

用教育家精神照亮教师的成长之路

□相清华

伟大的时代呼唤伟大的精神，教育家精神的提出让广大教师有了更高的奋斗目标和行为引领，作为中国教师群体中的一员，我们应以崇高的历史使命感和责任感践行教育家精神，用教育家精神照亮我们的成长之路。

用教育家精神擦亮教师的职业生命底色

真正的教育总是以唤醒学生的精神世界为首要任务，教师要用教育家精神擦亮生命底色，成为一个精神明亮的人，在对生命的唤醒与精神的守望中走向崇高。

传承以文化人弘道追求的师者情怀。博大精深的中国传统文化孕育了我国独特的教育精神，形成了以文化人弘道追求的师者风范，成为教师最靓丽的精神底色。孔子惶惶汲汲于征途，默然哀思渊渊，是为传道。刘文典月下讲解《月赋》，引经据典，兴之所至，加入无人之境，是为授业。中华文明精神坐标体系中从不缺少这样的人，他们犹如星辰构成人类群星闪耀的图景。教师要努力成为一个精神上气象万千的人，用生命的真切阐述教育之道，用健全的人格魅力感染点亮学生，让课堂成为生命成长的地方，让学生感受到具体学科的包罗万象与博大辽阔。教师要用阅读积蓄生命能量，谱写精神成长史，做精神火炬的点燃者，在薪火代代相传中，让教育成为师生的一场精神邂逅。

厚植心有大我的理想信念。“无尽的远方，无数的人们都与我有关。”教育家精神当下衍生出更丰富的时代内涵，形成心有大我、至诚报国的理想信念追求。烽火连天的战争年代，大师们辗转迁徙，颠沛流离，依然保持治学的严谨态度。错综复杂的世界发展格局中，以黄大年为代表的教师群体，坚守“为党育人，为国育才”的初心使命。教师通过影响学生进而影响国家和民族的未来，教师要厚植家国情怀，将个人的发展融入中华民族伟大复兴的历史进程中，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

用教育家精神浸润教师的教学生活日常

教育家精神不应该是曲高和寡的，而应融入教师的教学生活日常，因为教育家精神是深入生活，在生活中塑造起来的，明白了生活的真谛，也就更好地领悟了教育家精神。

涵养行为世范的道德情操。康德说，世上有两样东西让人敬畏，一是头顶灿烂的星空，二是内心崇高的道德。教师对学生具有榜样价值引领作用，这使得道德情操成为教师职业道德的首要前提和先决条件。陶行知先生用四颗糖完成对孩子的言传身教，教育家张伯苓用断烟杆身体力行为人师表。教师要以教育家为榜样，树立更高层次的精神追求和道德观念，在师生交往的日常生活中，以身作则，率先垂范，用自身的勤勉敬业成为学生自省的镜子；见贤思齐，慎独自律，以积极向上的生命追求影响学生心灵；勤学笃行，甘为人梯，注重知识的潜移默化熏陶浸润。教师在日复一日的描摹中，灵魂上便会栖息着教育家的身影，一言一行便会闪现着教育家的光彩。

弘扬乐教爱生的仁爱精神。教育是一门爱的艺术，但教育的爱不仅是日常意义的情感，更是对教育规律深刻把握后的一种敬畏与忠诚，是持之以恒的投入。普通教师与优秀教师的区别在于优秀教师的爱是一种专业之爱，它使教师始终保持着对教育的敏感鲜活。教师要把仁爱之心融入学校生活的方方面面，构建起富有人性的德育世界。首先要认识到学生是“完整的人”，是有着丰富内心世界的个体。在日常教育教学中，我们更多的应是给予学生温暖的感动，而不是粗暴的训斥；更多的应是激发他们内心的真诚，而不是虚假地应付；更多的应是激活他们对美好的向往，而不是机械地麻木。让学生沐浴在人性光辉的同时，心有敬畏，有规则地意识，明确不同年龄阶段的人生价值，从而迈出幸福人生坚实的脚步。

用教育家精神锤炼教师的课堂教学品格。课堂教学能力是教师一项十分重要的专业技能，直接关系到育人效果。教育家是能够站稳讲台的人。教师要不断打磨自身教学技能，完成从新手到能手再到高手的蜕变，形成自身的特色风格。培育求是创新的躬耕态度。只有保持赤诚的躬耕态度，教育的种子才会在理想的沃土上落地生根，开花结果。在教育征途上，教师的付出虽然是在课堂上，却有着深远的未来意义。教师要用精湛的学识、深厚的素养、创新的理念，做学生的引路人。首先，教师要讲透每一个知识点，日益精进。注重知识点的深度解析和实际应用，确保知识体系的清晰架构。其次，教师要上好每一节课，日益超越。精心备课，确保每一个45分钟的好事实效。最后，教师要利用好每一次精彩，日益突围。积极开展教学研究，参与课程教学改革。树立求是创新的躬耕态度，用一个个课堂，积聚起教师职业发展的厚重质感，积淀起学生终身发展所需的必备品格和关键能力。

