕业班成绩显著, 有多名学生考入了理想的大学。为了使更多学生考上理想的学校, 除正常授课外, 她还亲自帮学生总结知识点, 传授记忆方法, 扩充学习内容, 并编纂了校本教材《聋校语文高考用书》。

范薇娟用自己的实际行动诠释了一名聋校教师的责任与担当, 虽没有轰轰烈烈的事迹, 却有一颗诚挚的育人之心。她将继续在特殊教育这片热土上, 用自己的热情与爱让每一个听障学生自立自强、成长成才。

潜心钻研, 成为学生的领路人

聋校的教学工作一直处于不断探索和改革阶段, 特别是高中教学, 没有固定的教学模式和捷径。因此, 在教学

汉中师范附属小学 马治娟

学生喜欢哪里, 课堂就在哪里

她的课堂从不局限于教室, 可以在阳光洒满的操场上, 在生机勃勃的大树下, 在集体植树的汗水里, 在网络交流的电波中……孩子们喜欢哪里, 她就将课堂“搬”到哪里。从教26年来, 马治娟总是勇于做“吃螃蟹”的第一人, 不断走向教育的诗与远方。



新课程理念刚刚兴起时, 她率先在汉中市范围内开展了《语文园地》的课改示范课。除了在教学中大胆尝试, 她还围绕教材、教法不断改革, 成为市级绘本教学示范课、群文阅读示范课、双师课堂示范课第一人。这些创新的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣, 极大地丰富了语文课堂的教学内容, 还引领了一线语文教师对语文课程教学的深入改革。

不仅带领校内、组内的教师共同研讨新课标、开展研修活动, 还积极与其他学校的老师分享经验。2012年以来, 马治娟被聘为“名师大篷车”“城乡共同体”讲师团授课专家, 受邀在南郑、勉县、宁强、镇巴、略阳、西乡等县区进行示范教学30余场、专题讲座10余场, 累计培训教师上万人次。作为陕西省第九批学科带头人培养对象, 她成立了“马治娟小语工作坊”, 组建了一批由汉中市不同县区不同学校的“三级三类”骨干教师、青年教师组成的“教研共同体”。工作坊以课堂教学为主阵地, 通过定期的网络研修和实践活动, 促进教师专业化成长, 极大地推动了区域内语文学科更好发展。在她的指导下, 工作坊成功培养出20余名省、市、校级教学能手。

2008年, 马治娟创建了汉中市第一个班级网站“绿芽网”和“奇妙的动物世界”作文网站, 为学生提供更广阔的学习和交流空间。她在人教社官网开辟的“小豆丁作文论坛”被推荐为首页展示, 获得全国各地老师、家长的点评留言, 极大地激发了学生的学习兴趣 and 自信心, 多名学生在全国作文比赛中崭露头角。在教学中, 马治娟以生为本, 善于运用信息化手段激发学生学习的兴趣。她曾率先组建了汉中市智慧课堂试点班, 尝试信息技术与课堂整合, 为中央电教馆考察团队做的示范课获得专家一致好评, 创新课例《白鹭》荣获全国一等奖。

“要想在教育教学中走得更远, 就必须把课堂实践与教育科研紧密结合起来。”马治娟先后参与了10余项省、市、校级课题的研究, 并主持了3项省级和3项市级课题, 有30多项教育教学成果荣获国、省、市级表彰, 12篇论文在省级以上教育教学刊物上发表, 充分展现了深厚的理论研究功底。马治娟注重发挥示范引领作用, 不仅

引领了一线语文教师对语文课程教学的深入改革。马治娟注重发挥示范引领作用, 不仅

编者按

你看, 操场上那一个个奔跑的身影、灿烂的笑脸; 你听, 教室里那一阵阵悦耳的读书声、悠扬的歌声。朝气蓬勃的孩子们身后是一群对教育真诚热爱、忠诚坚守、无私奉献的优秀教师们。他们是教育教学的领头雁、教科研的先行者、师德师风的楷模, 他们几十年如一日, 弘扬践行教育家精神。在他们执教的岁月里, 我们能真切感受到“心有大我、至诚报国的理想信念, 言为士则、行为世范的道德情操, 启智润心、因材施教的育人智慧, 勤学笃行、求是创新的躬耕态度, 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心, 胸怀天下、以文化人的弘道追求”, 中国教育大地上正是有这样一群人让教育家精神具象化! 本期选取陕西省多位优秀教师事迹刊登, 相信他们的故事中也有广大一线教师的身影, 让我们在推动中国式现代化的强教路上向优秀教师学习, 争做新时代好教师。



