

兴学育人“春正浓”

——安康市农村学校走访见闻

□本报记者 孙永涛 雷思佳 张晨悦

乡村振兴、教育高质量发展的时代背景下，乡村教育是需要补齐的短板。近日，记者一行深入安康市部分乡村学校走访调研，目睹了党委、政府和学校办好乡村教育的决心和行动，感受到了这座秦巴山城兴学育人的“浓浓春意”。

“组团式”帮扶助力“大河扬帆”

暮春时节，四周一片苍翠，大河中学宿舍楼上“大河扬帆 志存高远”八个大字显眼夺目。“这个校训激励学生们脚踏实地、仰望星空，用今天的好好学习为明天走出大山铺就人生之路。”党支部书记曹正安说，为了这个育人目标，全校上下都铆足了劲儿。

这所位于汉滨区大河镇的完全中学，距离安康城区60公里，是名副其实的山区学校。在乡村振兴、教育高质量发展的背景下，大河中学一直在努力“不掉队”——2022年秋季开学前，一支由江苏省常州市前黄高级中学和陕西省宝鸡市石油中学10名教师组成的教育人才队伍来到这里，拉开了“组团式”帮扶的序幕。

“说实话，刚到这儿的时候有点失落，因为它是22所‘组团式’帮扶学校中最偏远的一所学校，一路过来真的是‘山路十八弯’……”回想起刚来时的感受，校长蒋洪江仍有些感慨。不过，他和帮扶团

队很快就由失落转为惊讶——在这样一个山区乡镇，竟然还有一所规模化、准现代化的中学，说明汉滨区委区政府重视教育，学校努力办好教育的初心弥坚。所以，帮扶团队到岗后做得最重要的一件事，就是深入班级、宿舍调查，通过家访了解情况，以便找到提高办学质量的切入点。

帮扶团队发现，大河中学留守儿童群体庞大，家庭关爱缺失，学生自律意识较差、自信心不足。“针对这一状况，我们反复磋商，提出了‘大德育’的工作思路。”蒋洪江说，大家一致认为，德育工作的首要目标是培养学生自律意识，养成良好习惯，进而促进良好学风、校风的形成，进而促进良好学风、校风的形成。

带着使命而来的帮扶团队，还将目光瞄准了大河中学的教师队伍，志在变人才“输血”为内部“造血”。2022年11月9日，大河中学“青蓝工程”师徒结对签约仪式上，首批10名“组团式”帮扶教师与学校27名教师签订了师徒结对协议。从此，帮扶教师充分发挥各自教育智慧及专业优势，努力创设多维教研空间，实施“教、学、研”互

动，多方面引导受助教师自主成长；在此基础上，以素养导向及新高考作为学科培训的切入点，定期推送内容丰富、形式多样的精品教学示范课，开展推门听课、集体备课、家长访谈等活动，为大河中学教师输送“源头活水”。

一天天的努力换来一次次次的进步：2023年，大河中学两名教师获区级教学能手，多人在各级各类比赛中受到表彰；163名学生参加高考，本科上线98人，上线率位居安康市农村高中第一名。

作为帮扶团队的“领头羊”，两年来，蒋洪江为了让这所有着66年办学历史的学校行稳致远，和管理团队一起探索现代学校治理体系，调整校委会工作机制，强化分工协作，明确岗位职责，激发了中层干部的责任心和年轻管理队伍的积极性；协调各方力量提升办学条件，努力让师生住得好、吃得好、学得好、玩得好，大大增强了校园环境育人的成效；还积极动员爱



大河中学春季田径运动会

心企业和社会组织，为贫困学生开展慈善捐助……

助力“大河扬帆”，帮扶团队接续奋斗。今年春季开学前，第二批9名帮扶教师轮换到岗，与蒋洪江一起组成新的团队，继续在大河中学开展“组团式”帮扶。新团队中有一名从事学校心理健康教育工作的国家二级心理咨询师，这让大河中学管理团队喜出望外——以后，学校不光能进行团体心理辅导了，还能一对一开展个体心理咨询，真正把心理健康教育落到实处，让乡村教育也能跟上时代发展的脚步。

