

会诊式家长会须具备“四性”

□胡小芳

家长会是家校沟通的关键纽带,是家校协同育人的重要平台,在学生的健康成长中发挥着不可替代的作用。随着我国经济社会的长足发展,学生成长的环境越来越复杂,面临的问题越来越多元,但是许多家长的教育观念和教育手段要么因循守旧,固步自封,要么只见树木,不见森林,要么“本领恐慌”“束手无策”……这些严重影响了学生的身心健康,制约了学生的全面发展。

教育家苏霍姆林斯基说过:“在家庭与学校之间架起一座金色的桥梁,使学校教育家庭教育有机地结合起来,而家长会则是连接家庭教育与学校教育的纽带。”会诊式家长会是指学校以班级为单位,教师以家长家庭教育的问题需求为导向,以具体真实的案例情境为牵引,分类别地、有针对性地组织家长开展案例分析、讨论、修改和完善,筛选出最佳的问题解决方案供家长实践和参考。会诊式家长会具有别于传统家长会大而全、粗而广的特点,内容更具指向性、协同性、开放性和操作性,更有利于形成家校合力,共画协同育人“同心圆”。

►指向性。指向性是会诊式家长会的显著特性。指在家长会中,以家长在家庭教育中遇到的某一类问题为会诊对象,以提供问题解决参考方案为根本目标。会诊式家长会由于教师与家长有选择性地将问题相对集中在特定范围,让会诊的内容更清晰,会诊的范围更明确,会诊的靶向更精准,会诊的结果更务实,家长满怀需求来,满载方案归。一方面,内容要特定。受自身主观客观因素的影响,家长在家庭教育中面临的问题和难题也不尽相同。教师要厘清家长的问题和需求,将问题分门别类。在家长会召开前,根据特定的内容选取相应的家长,就共同关心关注的教

育问题交流分享。另一方面,案例要典型。会诊式家长会一般以具体的案例为情境,教师和家长通过对案例细节进行深入剖析,让家长找到教育子女的方法。因此,教师在选择案例时,既要契合家长面临的现实教育问题,又要为家长家庭教育提供智力支持和参考,切不可主观臆断,大而化之。

►协同性。协同性是会诊式家长会的基本属性。教师与家长要以促进学生全面发展为中心,围绕家庭教育中共同面临的问题,相互配合,相互支持,相互联动,形成协同育人合力。一方面,教师要谋篇布局。教师作为会诊式家长会的发起人,在家长会中发挥着主导作用。教师要根据会诊式家长会的主题,结合参会家长的家庭教育状况和学生实际,提前做好功课,做好探讨过程中的穿针引线工作,并适时地总结家长们的家庭教育经验,形成智慧成果,供大家借鉴参考。另一方面,家长要求同存异。会诊式家长会虽然采取了分类施策的方式,但同一类家庭教育问题,因问题产生的因素各不相同,也会出现“同病异治”的情况。与会家长在分享和探讨问题解决的方法时,既要充分发表自己的意见,又要尊重他人的想法,做到求大同,存小异,切不可思想狭隘,固执己见,偏离会议主旨。

►开放性。开放性是会诊式家长会的核心要义。主要指在家长会中,教师根据精选的典型事例,围绕特定的内容,但又不拘泥于特定内容,把“诊断”和“开处方”的权利交给与会的家长,让家长能充分、自主表达自己的思考和见解,促使每个家长都通过会诊有新的收获。会诊式家长会要提高家长参与的积极性、主动性和创造性,就必须在开放性上下功夫。一方面,角色定位要适宜。会诊式家长会中,教师要主动放手放权,

