



“我目前还没有选举权和被选举权，因为我还不满十八周岁……”
“我们每个人都有维护国家安全、荣誉和利益的基本义务……”

4月中旬的一个周一上午，西安市临潼区田家炳中学九年级(1)班的道德与法治课上，一场师生互动正在进行。

“同学们说得很好，大家都要记住，树立国家安全意识，自觉关心、维护国家安全是每个公民的基本义务……”在第九个全民国家安全教育日来临之际，任课教师张红红结合复习课“理解权利义务”相关知识，将国家安全教育、法治教育融入课堂教学，让学生在集体讨论中深入理解维护国家安全的重要意义。

作为田家炳中学的一名思政教师，已经在临潼区仁宗山区扎根28年的张红红时刻牢记为党育人、为国育才使命，用扎实的学识、进取的态度和执着的坚守，在三尺讲台上努力践行教育家精神，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

“我是土生土长的本地人，从小就目睹山区学校办学的艰难，但一代代教育工作者筚路蓝缕，改变了很多像我一样的农家子弟的命运，中师毕业后，我义无反顾地回到家乡继续前辈们的事业。”张红红说。1996年7月，不满20岁的张红红来到临潼区原仁宗初级中学任教。那时，学校专业教师缺乏，一上岗就被安排教授英语课的他，遇到了工作上的第一个挑战。为了不误子弟，一心想要把书教好的张红红白天上课、晚上自学，坚信“要想给学生一碗水，自己要成为一眼泉”。他购买了70多盒磁带，用坏了6台录音机，以弥补自己英语听力方面的不足。一边上课，一边自学，张红红坚持了5年，连续考了10次，终于通过了英语自学考试，取得了大学毕业证，也顺利考取了英语学科的教师资格证。

这只是他躬耕笃行的一个缩影。从教以来，张红红大多数时候都学到很晚，双休日、寒暑假对他来说更是宝贵的学习良机。“有时也想过放弃，但是一走到教室看到学生们，我就觉得自己必须坚持，只有自己先学会、弄通，才能给学生讲明白。”张红红说。

凭着这股认真劲儿，多年来，张红红陆续取得英语、汉语言文学、法律3个专业的大学毕业证书和文学、法学2个学士学位，还取得了语文、英语、思想政治3个科目的教师资格证。也因此，他一直扮演着“救火队员”的角色——学校里哪门课缺老师，他就带哪门课。“教书是一件严肃、神圣的事儿，哪怕有时只是‘替补队员’，也要把课上好、把学生教好才行，内心的责任感督促着我一直在学习、提升。”张红红说。功夫不负有心人，在2023年“临潼好课堂一人一优课”活动中，张红红所授课例被评为精品课例。多年来，他撰写的教研论文、教学设计多次获得省市级奖项；还参与或主持了多项市级教育课题研究……

2017年，张红红获得了“西安市教学能手”称号。2020年，西安

在坚守中跋涉的人生

访扎根山区践行教育家精神的临潼教师张红红

□魏淑敏 本报记者 孙永涛



市临潼区张红红初中道德与法治“名师+”研修共同体成立，成员辐射全区所有初中学校。以此为平台，几年来，张红红为数千名教师进行了道德与法治示范课展示和师德宣讲活动，实现了由一个人进步到带动一群人成长。“在共同体的交流研讨中，我的教学理念和教学方法都有了进一步提升，去年我还通过了市级教学能手的评选。”共同体成员、田家炳中学教师李娟说。

2023年，经过激烈角逐，张红红获得了“陕西省基础教育教学能手”称号。“参加市级选拔时，我们学校网络信号不稳定，没有专业场地，教育局帮忙协调我才得以去城区学校录课。”张红红说，“每次回想起参赛的经历，我都会热泪盈眶、激动不已，不仅是因为自己的成长和收获，更为背后默默支持我的人。”

田家炳中学副校长毛强读初中时曾是张红红的学生，在他的印象中，时任英语教师张红红的桌子上经常摆着厚厚的英语磁带，虽然条件有限，但是张红红的英语课堂总是能吸引大家静下心来听讲，张红红身上这种好学、善于钻研的精神让毛强深受感染。“弘扬教育家精神就是要学习名师们的品德修养，张老师是一位有良好的教师，是我们学校全体教师学习的榜样，在思政课上我们也会讲他的事迹，以此来感染、激励大家。”毛强说。“从张老师办公室门前经过时，经常能看到学生们围着他请教问题；每天都能听到他在听新闻联播、‘学习强国’等上面的时事政治。”田家炳中学数学教师胡晨宸说，“我还看到好几次他自费给学生补办饭卡，这让我很感动。”