记者在走访中还了解到，通过各位帮扶教师牵线搭桥，汉滨区先后选派20名骨干教师赴常州武进区部分学校跟岗学习，提升能力素质；促成汉滨区10所学校与武进区部分学校结对帮扶，推动人才互动交流，持续推动苏陕协作一武进汉滨对口帮扶之路走深走实。“大河中学等部分学校拟建多媒体远程教室，实现远程互动、课题研究、教育培训等互通共享，扩大优质教育资源覆盖面，进一步提升帮扶成效。”汉滨区教体局有关负责人说。

水墨画与乡校的“美丽邂逅”

用教育“点亮”乡村振兴之路

“老师，你画的石头形状为什么千奇百怪？”

“我画的是我心中的石头。我们所画的虽是生活中的场景，但也是情感的一种表达。同学们，请你们发挥自己的想象力，大胆画出对家乡的情感……”

在汉滨区双龙镇双龙小学水墨画社团的课堂上，汪子文正以双龙镇特色建筑——石板房作为引入，边讲解边示范，带领同学们感受水墨画的独特魅力。在他的指导下，孩子们拿起画笔，蘸上墨汁，在宣纸上尽情挥洒，不一会儿，一幅幅栩栩如生的水墨画作品便呈现在大家面前。

“艺术能改变孩子。”汪子文告诉记者，“水墨画社团开办之初，班上的孩子大多是留守儿童，父母常年不在身边，所以有的孩子性格很内向，有的很自卑……参加社团一段时间后，他们不但绘画水平提高了，人也变得自信了。”大学学习美术专业的汪子文毕业后来到双龙镇，成了一名大学生村官。一次偶然的机会，他发现了镇上留守儿童对美术与知识的那种渴望，于是，开始在双龙小学义务教授水墨画。

据介绍，双龙镇目前在校留守儿童近400名，约占全体学生总数的39.5%。这些学生由于缺乏父母关爱，普遍表现出自卑、胆怯等性格特点。基于此，学校2016年开始尝试用美育让孩子们敞开心扉。双龙镇中心校校长侯启康表示，农村拥有丰富的美育资源，找出适合当地孩子身心发展的美育项目，

让他们发现家乡景色美，认识家乡山水美，有助于培养孩子爱家乡、爱生活、爱学习、爱父母的情感。

目前，水墨画已成为双龙镇的一张特色名片，此项工作已实现义务教育阶段的全覆盖，学生群体也由留守儿童扩充至全镇所有学生。学校利用周末、寒暑假带领学生走进村落，把美育课堂“建”在山间水畔、农家小院，让孩子们品味乡土文化、体验非遗传承、探寻红色根脉。“孩子们通过水墨画的学习与创作，不仅审美能力提升了，对传统文化也有了更深刻的认识与理解，培养了他们的民族自豪感和文化自信。”侯启康说。

水墨画的推广还促进了城乡文化的交流与融合。城市的艺术家们纷纷走进双龙，这种交流不仅让乡村的孩子们接触到更多的艺术资源，也让城市的人们感受到乡村的质朴与纯真。“一方面，我们‘请进来’知名少儿美术教育专家、画家、教师进行交流、指导；另一方面，我们带领着学生‘走出去’，举办展览、出版画册。”双龙小学校长叶娜介绍道，这种交流不仅丰富了乡村孩子的文化生活，也让城市更加了解乡村的文化需求和潜力。“经过多年的努力，双龙镇儿童水墨画社团作品分别在区、省、国家相应展馆进行展览，40余幅作品被中国文学艺术基金会收藏。”叶娜说，下一步，学校将结合地域文化特色，分年龄、分阶段将水墨画与学科课程相结合，努力打造具有双龙特色的地方课程，推动全镇美育工作再上一个新的台阶。

踏进安康市恒口示范区鱼姐村新民小学校门，崭新的操场、朱红色的墙壁映入眼帘，蓝天白云下，校园里古树苍劲，仿佛见证着这所百年老校的变迁。自2021年8月定点帮扶以来，安康市教体局连续两轮派出第一书记和驻村工作队，通过改善办学条件、更新教学理念为乡村教育打开了一片新天地。