用教育家精神锤炼教师的课堂教学品格

修炼润心益智的育人智慧。教育教学不仅是科学，而且是艺术，是教师育人能力和教育

智慧的集中体现。充满智慧的课堂体现着深厚的人文关怀和鲜明的教育意义，似柔风中的暗香浮动，如山野里的鼓瑟吹笙。教师要创设生命激扬、民主和谐

的生态课堂，用生命关怀引领教学；用理解、倾听的姿态面对每一个学生，形成生命化的言语样态；尊重学生的个性差异，创设积极对话、深度学习的教学情境；注重主体意识和高阶思维能力的培养，打造生态化的课堂文化；创建绿色多元的评价体系，激活生命的潜能与创造力；打通文本与现实、课堂与生活的界限，提升应对真实情境的能力。教师要引导学生关注自己的内心并深刻理解自己与世界万物的关系，成为一束光照亮整个教室，引领学生一起智慧地走向未来。

教师应该站成一棵树，生于大地又反哺大地，脚下是对生命与责任的坚守，内心是对岁月与情怀的挽留，不慌不忙，不急不躁。在这个过程中，教育逐渐生发出它的意义，我们也逐渐勾勒出教育家的精神肖像，融入并成为这个伟大时代的一部分。



近日，湖北省竹山县宝丰镇中心学校举办教师基本功大赛决赛，来自全镇中小学校的55名教师参加比赛，活动分为毛笔字、钢笔字、粉笔字、普通话、教育叙事等项目，活动旨在夯实教师教学基本功，提升教师业务素质。

朱本双 周兴兵 王营中 摄影报道



5月8日，安徽师范大学附属含山实验小学开展“珍爱生命 预防溺水”安全教育活动。活动中，蓝天救援队志愿者向小学生普及防溺水安全知识，传授心肺复苏、海姆立克法等急救技能，增强学生的安全意识和自救能力，筑牢安全防线。

欧宗涛 摄影报道



教师报

2024年5月12日 星期日

今日4版 第3244期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

学校高质量发展需要践行的几个关键词

□吴夕龙

弘扬教育家精神是新时代对教师的要求，是建设教育强国的要求，是以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的要求。顺应新时代，立志新作为。弘扬教育家精神，办人民满意的教育是学校管理者的应然追求与责任担当。结合管理实践，笔者认为中小学校长在履职中需要践行以下几个关键词。

团结——团结是核心

就学校而言，团结的外延广泛，包括领导与领导之间的团结、领导与教师之间的团结、教师与教师之间的团结、领导（教师）与家长（监护人）之间的团结。为达成团结，我们向班子成员及全体教师提出“五多五少”的要求，即相互之间多一分沟通，少一分猜疑；多一分谅解，少一分隔阂；多一分关心，少一分冷漠；多一分支持，少一分观望；多一分正气，少一分怨气。班子成员每学期召开一次组织生活会，全体教师以年级组为单位，每学期召开一次民主生活会，开展批评与自我批评，有话摆到桌面上，反对“当面不讲，背后乱讲”“开会不说，会后乱说”，做到表里如一，襟怀坦荡。

激情——激情是动力

提升办学质量，需要教师充满工作激情，而高昂的激情来自强烈的责任心。责任是一个人身立与做事的基本条件，是对教育事业的无限忠诚。激情除了来自教师自身之外，管理者的激励与调动也至关重要。学校橱窗、电子屏、公众号、《党建动态》等宣传平台要镜头向下，对准一线教师，发现先进，宣传先进，激励一个，调动一批。在社会、家长和师生中开展“寻找最美教师”活动，展现社会、家长和师生心目中的人民教师美丽形象，让“最美教师”在被赞誉中获得积

极的情感体验。

服务——服务是链条

教育就是服务，服务是建构和谐人际关系的链条。教育者要始终树立正确的教育观、学生观，全心全意为学生成人成才服务，为学生健康成长奠基。教育就是服务体现在领导为教师专业成长服务。为此，我们成立了教师成长中心，建立了校本教研制度，创造条件为广大教师提供外出学习考察的机会，为教师研课、赛课提供智力支持，对青年教师工作、学习和生活给予关注，为他们创设成长平台。教师为学生服务体现在从学生全面发展和可持续发展出发，开齐上好各门课程，让学生享受学习的幸福和快乐，不能把学生当作知识的容器、应试的靶子，努力形成“校长为教师服务——教师为学生服务——学生成人后为社会服务”的服务链。

制度——制度是保障

制度贯穿学校各项工作之中，涉及学校每一个工作岗位、每一个成员。学校的健康、有序发展必须以健全的管理制度作保障。我们与俱进修订完善各项规章制度，使各项工作有章可循。推行校务公开，推进民主管理，做到一碗水端平，在有关学校发展重大举措、干部竞争上岗、教师岗位聘用、职称评定聘任、考核表彰和福利发放等重要事项的决策形成中实行阳光操作。譬如，教师对奖励性绩效工资考核发放比较敏感和在意，涉及切身利益，学校坚持以德为先，注重实绩，向一线教师和工作量大的倾斜，最大限度体现肯定与导向功能。考核小组教师代表兼顾年龄、学科、年龄段、岗位，杜绝行政包办与“长官意志”。

