责任编辑/薛小琴 电 话:029-87337551
美 编/陈 玲 E-mail:jsbpublic@126.com

作业设计与管理

语文作业该有的样子

□吴民益 陈正伟

在“双减”背景下,怎样让我们的作业减量提质,让学生喜欢做,在做作业中发展语文素养?在“双减”背景下,语文作业该有的样子是怎样的,这里谈谈笔者的一些看法。

作业有标:指向核心素养

教学有目标,同样,我们的作业也应该有目标,不能随意练、任性写。作业的目标应该和教学的目标一致,要教、学、练一致,这样才能促使教学目标的达成。从宏观的方面看,语文作业要练在语文核心素养上,要能发展学生的语言、思维、文化、审美能力。如让学生用“骄傲”造句,可以引导学生用骄傲的三个意思造出不同感情色彩的句子,可以造不同语气的句子,可以用不同的修辞手法造句,可以用关联词造句等。这既发展了语言,又发展了思维。从中观的方面看,要练在单元目标上,也就是要围绕着每个单元的“语文要素”练习。比如,六年级上册第二单元的语文要素是“了解文章是怎样点面结合写场面的”“尝试运用点面结合的写法记一次活动”,那么这个单元的语文作业也要围绕着这两个目标练习。从微观方面来看,要练在课时目标上,通过作业让课时学习的目标达成并巩固。

作业有味:让人不知疲惫

一些语文作业让学生感到枯燥无味,学生的兴趣不高,对作业的态度也就不端正,态度不端正,作业的质量当然大打折扣。所以,我们必须让作业充满浓浓的语文味,让学生有趣地听说读写,如抄写词语,我们可以让学生按照生字的结构进行分类抄写,可以让学生按描写对象进行分类抄写,可以让学生按词语中包含字数的多少进行分类抄写,等等。我们要让作业充满生活味,作业的内容如果能和生活紧密联系,学生会觉得这不是在做作业,而是在解决生活问题,作业的兴趣会很浓。比如,寒假可以布置了一份有“年味”的作业:1.搜集春联,并自己书写春联;2.和家人一起贴春联和“福”字;3.给亲人、老师和同学发一条祝福短信;4.了解“年”的来历,调查家乡过年的风俗,写一份调查报告。

作业有形:看见思维发展

我们的语文作业不能老是文字表述式,我们也可以以图表作为作业的形式,作业的内容、作业的要求、作业的完成等都以图表的形式呈现。它给学生以形象的感观,能激起学生做作业的兴趣。同时,形象化作业更能直观地看到学生思维的发展过程,能看到学生思维由浅入深,由窄到宽,由模糊到清晰,由凝滞到灵活的变化。比如,“生字开花”,中间花蕊是一个生字,四周开出几片花瓣,让学生给这个生字组不同的词语。诸如这样的形象化作业不仅让作业有了“形象”,有了“样子”,变得直观,还让学生对作业的要求、内容等有了清晰感知,给学生焕然一新的感觉。同时形象化作业让作业的过程、学生的思维、作业的结果都变得清晰可见,促进了学生思维、表达等方面的发展。

作业有动:增强实践能力

我们平时的语文作业大多“安安静静”,坐在那里,一支笔,一个本子就能完成。我们应该给语文作业增加一点动感,让语文作业“动”起来、“活”起来,培养学生的合作能力、实践能力、创新能力。我们可以布置一些观察类的作业,观察动物、植物、社会,写下观察日记,积累写作素材。可以是对生活中某种现象、某个问题的探究,如探究飞蛾扑火的原因,探究蚂蚁搬家的原因,并写下探究报告。我们可以布置一些体验类作业,如让学生体验老师、体验盲人、体验孕妇,到工厂体验工人的辛苦,体验交警的指挥等,并写下体验感受。