田家炳中学位于骊山深处，是临潼区仅有的一所山区初中学校，也是西安市首批示范点规划建设的山区寄宿制学校。学生大多数都是附近山区的农家子弟，留守学生也很多，在校期间“老师就是他们的父母”。担任班主任20多年来，张红红充分运用了启智润心、因材施教的育人智慧，“只有多到学生中间去，多到教室、食堂、操场、宿舍去，和学生多接触，才能知道他们的想法，发现他们的闪光点。”他说。学生小郭(化名)不按时交作业，对课堂不感兴趣，但是喜欢运动，篮球打得很好，张红红发现后便在讲课时挑选更有思想性的内容，提问他一些简单的问题，肯定他、增强他的自信，对他进行学习方法的指导；慢慢地，小郭学习兴趣浓了，作业也交得积极了。

曾经，为了劝说有厌学情绪的东东(化名)返校，张红红几次跋山涉水去东东家劝说，家长不理解对他破口大骂，但他没有放弃，经过耐心说服，东东终于返校上学，毕业后还去当了兵……十多年来，张红红成功动员了40多名学生返校上学，方圆十几公里内的村庄都留下了他的足迹。

得益于辛勤的付出，张红红先后获得了中国好人、陕西省岗位学雷锋标兵、首届“西安之星”(教育领域)等多项荣誉。前不久，临潼区铁路中学邀请张红红去做师德师风培训专题报告，他将《平凡的世界》推荐给了与会教师，鼓励大家在永无休止的奋斗中充实自己……

“28年来虽然一直身在山区，但我从来没有停止过跋涉的脚步，今后，我将继续用爱呵护山区孩子健康成长，用心点亮每个学生的人生梦想，用情当好乡村学生的心灵守护者和发展引路人。”张红红说。

乡村教学点的诗意阅读

□本报记者 郭鹏 席永刚

田野
无边无际的田野，
碧绿碧绿的田野，
躺在绿色的田野，
小草对着我们微笑。

2022年六一儿童节前夕，陕西省渭南市白水县林皋镇中心校许道小学部分学生的原创诗歌在西安市城区核心地带250多个公交站电子屏上滚动展出，一时间，白水乡村孩子的诗歌点亮西安的事情，在当地引起不小震动，大家交口称赞。

许道小学地处偏远的山村，隶属该县林皋镇中心校的一个教学点，现有学生115名，教职工13名。该校大部分学生家庭贫困，父母在外打工，从小很少接触外面的世界，他们不善言语，羞赧胆小。为改变这一现状，五年来，该校开展各种阅读活动，多形式引导学生阅读，用阅读打开孩子们了解外面世界的窗户，在他们心中种下自信的种子。

让阅读春风化雨

走进许道小学，映入眼帘的《猜猜我有多爱你》巨幅墙体彩绘特别惹眼。彩绘中大兔子和小兔子之间传递爱的故事，深深感染着许道小学的学生们。

“用墙体彩绘链接绘本，让孩子们在一抬眼间就能进行绘本阅读，让阅读如随风潜入的春雨一样，滋润孩子的心灵。”校长刘永勤介绍道，墙体彩绘就是让留守的孩子们懂得，虽然父母迫于生计不能陪伴自己，但是父母对孩子深沉的爱一直都存在。

近年来，许道小学不断丰富阅读机制，让师生广泛意识到阅读的重要性，用阅读滋养学生的灵魂，唤醒学生的潜能和神奇力量。正如刘永勤所说，一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育，一个书香充盈的校园必然是一所美丽的学校。

为方便学生阅读，许道小学在每间教室都设有读书角，让教室在布置上有阅读的影子，散发出书籍的芬芳。教室里的黑板报每期必须有有关阅读的内容，让学生的阅读成果相互影响。

每天15分钟的师生诵读是该校一道亮丽的风景。教师精心挑选童谣、优美散文、经典古文、古诗词等作为诵读内容，带领孩子大声朗读，并教给他们朗读的技巧，配合手势肢体语言，尽可能地读出隐藏在文字后面的情境氛围、感情韵味，最终熟读成诵、成咏、成吟、成歌。同时，每隔两三周，该校组织一次全校诵读展示，旨在让班级之间互相学习，共同提高。2020年，在陕西省诗词学会等四家单位组织的陕西省第五届朗诵大赛渭南赛区中，该校许孙妮老师荣获优秀选手奖。