延安市宜川县城关小学 王灵灵

师道匠心育桃李



温和, 睿智, 质朴, 优雅, 王灵灵是多面且精彩的, 但所有人的共识是: 她是一位23年如一日, 深耕教育一线的师者、学者。

传道授业解惑的“大先生”

农村出身的王灵灵深知, 教育是千千万万个学生的梦想, 是千千万万个家庭的希望。2001年, 师范毕业后她毅然决然回到宜川, 当了一名小学教师。

在老教师的课堂上, 有她虚心学习的身影; 在深夜的办公室里, 有她埋头写笔记的身影; 在各种教学竞赛中, 有她潇洒执教的身影……王灵灵逐渐练就了一身过硬的基本功, 也一跃成为教育骨干。50多个奖项, 10多个荣誉称号, 14篇论文发表, 也印证了她一步一个脚印的自我奋斗和成长。

让“儿童成为真正的儿童”的理念是王灵灵一直努力的方向。作为学生们口中的“妈妈老师”, 她为每个孩子私人定制学习方法, 从过程性评价到结果性评价, 都饱含着她对学生们美好未来的期许。在她的引导下, 学生们善于听讲、乐于学习, 真正成为学习的主人。

科研育人的“领路人”

从“经验型”转向“研究型”, 再提升为“学者型”, 课题研究一直促使王灵灵不断成长。她先后承担、主持、参与多项省、市、县级教研课题研究工作, 撰写的教学设计、科研论文多次获奖并在全国知名教育刊物上发表。“不做机械、重复、固执、守旧的‘教书匠’, 要做执着、专注、完美、有情怀的‘教育家’, ‘工匠精神’不能缺位。”王灵灵的转型梦想一步一步变为现实。

2023年, “王灵灵工作坊”的成立让她迎来了专业成长上的一个“冲刺期”。承担着“青蓝工程”的重任, 王灵灵坚持以小学教学学科为纽带, 以工作坊建设为载体, 以资源共享、辐射带动为支架, 带领一批有共同教育思想和积极要求进步的中青年教师开展教育教学研究活动。团队中, 多名教师已经成长为教学骨干。面对荣誉, 他们最大的感慨就是“感谢师傅的帮助”。

支教事业的“初心人”

对王灵灵来说, 2023年11月28日是个难忘的日子。这一天, 她加入了宜川县“城乡一体化”支教队伍, 开始了支教生活。

“孩子们的衣服小得不能穿了, 周末给他们准备衣服”“几乎都是留守儿童, 接了一大盆热水, 给每个孩子洗脸、擦油, 快乐得不得了”“今天给学生剪了一个漂亮的刘海”……王灵灵的朋友圈几乎变成了支教生活的日记, 记录了云岩校区里她和八个来自不同村子的不同家庭的一年级孩子的温暖故事。

“带好学生, 尤其是二三年级的小学生, 就要像妈妈一样爱孩子。”课堂上, 她总是激情洋溢, 想方设法调动学生的学习积极性, 学生们的眼睛盯着她, 欢声笑语不时传出教室。课后, 她帮学生整理衣服, 和他们一起玩游戏, 学生都爱围绕在她身边。

但她深知, 只有留下更多火种, 成就更多老师, 才能成就更多学生。凭借自己在城关小学教育集团核心校多年的教学经验和心得, 来云岩校区之后她开展了示范课、听评课、专题讲座、专题培训等, 为同学科教师的工作指明了方向。

王灵灵说: “一辈子做教师, 一辈子学做教师”是漪老师说过的一句话, 也是我身为教师的人生信条。

渭南市富平县莲湖初级中学 韩小蕴

不做教书匠, 要做教育家



从教31年来, 韩小蕴执着追求的脚步从未停止, 坚守教育一线, 兢兢业业、任劳任怨, 师德高尚、成绩突出, 广受家长和学生的赞誉。

在班级里, 韩小蕴被很多学生亲切地称为“韩妈妈”! 有一次, 班上的张同学在体育课上不小心摔倒, 腿部骨折。韩小蕴得知情况后, 第一时间赶到医院, 陪伴、安慰他。在张同学住院期间, 她每天都会打电话询问病情, 还利用课余时间为他补习功课, 确保他不会因为受伤而耽误学业。当张同学康复回到学校时, 他激动地抱住了韩小蕴, 眼中满是感激的泪水。这样的感人故事在韩小蕴的班级里还有很多。