作业有境:激发作业兴趣

把作业置于一定的情境中,不仅会让学生感到作业的亲切,而且会让学生觉得这个作业是有用的,会激发他们做作业的兴趣。比如,“鸟的天堂”是广东省的一个闻名中外的旅游风景区,位于江门市新会区。现在景区管委会要制作一部介绍景区特点的宣传片,需要一名朗读者,要求吐字清晰,朗读富有感情,请符合条件的学生积极报名参加。作业提示:1.要想读好,首先要理解“鸟的天堂”景区的特点,请认真阅读课文,把榕树的特点和鸟的特点填写在作业单的榕树图上。2.选择描写大榕树或者鸟的热闹场面的段落练习朗读,做到声音清晰,富有感情,读出特点。作业呈现:制作一段朗读的录音或者视频,最好配上音乐,发在学习群中。这样的情境设计让读书这项作业有了“高级感”。新颖的形式和要求,激发了学生读书的兴趣,学生会在作业提示的帮助下认真读书,积极制作自己的朗读作品,争取成为景区的“朗读者”。

当然,“双减”背景下,语文作业该有的样子还有很多,需要我们不断探索。只有不断发掘、设计出富有新意、富有创意的语文作业,学生才会有兴趣去做,用心去做,才会不知不觉在作业中发展自己的语文素养。

新教材 新教法

深耕『种子课』 构建整体化学习

——大单元整体教学的思考

□马云霞

新课标指出数学教学要注重教学内容的结构化,要了解数学知识的产生与来源、结构与关联,发展学生的核心素养。在教学中我们发现各单元教学内容的安排,会有一至两节“种子课”,潜在地将单元内容联结在一起,使得整个单元互相呼应,有序生长成为一个系统的整体。“种子课”就是可供迁移、可供生长的关键课。以下笔者将以北师大版六年级下册《圆柱与圆锥》第一单元的教学为例,谈一谈大单元整体教学的一些做法。

本单元教学内容为学习圆柱、圆锥的特征及其应用。研读学习内容,笔者确定第一课“面的旋转”为本单元的“种子课”,以“三次学习+三次探究作业”的形式,对《圆柱与圆锥》单元的“种子课”展开了教学实践。

三次学习引领学生全方位认识圆柱与圆锥的特征,让“种子课”充实深入

以“阅读+思考+操作实验”为要求的课前预习,让学生初步认识圆柱与圆锥的特点。教师提出明确的预习要求:1.先阅读本单元将要学习的所有内容,重点阅读第一课“面的旋转”,画出你认为的重点与难点。2.课本中对于点、线、面、体的关系是如何描述的,你能想办法来演示它们的关系吗?请用你的方法实验一下。3.整理你了解的圆柱的特征、圆锥的特征,记录你还没有明白的地方。有要求的预习,为课堂集体学习做好了铺垫。

以操作为主,让学生从点—线—面—体的动态联结中,掌握圆柱、圆锥的特点。课堂教学时,学生提出用“笔尖画线”“铅笔旋转”等来实验“点动成线、线动成面”,用形象来理解抽象,想象力得到锻炼。学生还制作了长方形、三角形学具,用学具旋转体会“面动成体”,从图形运动的角度来想象圆柱、圆锥的结构,认识圆柱、圆锥各个要素的特点。

“切圆柱”再理解结构特点,为后续学习做足准备。经历两次学习与整理,学生已经认识了圆柱由一个侧面、两个等圆组成的基本特点。底面与侧面构成怎样的联系?各式各样的圆柱是由哪些要素决定的呢?这些问题与后续学习密切相关。因此,教师可以增加一次操作学习,引导学生利用胡萝卜、火腿肠等,通过切的方式,深入认识不同切面与圆柱各要素的关系。

设计实践探究作业,让学生在“展、切、做”中思考体会,以“种子课”为根,联结生长型的单元整体学习

“切圆柱”,体会“面在体中”。“面动成体”,让学生知道面与体密切相连。在认识了圆柱的要素特点之后,教师可以追问:“圆柱由长方形旋转得到,那么长方形藏在圆柱的哪里?长方形的长与宽与圆柱的哪些面有关系?有怎样的关系?”“我们怎么做可以看到长方形?”借机鼓励他们切一切。指导学生用画图的形式记录下来,这个活动可以加入圆锥与长方体,让学生选择研究,重点体会“面与体”的联系,分解难点,为后面圆柱、圆锥的应用打好基础。