多以“顾问”“参谋”的角色融入其中,让家长成为活动的“主角”,从台下走向台上,从被动接受走向主动参与。另一方面,话题走势要弹性。会诊式家长会不同于专家讲座和教师上课,家长由于个人知识水平和生活经验经历不同,在话题探讨中,预设的成分很少而即兴生成的内容特别多。这些即兴生成的内容可能是会诊式家长会最大的亮点和价值所在,关系到家长会的质量。因此,在会诊式家长会上,对于家长就话题发表的观点和见解,教师要适时予以鼓励、支持、引导和调控,让话题的走势充满张力,为家长营造尊重、包容、开放的学习氛围。

►操作性。操作性是会诊式家长会的最终追求。主要指在会诊式家长会上,教师和家长结合案例共同分析家长在家庭教育中的问题及形成原因,分享交流家庭教育方法,并商讨可行性强的家庭教育改进策略等。由于与会家长都面临共同的家庭教育困惑,相似的女儿教育经历,寻求解决问题的方法必将更具有操作性,更接地气。一方面,就宏观角度而言,会诊式家长会上形成的家庭教育智慧和策略,要始终站在学生终身成长的高度,以落实立德树人根本任务,以培育学生的核心素养为目标,切不可急功近利,因小失大。另一方面,就微观层面而言,会诊式家长会的直接目的是有效化解家长家庭教育的急难愁盼问题。这就要求教师和家长在商讨具体的实施策略时,要在总策略的框架下,因人而异,因时而变,因势而异,将教育策略细化为可见可行的具体行为要求,让家长和老师对标对表,可测可评,让学生有章可循、有规可依。



言之无物、言辞不丰、文而无采的现象是中学生作文常见的现象。分析其原因主要在于叙而不述,缺少细节;缺乏描写,表达单一;蜻蜓点水,毫无灵气;立意肤浅,囿于眼前;不重升华,少有深度等。如此一来,文字尽显枯涩,难以展现文章的神韵风采。

茅盾说:“模仿是创造的第一步,又是学习的最初形式。”语言提升训练并非一蹴而就的过程,它需要学生在日常学习中不断积累和实践。词汇作为语言的基石,其丰富性直接影响表达的准确性和生动性。因此,扩充词汇量成为了语言提升的第一步。通过阅读经典文学作品、时事新闻以及科普读物,学生可以接触到各种语境下的词汇使用,从而逐步扩大自己的词汇库。同时,通过背诵古诗文、名篇佳作,学生可以丰富语言积累,积淀文化底蕴。

修辞技巧的运用则是提升文章表现力的关键。比喻、拟人、排比等修辞手法的恰当使用,可以使文章更加生动有趣,更能打动人心。教师可以通过分析名家作品中的修辞技巧,引导学生理解其美学效果,并鼓励学生在写作中尝试运用。课堂是最好的训练场,通过不断地模仿和创新,学生才能够熟练地将各种技巧融入自己的文章中。

中考即将来临,深度学习教材,抓好文本解读,配以仿写训练,尤为重要,让学生站在文学大家的肩头收获写作的果实,无疑事半功倍。在教学实践中,笔者作了以下尝试:

妙修辞,善联想,升主旨

首先阅读丰富的文学作品(含课文),分析其中的修辞手法,体会作者如何通过联想展开主题,学习他们如何巧妙提升文章主旨。同时,学习修辞技巧,系统学习各种修辞手法,如比喻、拟人、夸张、对偶、排比等,并尝试在写作中应用它们来

美化文本。练习有层次的联想写作,把相关的材料筛选和组织成一个有机的整体。同时,鼓励创意思维;鼓励学生发挥自己的想象力和创造力,不要拘泥于传统的写作模式,鼓励他们尝试新的表达方式和思考角度。通过阅读积累、理论提升、写作实践和反馈修改,学生可以逐渐提高自己在作文中妙修辞、善联想和升主旨的能力。如《安塞腰鼓》一文就有很多值得学习的地方——场面描写、修辞套用、构思训练等。