整合——整合是根本

学校教育置身于社会大环

境之中，发展中面临着许多不确定和制约因素，学校长足发展需要整合各类有效资源。在整合资源上，我们一是积极争取主管部门和地方党委、政府对学校工作的全面理解与支持，对学校中长期工作计划、年度目标任务、发展中遇到的重大问题等，主动接受上级行政和业务部门的工作指导。二是加强校际之间往来，走出去，请进来，取长补短，智慧共享。三是密切与社区和家庭的联系，争取社会各界对学校发展的支持，全力构建学校、家庭、社会三结合教育体系，凝心聚力，共育新人。四是建立新型师生关系，师生关系是学校教育过程中最基本的人际关系，师生和谐是学生获取知识、健康成长的前提和教师教育教学获得成功的保证，也是构建和谐校园的根本。我们把学校新型师生关系的总体目标确定为：民主平等、尊师爱生、情感交融、共生共进。

表率——领导是表率

校长是教师的教师，从本质上说是有思想、有价值追求的办学实践者，其表率作用是引领课程变革，推动整体发展，实现育人目标的关键因素。校长要善于敞开心扉，接纳群体智慧，让教师为提升教育质量献计献策。校长坚守教学第一线，能更多地听到教师的建议和呼声，及时解决，有利于密切干群关系，是无声的精神教练。倡导教育家办学，就是倡导管理者躬耕实践。离开实践的教育家只是坐而论道的口头教育家。学校高质量发展需要践行的关键词自然还有其他一些方面，倒逼我们以教育家的精神视野对日新月异发展中的的人和事，用心用情努力促成人心思和、人心思进、心心相印、谋事创业的生动局面，兴盛一方教育。

他们对新鲜事物的好奇心理，思政课教师必须积极学习先进技术，提升数字技术赋能思政课教学的能力，创新教学方式，如融入VR、AI、视频、音乐等载体，提高思政课课堂对学生的吸引力。二是增强互动体验感。思政课教师要开展以学生为中心的教育教学，提升对于学习通、雨课堂、易班等教学管理工具的使用能力，深入了解具体板块、功能，积极应用翻转课堂、混合式教学、情景式教学等教学形式开展课堂讲解、案例分析、小组讨论、实践任务，通过插入选择题、填空题或思考题等来引导学生思考和反思，还可以添加弹幕评论或讨论板块，促进师生间的交流。三是提升评价精准性。为了更全面地评价学生的学习成果时，应当借助先进的信息技术平台，采用动态性的评价方式，综合考虑学生的参与度、课堂互动情况、论文报告质量以及小组作业中的贡献等多方面因素，可以通过检查学习记录、作业提交情况以及在线测试成绩等多种方式持续追踪学生的学习进度和学习效果，这样的评价体系不仅能更真实地反映学生的学习状况，也有助于提升教学质量。

善用拉近距离的网络语言

面对网络流行语的不断涌现，思政课教师必须以开放的心态和对话的精神来审视这一现象，深入理解这些流行语的生成、传播规律和特点，并准确把握其背后的理论研究价值，才能更好地回应矛盾、问题，完成教育数字化时代带来的思政课教学新任务。一是理性认识网络语言。思政课教师要秉持“扬弃”的理念，改变“一刀切”的固化思维，避免盲目排斥所有网络流行语。例如，许多学生经常挂在嘴上的“躺平”“佛系”等流行语并不能简单归类为“丧文化”，多数时候只是他们自嘲的表达方式，并不真正代表颓废态度。对于思政课教师而言，应当摒弃对网络流行语的漠视、轻视心理，尊重网络话语文化，深入理解网络流行语的具体含义、使用语境以及它们所反映的学生思想动态，学会细致甄别使用，这样才能更好地拉近与学生的距离。二是吸收流行话语资源。如果学生早已进入了网络场域，而教师还停留在传统的课堂场域中，这种由“话语差异”所

新时代高校思政课教师能力提升的三重路径

□郭强

引发的“思维鸿沟”将会严重削弱思政教育的实际效果，从而影响思政教育的整体质量。思政课教师应当争取与大学生达到“共在”的状态，主动关注网络信息传播，亲近并吸收青年话语，运用学生耳熟能详、风趣幽默的语言来阐释一些晦涩深奥的理论和错综复杂的社会现象，从而实现网络流行语与思政教育话语的有机结合。三是深化思政话语理论。很多网络流行语都是伴随着社会热点事件诞生的，折射出的很多社会现象，正是学生关心、困惑的问题，本身就是思政教育理论研究贴近生活的良好素材。思政课教师要积极将思政教育话语理论与时代潮流相融合，同时大胆引入那些能够反映社会现象、揭示敏感话题的素材，通过网络筛选和吸收，不断为思政教育理论研究注入新的内容。（作者系陕西科技大学党委副书记）