“展圆柱”体会“面在体上”。圆柱的表面积学习之前,可以设计实践探究作业,让学生利用圆柱体积木、水杯等物品,将圆柱的侧面展开在纸上,让学生在实际操作中认识圆柱侧面展开的形状,感悟二维与三维的相互转化。这种操作探究作业,使学生对圆柱特征的认识得到加深,使学生构建立体图特征与应用的对应关系,形成整体性知识。

“做圆柱”体会“面与体的转化”。学习表面积之后,教师可以设计制作圆柱的探究作业,作业要求:1.制作底面半径为3厘米,高不同的圆柱3个。2.制作高为10厘米,底面半径不同的圆柱3个。两项作业二选一,完成后对比圆柱的大小,猜想圆柱的大小与什么有关。这个作业将练习与预习合二为一,表面积与体积的学习有机统一,为后续实际问题的解决打下基础。

“种子课”深耕耘,“生长课”自探索。圆柱与圆锥特征的学习作为“种子课”,增加课时,增加实践探究,增加思考深度;“生长课”教师要设计好思路,减少主导,学会放手,让学生应用已有经验自主探究、思辨推理、总结提炼。自主习得印象深刻,后续应用时才能自如地选择正确的方法。

数学核心素养的提出呼唤课堂教学改革,数学整体化学习,教师可以从确定教学单元的“种子课”入手,精心设计学习过程。作业探究,深入挖掘,让学生把握整个单元,从而立体探究学习整个单元,建立系统的知识体系,进而发展学生的基本素养。

一线心育

教师破解职业倦怠“四密码”

□黄 勇 李宏龙

在日复一日的教学工作中,部分教师将知识的传授视为终极目的,却在教学过程中忽视了必要的“手段”与“养料”,对司空见惯的工作环境和重复的工作内容失去了激情、兴趣。随着时间的流逝,这种单调乏味可能演变为职业倦怠,甚至引发教师的彷徨、抱怨和委屈。教师这一职业关乎学生的精神成长,需要教师找到破解职业倦怠的“密码”,点燃对教学的热情,以全新的视角和激情面对每一天的工作。

常共情

德国教育家凯兴斯泰纳认为,共情更有助于教师理解学生。教师作为学生的引路人,需要经常性地与学生产生共鸣,深入理解和接纳学生的情感、需求和个性。教师所面对的学生是独特的生命个体,各具特质,倘若教师仅仅用单一的标准或是分数来衡量他们,这无疑会扼杀学生的学习积极性,同时也违背了教育的规律。更糟糕的是,这种做法可能会让教师对自己的工作价值产生怀疑,认为现在的学生难管、难教,进而陷入消极情绪,产生职业倦怠。因此,作为教师需要时刻保持与学生共情,在与学生的平等对话与倾听中,尊重学生的天性,顺应其个性。如此,当教育效果与自己的预期产生偏差时,教师才会欣然接受,才会在教育过程中发现每个学生的闪光点,帮助其进步,进而找到工作的自豪感,以保持对工作的新鲜感,从而找回职业的认同感。

多阅读

俞敏洪曾直言不讳地指出中小学教师就像是“一群不读书的人在教人读书”。试想,如果教师重复着教科书上的那些知识,反复讲述那些早已熟知的内容,面对现在的学生,怎能不感觉到自己的知识储备被掏空呢?教师只有加强阅读才能为自己的教学生涯注入新的活力。教师沉浸书海汲取到的养分,不仅能够创新教学方式,激发学生的学习兴趣,使教师在教学过程中始终保持新鲜感,还可以助力教师更好地理解学生,把握学生的心理,提高教学效果。因此,教师应该把阅读作为一种习惯,一种生活方式,通过不断地阅读,为自己的教育教学注入源头活水。