多感官,绘美景,抒情怀

我们写文章时要通过视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉等不同的感官体验来描写景物,并在此基础上表达个人的情感或情怀。在写作中,要学会挑选具有强烈感官体验和深刻情感表达的文学作品阅读分析。学习运用多感官描述和抒发情感的方法。如《社戏》第11段多种感官描写,并用比喻的修辞手法多角度描写环境,融情于景,巧用修辞,使人如睹其形、如闻其声、如临其境。

添细节,丰神韵,感于心

在写作中添加细节和丰富神韵是提升文章质量的重要手段,能使读者更加生动地感受到场景的真实性和人物的情感。先阅读优秀的作品,分析经典文学作品如何通过细节描写来增强文本的表现力和感染力。学习大师们如何使用细节和丰富的语言来表达思想和情感。尝试模仿这些作品中的写作技巧,但同时保持自己的风格和创意。然后练习使用比喻、拟人、象征等修辞手法来增添语言的神韵。教学生选择最恰当的词汇来表达思想和情感,避免使用模糊不清或过于普通的词语。通过词汇的精准运用,使文章的描述更加生动和具体。在练习中逐步提高在写作中添加细节和丰富



神韵的能力,使文章更加生动、有趣和感人。如模仿《红楼梦》中刘姥姥进大观园部分对众人的笑的描写,可以先总写出气氛,然后分类梳理,依次写出每个人的神韵,有的可以从动作和语言方面描写;有的可以从她与他人互动的反应写;有的采用抓拍的方式,留住精彩瞬间……描写要由形及神,神韵毕现。

“文以载道”,熟能生巧,才能提高文章的境界;深度学习,言丰辞赡,文章方可文采飞扬。只有通过持续的训练和实践,才可以在写作的道路上越走越远,最终达到语言创作的自由境界。让我们共同努力,帮助初中生在文学语言的海洋中扬帆远航,在语言的花园中绽放出最璀璨的光彩。

陕西高校优势学科纵览

西北工业大学:牢记“为党育人、为国育才”使命,加快建设中国特色世界一流大学

西北工业大学是一所以发展航空、航天、航海等领域人才培养和科学研究为特色的国家“双一流”建设高校,隶属于工业和信息化部。学校1960年被国务院确定为全国重点大学,“七五”“八五”均被国务院列为国家重点建设高校之一,1995年首批进入“211工程”,2001年进入“985工程”,2017年进入“一流大学”建设高校(A类)行列,是“卓越大学联盟”成员高校,是“一带一路”航天创新联盟发起高校。

学校坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养理念,大力弘扬以“低调务实、兼收并蓄、厚积薄发、为国铸剑”为特质的“总师育人文化”,着力培养具有家国情怀,追求卓越、引领未来的领军人才。历史上,铸造、航空宇航制造工程、飞行力学、航空发动机、水中兵器、火箭发动机、无人系统等7个学科的全国第一位工学博士由西北工业大学培养。据不完全统计,在学校为国防科技事业发展和国民经济建设输送的33万多名校友中,有50余位省部级以上领导和67位将军、63位两院院士。在航空领域,以杨伟、唐长红等为代表的约半数以上的重大型号总师、副总师为该校友。中国航空工业成立70周年纪念表彰的5位“航空报国功勋奖”获得者中4位为该校友,10位“航空报国杰出奖”获得者中6位为该校友。从2005年至今的15届航空航天月桂奖获奖者中,有28位在西北工业大学学习、工作过。在航天领域,从早年“航天三少师”中的张庆伟和雷凡培,到中国探月工程总设计师吴伟仁等,一大批杰出校友担任大型央企及所属



企事业单位党政领导干部及副总师以上职务,相继为我国航天事业的飞速发展作出了突出贡献。航海领域同样有大批的杰出校友活跃在船舶工业、水中兵器行业的重要管理岗位与核心技术岗位上,英才辈出,不胜枚举。大批西工大学子成为行业精英、国之栋梁,在人才培养领域形成了独有的“西工大现象”,被社会誉为“总师摇篮”。