“第一次来到新民小学调研时，我心中百感交集。”安康市教体局派驻鱼姐村第一书记毛军回忆说，“孩子们的衣服有些许破旧，有的甚至不合身。”于是，他联系市电教馆为学生捐赠了校服和鞋子。为改善新民小学的办学条件，市教体局及时改造校舍及附属设施条件，配备文体用品。面对生源流失问题，毛军与校长一同挨家挨户走访适龄学生家里进行招生宣传。

对于新民小学的老师来说，他们外出学习的机会屈指可数，通常一人要承担几个科目的教学任务，学校新技能略显薄弱。为此，市教体局引进国家中小学智慧教育平台为乡村教育“添砖加瓦”。“平台上有各种各样的名师、专家的优质教学资源，从课件、教案到视频、音频，应有尽有。通过观摩借鉴，我的课堂氛围活跃了，同学们学习的兴趣和动力也更足

了。”教师张丹说。

为进一步将优质教育资源向农村覆盖，学校今年增加了“机器人编程”课后延时服务特色课堂。“学生们需要在不断实践和调试中完成机器人移动、抓取、轨迹行走的过程。”校长李科说，这培养了他们的科技创新精神和团队协作精神。据了解，他们其中的4人还将在今后5月中下旬参加安康市第六届中小学生机器人大赛。

在教育帮扶的同时，市教体局也因地制宜开展乡村振兴工作。以鱼姐村附近的“红色文化”资源为中心，市教体局投入帮扶资金10万元为鱼姐村1至4组实施亮化工程，积极协调相关部门争取30万元资金用于改造提升村级文化活动中

心和水电村道修缮。同时，规划发展文旅产业，加大以种植、采摘、观光为主要项目的园区发展，以露营、休闲体育为主要项目的林区发展，以庭院经济、农家乐、民宿为主要项目的生活区发展。“下一步，我们还将结合活动广场、球场、村委会办公楼等形成集村民活动、特色研学、精神传承洗礼于一体的红色驿站。”

“我们是共产主义接班人，继承革命先辈的光荣传统，爱祖国，爱人民，鲜艳的红领巾飘扬在胸前……”4月16日下午，在鱼姐村红色文化教育基地，毛军正带领着新民小学的学生认真地唱着中国少年先锋队队歌，他们个个声音洪亮、精神饱满。



新民小学师生在鱼姐村红色文化教育基地开展少先队主题活动

上好劳动课，还差哪几步？

——劳动教育新课标实施两年效果观察

□柯高阳 邓倩倩 郑明鸿

烙饼、包饺子、蒸窝窝头……近期，江苏省徐州市徐海路幼儿园的劳动教育走红网络。孩子们做起饭来全神贯注，手法有模有样，受到众多网民的点赞追捧，甚至有外省家长带孩子前来咨询入园。

2022年，劳动课正式成为我国中小学的独立课程。新课标实施两年来，劳动课上得怎么样？如何让孩子们真正学会劳动、爱上劳动？记者在多地进行了采访。

基本开足开齐，一些劳动课走红“出圈”

“其实除了做美食，我们幼儿园小朋友学的劳动本领有很多，比如养家禽、编织、缝纫、茶艺、水墨拓印等。”徐海路幼儿园园长张乾介绍，孩子们的劳动以自我服务为主，还有手工类、生活体验类等。记者在多地走访看到，各地学校的劳动课基本开足开齐，劳动教育逐渐走向课程化、规范化。以徐州市为例，当地所有中小学校均已配备专兼职劳动课教师，除了开发劳动教育校本课程、保障劳动课每周不低于1课时，还有500多所中小学开辟了专门区域，开展种植、养殖等劳动实践。

传统手工艺制作、校园开心农场、厨艺风采展示……形式多样的劳动教育正在融入中小学生的校园生活。

在贵州省贵阳市第四十中学，校园内有一块劳动实践基地，名叫“半亩花田”。副校长龙蓓告诉记者，花田里原本是贫瘠的黄泥土，老师和同学们一起劳动，把食堂里的厨余废料收集起来烧灰肥土，将花田改造成可以耕种的熟土，现在已经种出了好几季瓜果蔬菜。