善反思

曾子有云:“吾日三省吾身。”对于教师而言,吾日三省吾身不仅是提升业务能力的关键,更是克服职业倦怠的良方。教育面对的是人的生命成长,是一个充满变数和挑战的过程。在这一过程中,每一步都蕴藏着值得教师深思的学问。因而,教师应时常回溯自己的教学实践,通过细致入微的梳理与全面的分析,探寻教学中的得与失。每当发现疏忽或错误,都应全面审视,并寻求改进之道;对于那些成功的教学瞬间,更应珍视并提炼其中的精华,以期在未来的教育道路上更好地发挥其价值。这种反思过程,不仅能够帮助教师找到并补充教学中缺失的“策略”和“养料”,还能提升自身的业务素养和职业成就感,从而增强对职业的认同与热爱。

勤写作

教育写作对于教师的成长具有不可估量的意义。综观那些教育名家,不难发现,他们几乎都是通过笔下的文字,将自己的教育理念传递给世界。确实,那些钟情于写作的教师往往具有更加广阔的知识视野和更活跃的思维,他们的教育教学能力也会随着写作的深入而得到提升。对于一线教师而言,教育写作不仅是一个展示自己教育思想和实践经验的平台,更是一个倾诉和求解的窗口。每当在教育教学中遇到困惑与苦闷,教师都可以通过写作来抒发情感,寻求外界的理解和帮助。这种文字的交流,有时候比面对面的沟通更为深入和真挚。

教师在教育教学工作中要破解职业倦怠并非不可能。只要教师与学生共情,做好“临床诊断”,强化阅读获取智慧,直面问题加强反思,立足育人本真与教学实践,用自己的笔去探索,用教育情怀去坚守,教师就能有效破解职业倦怠的困境,找到育人的初心使命。

制胜 中高考

数学新高考备考指导

□任 栋

▶ 高度重视教材 ◀

一轮复习不是简单的知识重复,而是知识系统的建构,从整体章节的角度复习、巩固、研究解题的知识与方法。

注重知识的生成过程,加强对概念、定义、公式、定理的理解和掌握,尤其要重视知识生成过程中所蕴藏的数学思想与方法。

挖掘课本例题、习题的示范功能和指导功能。课本中的例题、习题具有丰富的内涵,在由知识转化为能力上具有示范性和启发性,在解题思路和方法上具有典型性和代表性。通过教材中的例题、习题加深对概念的深化理解,对解题思想方法的掌握和创新,对一般规律和方法的运用。尤其要重视课本中例题、习题的变式,有利于构建知识体系,起到举一反三的作用。

▶ 力争课堂效益的最大化 ◀

学会从概念的理解、重点内容的拓展、知识难点的剖析、知识构建的过程、前后知识的联系与交错、数学思想与方法的领悟、书写的完整与规范、课堂内容的总结与升华等多维度、多层次听课,这样会事半而功倍。

学会做好课堂笔记,课堂笔记不是课堂内容的完全照抄,课堂笔记因人而异。课堂笔记是课堂精华的展现,是存疑的留存,是思维的拓展和知识的延续,是智慧火花的碰撞,是感悟的自我提升,学会做好课堂笔记是个人成长最快的途径。

课堂45分钟应做到耳勤、眼勤、手勤、嘴勤、脑勤,多思、多动、多参与,这样的课堂才能丰富多彩,收益才能最大化。

▶ 重视课后作业 ◀

认真完成当天作业,作业是对当天课堂内容的实践、巩固、检测、升华。

重视从作业中反映出的薄弱点,以此为契机和突破口提升自己。

作业不止于完成而已,而应该对作业中的每个题目,学会多视角、多方法思考,感受到“转化策略、数形结合、函数与方程、分类讨论”等数学思想在解题过程中的作用,培养思维能力,提高作业实效。

▶ 学会巩固升华 ◀

古人云:温故而知新,可以为师矣。坚持每周一次小巩固,每一个章节学完后进行章节巩固,每一个阶段进行一次大巩固,对知识进行复习巩固、总结升华,提炼出自己的所思所想和感悟。巩固复习是最好的学习方法和最有效的提升成绩的途径。