课堂上, 韩小蕴因材施教, 教法灵活, 寓教于乐, 帮助学生在轻松愉快的学习氛围中快速理解并接受新知识。为此, 她积极投身教学研究, 努力提升理论水平和业务能力。她主持的省、市、县级多项课题研究顺利结题, 撰写的多篇教育教学论文发表于国家级、省级刊物上。2022、2023年连续两年带领团队参与九年级复习资料《初中终结性练习》的编写工作, 惠及省内广大教师和学生。

“韩老师主动去听我的课, 并在课后立即指导。去外县开展活动时带着我, 对我进行随时随地的零距离帮助。”去年才入职的党老师说, 能遇到韩小蕴是人生中最幸运的事。30多年来, 韩小蕴从一名普通的教师成长为省级教学名师, 但个人荣誉的获得并不是她的初心, 她致力于带动更多青年教师迅速成长, 并能够独当一面。为此, 她积极参与

各种“送教下乡”“结对子”等教师传帮带活动, 毫无保留地分享自己的工作经验、研究成果; 积极承担各级示范课教学, 带领工作室教师认真听课评课; 定期到帮扶学校作讲座, 传经送宝。她指导的多位教师也分别获得省市县级学科带头人、教学能手、优秀教师等称号。目前, 韩小蕴负责指导陕西省第九批学科带头人培养对象

李娟、严黎锦、张涛、李陈娟等人。作为名师导师, 韩小蕴还参与了“陕西省城乡教师学习共同体——名师引领行动”在周至县、富平县、华阴市等地的项目, 充分发挥省级教学名师的示范引领、辐射带动作用, 助力薄弱学校教学水平的提高。这些帮扶工作大多是在周末和假期进行的, 因此, 每年暑假的大部分时间, 韩小蕴都在参加各种培训、研讨活动。在她的引领下, 一批批青年教师茁壮成长起来。

2023年10月, 韩小蕴参与了陕西省的援藏工作, 赴西藏阿里地区对当地多县教师开展课堂教学、课题研究等方面的指导, 并作专题讲座。因以前有过心脏病早搏现象, 韩小蕴的丈夫担心她会因高原反应进而诱发旧疾。但韩小蕴并未退缩, 她提前咨询了专业医生, 在出发一周前开始服药预防, 最终顺利完成了这次援藏任务。

对教育事业的热爱与坚守、努力与坚持, 使韩小蕴收获了一系列荣誉, 全国模范教师、陕西省特级教师、陕西省教学名师、陕西省教书育人楷模、渭南市突出贡献拔尖人才、渭南市首届百名科技人才等。她的个人先进事迹被收录于富平县教育局编写的《红烛——富平教师群英谱》; 她作为教育名人, 被载入《富平县教育志》。

在一张张与学生合影的微笑里, 在一份份教案密密麻麻的字迹里, 在一封一封学生饱含深情的信件里, 韩小蕴看到了30载光阴里执着追求成为教育家的幸福前路!

铜川市耀州中学 王耿正

勤育桃李心无悔



等关联教研主题, 结合年级学科教研会, 调动集体智慧, 开展优质课示范观摩研讨活动, 和学科同行一起探讨适合学情、校情、班情的导学案创编模式, 积极推进“前学中展后反思”学案导学, 努力提升教学质量。在课堂上, 他坚持学案导学, 鼓励小组共同展示学习成果, 深度建构高阶思维、思考现实问题。

近年来, 王耿正主持或参与完成省、市、校级课题11项, 承担市、区、校级经验交流以及示范观摩课近40节次, 在省级刊物发表教研论文8篇, 教研成果论文评选获奖5次, 合作出版学科书籍3本、专著1本, 指导学生社团编写英语校报《Master English》40余期。作为名师工作室主持人, 他先后跨市、跨区组织了20多次“红烛行动”教育帮扶活动, 培养“三级三类”骨干教师10名, 注重激发工作室成员深入探究中学英语教学教研的内驱力, 工作室被公认为省“三级三类”骨干体系建设的排头兵。

2022年秋季学期, 王耿正自愿申请前往偏远的耀州区关庄镇初级中学担任七(1)班的英语教学工作。在这里, 他轮换和不同的学生当同桌, 主动近距离观察和关注乡村学生的学习情绪、学习行为, 教育引导孩子们端正学习态度, 努力学习。他还手把手地指导了学校的青年教师权冬玲。每节课课堂观察后, 王耿正及时和权冬玲顺着教学思路一起进行课后反思、进行二次备课, 教会她学习目标的精筒预设、教学活动的先后设计、语篇主题探究图式化等方面的问题, 帮她优化导学活动, 提高教学效益, 助其快速成长。

“新时代给我们教育人提出了新命题和新挑战, 我将继续做好专业带动, 努力践行教育家精神, 争做新时代的‘大先生’。”王耿正如是说道。