航空航天类(航空航天工程)专业

该专业隶属航空宇航科学与技术一级学科(国家双一流建设、A+

色专业、卓越计划首批试点专业、专业综合改革试点专业;工信部重点专业、国防特色专业;陕西省名牌专业;始终处于国内航空航天类专业领跑地位。

本专业毕业生可在航空航天领域的设计研究所、制造公司、民航公司、军队及其他相关企业从事航空和航天飞行器设计与研究、飞行器控制、飞行器信息处理与传输等方面的研发工作,或者在高等院校、政府部门和军队从事与本专业有关的教育和技术管理工作。

海洋工程类(水声工程)专业

该专业是首批国家级一流本科专业建设点。源于1958年设立的水声设备专业,历经应用电子技术、电子信息工程、信息对抗技术、环境科学、环境工程等专业的发展和整合。

本专业毕业生就业单位主要聚焦于国内航空航天领域大中型企业集团、研究所、高校。如进入中国船舶集团、中国电子科技集团、中国航空工业集团、中国航天科技集团、航天科工集团、中国兵器工业集团等主战场或华为、中兴、腾讯等高科技企业就业。

采矿工程

该专业的前身是北洋大学采矿冶金科(1895年),1938年于国立西北工学院正式建系,发展历经西安交通大学采矿系、西安矿业学院采矿系。1955—1972年期间为全国仅有的两个五年制采矿工程本科专业之一。1979年开始招收研究生,1984年获得硕士学位授予权,2000年获得西部第一个矿业工程一级学科博士学位授予权,2004年设立博士后流动站,被评为陕西省名牌专业,2007年获批首批国家特色专业建设点,2011年确定为教育部卓越工程师计划实施专业,2012年、2015年、2018年通过中国工程教育专业认证,2018年获批首批教育部“新工科”建设专业,2019年获批国家一流专业建设点。形成采矿工程“智能开采、地下开采、露天开采、卓越工程师”等4个专业方向。

现有教授17人、副教授21人;博士生导师27人、硕士生导师35人;拥有国务院学位委员会学科评议组成员、中国工程院院士有效候选人、全国优秀教师、国家百万人才、全国煤炭工业先进工作者、教育部新世纪优秀人才等“国家队”领军、教学能手云集,实

西安科技大学:发挥科技创新支撑引领作用,推动高质量发展



践经验丰富、师德师风优良的教师队伍。入选全国黄大年式教师团队。

2012年以来,培养毕业生1737人,其中70.3%服务于科研院所和大型煤炭企业,50余名毕业生被评为全国煤炭建功立业优秀大学生、中国煤炭大学生自强之星,涌现

出我国智能化开采示范企业——黄陵一号井总工程师焦稳峰、红柳林煤矿总工程师苗彦平等一批创新人才与技术骨干,为煤炭绿色智能开采提供了人才支撑。

消防工程

该专业于2008年获批,由陕

西省消防救援总队、陕西省消防协会联合共建,属于公安技术类、国家控制布点专业,是西北地区最早的消防工程专业培养单位。2019年获批陕西省一流本科专业建设点,2020年获批国家级一流本科专业建设点。在城市火灾风险评估、火灾防控理论与技术、城市智慧消防与应急救援等方向特色鲜明。

现有专任教师26人,其中教授7人,副教授8人,讲师11人;博士生导师8人,硕士生导师21人;具有博士学位的25人,博士学位专任教师比例96%;特聘教授2人,校外兼职教师27人,现有1个省级科技创新团队、2个厅级科技创新团队。“长江学者”特聘教授2人,教育部公安技术类专业教学指导委员会委员1名,全国消防工程专业教学指导委员会委员2名。

电子信息工程

该专业设立于1996年,是在1984年煤炭高校首家获批的通信工程专业基础上发展而来,以适应行业信息采集终端设备及信号分析与处理领域对人才的需求。2014年获批陕西省电子信息类人才培养模式创新实验区,2015