“每天晚上睡觉前50分钟，学校会安排值周老师和所有住校的学生一起在图书阅览室进行阅读。”刘永勤告诉记者，学生在阅览室可以自由挑选、自由阅

读，随意取放，学生在看完一本书后，可以在书的扉页写上自己的名字，也可以在有感触的段落、章节处写下自己的感受，这也成了学生之间相互交流，心灵碰撞的一方天地。

“希望学生阅读，教师就得先阅读，用榜样带动学生阅读。最重要的是想要搞好阅读，教师必须先读、会读，才能指导学生读，与学生同频共振。”刘永勤说。

通过教师共读活动，该校每周三组织教师集体阅读并开展读书交流、教师写阅读体会、全校展评书评、演讲比赛等活动，在阅读中感悟教育的真谛和方法。近年来，全校13名教师撰写阅读随笔近100篇，2位教师取得儿童阅读指导师初级资格，一位教师取得儿童阅读指导师中级资格，在指导全校师



生阅读方面的专业力量不断增强。

让阅读更具诗意

“输入性阅读只是阅读的第一阶段，阅读的输入才能保持阅读兴趣，将阅读引向深入。”刘永勤介绍道，阅读的输入就是让学生通过阅读活动，进行阅读交流、讲书中的小故事和感受、用话剧表演书中的某个小片段、创作等活动，充分理解阅读、延伸阅读。

课前五分钟讲故事已经成为许道小学阅读活动的常态化工作。每节语文课前5分钟，让学生将本节课的内容以故事的方式讲给大家听，并在每学期末从各班挑选优秀的学生开展全校讲故事比赛，复述故事、讲故事成了许道小学孩子们的必修课。

用阅读成果的输出，倒逼学生阅读的输入，促进阅读的质量

提升。学校不仅要求学生能够通过阅读活动养成写读书笔记、写读后感、写日记和国旗下讲阅读体会的习惯，还要求各班的老师指导学生根据课本内容编排情景剧进行汇演，把课本搬上舞台，让学生通过表演加深对阅读的理解，继而深入阅读。

为了提高学生的语言表达能力，培养学生的诗意情怀，许道小学利用晨诵时间组织学生朗诵童诗，进行童诗创作。

二年级班主任景张瑜告诉记者，刚开始，孩子们写得乱七八糟的，不得章法，经过指导，让学生多阅读，勤动笔，孩子们创



作的诗歌虽稚嫩，但越来越有模有样。

为学生们体会诗歌特点，进行诗歌语言实践，许道小学不定期邀请陕西省作协会员、渭南市作协会员、白水电视台等专家学者走进学校，为师生分享阅读心得、写作经历，现场点评学生们的诗歌，拉近孩子与专家学者的距离，拉近与书的距离，激发学生对诗歌的兴趣，涵养学生的诗歌鉴赏能力，提高学生的写作水平。

“学校的阅读才刚刚起步，道阻且长，让阅读成为孩子们一生的习惯，坚信阅读的力量，让孩子们拥抱阅读，诗意成长。”刘永勤说。

安康紫阳：帮扶“夫妻档”，续写“山海情”

□谢梅 贺帅



“我爱人已在紫阳帮扶一年半，因为工作需要还得继续待下去，我也渴望和家人一起开展帮扶工作。”新年结束，陈维杰就向学校提交了帮扶申请，跟随丈夫到了帮扶地陕西省安康市紫阳县。自常州市与紫阳县“组团式”帮扶结对合作以来，两地不断深化教育人才交流，越来越多的教育人才走进大山，用心用情用力开展帮扶工作，冯小强、陈维杰这对“夫妻档”便是其中的代表。

2022年8月，常州市新北区安家中学校长冯小强得知急需选派一批高中教师前往紫阳县开展教育帮扶工作，当即响应号召，跨越千里到紫阳开展教育帮扶。“首先我是一名党员，要做好表率；孩子已经成年，妻子非常支持我，家庭方面没有后顾之忧，能够全身心投入到帮扶工作中去。”冯小强说，年轻时他便热衷支教，如今赴陕南帮扶，算是续写了自己的支教梦想。