“上劳动课容易，上好劳动课难”

记者采访发现，当前一些学校开展劳动教育还存在一些困难和问题。“上劳动课容易，上好劳动课难”，是许多一线劳动课教师的共同感受。一些地方对劳动课重视程度不足，部分学校相关软硬件缺失。“当前劳动课不是升学考试的主科，只是作为综合素质评价的一个指标。在功利化的教育观念影响下，一些学校和家长对劳动教育的重视程度不够。”福建师范大学教育学院教授陈明霞说。

记者采访发现，一些地方的劳动教育面临劳动实践场地不足、专业设施设备不全、专业师资缺乏等问题，劳动课多由班主任、体育老师兼职授课，课程形式较为单一。“我们学校开了劳动教育课，但场地实在有限，就没有搞室外活动，

几乎都是室内教学。”贵阳市某城区小学一名劳动课教师说。

一些地方重形式轻过程，劳动教育成表演作秀。西南地区一所城市小学在劳动课上带领学生捉泥鳅，让孩子们体验丰收的喜悦。但这些泥鳅并非由学生喂养，而是学校直接市场上买来，投放进泥坑的。

在福建，当地一所小学在天台上搭架子进行“立体种植”。该校一名班主任告诉记者，种植过程基本由老师代劳，几乎没让学生参与。种植结束后，学生要提交几百字的心得，老师则需要用美篇制作图文并茂了各个班级的劳动教育成果，又增添了额外负担。

一些地方校内“热”校外“冷”，劳动作业由家长代劳。一些学校在劳动课后向学生布置实践作业，如在家炒菜、拖地、养蚕等。江苏苏州皮先生吐槽，有的作业逼着家长当“导演”、做“编剧”，不仅要自己购买原材料、加工，还要记录评价、拍照上传，“忙忙忙忙操碎了心，比自己劳动还累”。

让孩子在劳动中收获成长

劳动课受到社会关注、学生欢迎。多位受访一线教师建议，进一步加强劳动教育的硬件和安全保障，不断完善评价体系，上足上好劳动课。

一方面，要强化劳动教育的软硬件保障。记者梳理发现，2022年以来，各地发布的劳动教育实施意见都包含“安排一定公用经费开展劳动教育”的原则性规定，但大多缺乏具体要求，实际执行过程中的经费、师资和场地保障参差不齐。专家呼吁，各地尽快明确保障标准，支持学校做好劳动教育课程建设、教学设施和场所建设、师资引进和培训等工作。

在这方面，一些地方已经迈出了探索步伐。广东深圳统筹安排公用经费、课后延时服务经费等资金，采取政府购买服务等方式，吸引社会力量提供劳动教育资源和服

务。江苏常州2023年出台的《常州市劳动教育促进条例》规定，中小

学按不低于年度学生人均公用经费总额的3%安排劳动教育经费，学校每年设劳动周，组织学生参加集体劳动实践。

另一方面，还要强化劳动教育的安全保障，争取更多家长支持。张乾告诉记者，徐海路幼儿园在开展劳动教育之初，也曾面临部分家长的疑虑：“孩子年纪还小，能学会这些技能吗？有没有危险？”但在尝试探索取得效果后，家长们的顾虑被慢慢打消。

张乾等一线教师建议，根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，劳动时间和强度也应适度。学校在组织开展劳动实践前，要认真排查、清除各种安全隐患，指导孩子规范使用劳动工具，加强学生安全技能与应急能力培养，防患于未然。此外，劳动教育的评价体系还需进一步完善。“让学生获得劳动技能才是劳动教育的真正目的。”福建省晋江市第二实验小学副校长吴树伟坦言，当前对劳动教育的评价还存在重形式轻体验、重结果轻过程等问题。他建议，将教师点评、学生互评、学生自评、家长参评结合起来，帮孩子们正确认识劳动的价值，在劳动中收获成长。（据新华社）