▶ 错误引领前进 ◀

对每次作业中的错误,或者每次考试中出现的错误,应该高度重视,因为这些错误是你提升自己、迅速进步的最好切入口,让错误引领我们前进。

▶ 学会自我探究 ◀

在数学学习的过程当中,不要一遇到问题就去看答案或者问同学、问老师,一定要学会自我探究,在探究过程中清楚自己在解决这个问题当中存在的思维障碍,然后分析如何运用所学的知识去解决它。如果实在解决不了,可以与同学进行探讨,在探讨当中得到启迪和思维。美国哈佛大学迈克尔·桑德尔教授曾经说过:“学习的本质,不在于记住哪些知识,而在于它触发了你的思考。”独立探究,与他人互动就是很好的触发思考的过程。为什么很多同学平时刷题很多,但成绩并不理想。反而一些学生做题数量并不多,但成绩提升却很明显,最主要的区别就在于做题时有没有真正地思考。一个人接受知识的过程,实际上是一个识与记、学与思的过程。学是思的基础,思是学的补充,这二者是紧扣的两环,缺一不可。

▶ 制订适合自己的学习计划 ◀

老师的教学不是针对某一个同学的,而是具有一定的大众性,老师的教学对你是一种引导,所以在听老师的话,跟老师走的同时,也不要完全迷信于老师,因为每个学生自身的特点和基础不同,找到一套适合自己的学习计划和复习策略是很关键的。每一天(周、阶段)做什么,自己都要有明确的规划,每天一个小计划,每周一个中计划,每阶段有个大计划,高三一年有个长远规划。规划与目标是我们前进的方向。

同时,在制订计划时切忌盲目“刷题”,如果课本知识没有完全掌握,“刷题”的效果只会大打折扣。做题是必要的,一要刷“好题”,即符合考向的、有质量的题;二要“刷好”题,做题注意适度、适量,做完要及时总结,基础、中等、有难度的题根据自身情况分配;做题一定要注意时间的把控,做好限时训练。另外,做题一定要用心,搞懂一道题,做一道题时能想到同类的许多题,能从一道题中得出方法、知识点考查的启示,比刷几套卷子好得多。

▶ 不断反思,每天进步一点点 ◀

做到“吾日三省吾身”,每天都要问自己,今天的收获是什么,在学习中还有哪些地点需要改进和提高。

通过每天的学习,反思数学学习中,哪些知识点比较薄弱,如何及时补救。哪些是易错点,在平时学习中应重视。如何养成完整规范书写的习惯,不让自己在考试中吃亏等。

每天对自己的所学所想所悟进行整理,各知识点的联系是什么,各类问题的通性通法是什么,遇到问题时,如何让自己的思维快速启动并活跃。只有这样,我们每天进步一点点,我们的未来之路才会光明灿烂。

高考是国家人才选拔与人才培养的重要机制,其目的是让学生学有所获,考有所得。新高考改革的目的是更能体现高考选拔人才的作用,让优秀的学生得高分,让努力的学生能得分。

近年来,新高考越来越注重发展性,试卷持续贯彻“低起点,多层次,高落差”,也就是说基础题难度小比重大,但整体难度层次分明,将难度控制与题型功能相结合,中档题不扎堆,能很好地发挥区分选拔的作用。

但不管高考如何命题,只要重视课本,重视基础,规范书写,精准计算,构建知识体系,捕捉各知识点的纵横联系,多维度、多角度去分析解决问题,在高考中就一定能做到,优秀的学生得高分,努力的学生能得分。

数学是充满智慧的学科,学好数学让我们更有智慧,热爱数学,让生活更加美好。

■主管:陕西省教育厅 ■主办、出版:陕西教育报刊社有限责任公司 ■总编辑:郭鹏 ■副总编辑、主编:刘帅 ■副主编、编辑部主任:唐李佩 ■编辑部副主任:聂蕾、胡玥 ■地址:西安市药王洞155号 ■邮政编码:710003
■电话、传真:029-87335695 ■广告经营许可证号:6100004000078 ■广告部电话:029-87318259 ■发行部电话:029-86282901 ■订阅:全国各地邮局 ■定价:1.50元 ■印刷:陕西华商数码信息有限公司 ■地址:西安草滩生态园尚华路99号 ■电话:029-86519739