来到紫阳中学，冯小强便迅速适应环境、转变角色。身为常州市教学能手、优秀教育工作者的他，并

没有立即投入到课堂教学中，而是通过推门听课、随堂听课、评课议课等方式，详细了解学校的常规教研活动，根据自己多年的教学经验，结合学校实际情况，参照常州市先进的教学理念和方法，制出精准的帮扶措施，努力打造“高效课堂”。

“我发现这里老师们的工作量很大，同年级各班教学进度也不同，所以我倡导集中备课和智能教学，统一教学进度，在此基础上大力推进课堂教学和学生管理两项改革，打造出‘五环节学案导学自主高效课堂’模式，探索出‘四级六部’学生自主管理模式，实现师生的共同进步和学校全面发展，同时对于高考备考策略，我们团队也有针对性的培训。”此外，冯小强通过前期调研、走进课堂、与师生交流，对“小组学习”进行了剖析和大胆尝试，在参与“同课异构”教学交流时，分享教学感悟，运用新课程理念进行课堂教学设计，引导学生以问题为导向自主学习，真正体现学生主体地位，教学效果非常明显。

“我们坚持以党建为引领，通过输血支教、造血兴校，致力于提升学校教育教学质量，提高治学办校水

平。”根据党组织领导的校长负责制要求，冯小强兼任紫阳中学校长，除了处理好紫阳中学的日常教学事务，安排好师生的活动，还要和常州随时保持联系，搭好桥梁争取帮扶资金。据他介绍，第一批前来帮扶的11名帮扶教师在学科教学、教学研究、教师帮带、学校管理等方面都发挥了很好的示范带动作用。

2024年2月，眼看第一批帮扶的伙伴们即将结束此次旅途，对紫阳高中教学牵肠挂肚的他充满了感动和焦虑，希望妻子也能加入第二批帮扶队伍中来。“每次打电话或者视频，他总是会给我介绍紫阳的山美景美人更美，紫阳政府、教育局、学校领导对他非常照顾，说不虚此行。”在妻子陈维杰看来，冯小强积极响应号召，为两地教育发展略尽绵力是值得敬佩的，也理应支持。就这样，在冯小强的影响下，陈维杰同样踏上了教育帮扶之路，作为一名高中数学老师来到紫阳。

“陈老师讲课的方法和我们初中老师完全不一样，我们发现了新大陆一样，课下陈老师也很和蔼，我们都特别喜欢她。”因为陈维杰的分层教学理念，原本成绩差的学生

对数学逐渐产生兴趣，纷纷被陈老师的“魅力”吸引到了课堂中来。

“陈老师的课堂很有特色，教学水平也高，既有提优辅导，也兼顾差异化个性，还带来了许多新理念，学生都愿意听她的数学课，我们没课的时候经常去她的课堂听课学习。”在“青蓝工程”的机制下，陈老师的“徒弟们”长期被吸引到课堂“取经”，提起这位“师父”，他们更是钦佩不已。

“这对夫妻能吃苦，对人好，教育工作也很有一套。”紫阳中学校长张俊说，“大城市的教职工能安心扎根山区，真心做到以校为家，全心扑在工作上，值得点赞！”

丈夫统筹谋划用心治校，妻子手握书卷教书育人，他们在各自的岗位上发光发热，尽心竭力投入帮扶工作。提及此次的紫阳帮扶之行，冯小强、陈维杰夫妇表示，跨越山海、携手同行，他们将并肩努力，同心同力，让更多紫阳学子学有所成，让帮扶效果助力紫阳教育惠及更多的家庭。

帮扶教师中，像他们这样的老师还有很多，他们用自己高超的教学水平和先进的教学方法，不断提升学生学习成绩，也帮助学校教师

不断成长。成立教学诊断研判工作组、随堂听课评课、推动“五环节学案”教学改革、开展新高考备考讲座及示范课、募集资助资金……帮扶团队充分发挥名校优势和名师优势，结合紫阳县情、校情，在学校管理和内涵发展上精准指导，各项教育措施有序开展。一年多来，紫阳中学的教育教学质量、办学治校水平、教师队伍能力、学生综合素质得到了明显提升。

据了解，为让帮扶教师们住得安心、生活舒心、工作顺心，紫阳县探索建立了“1410”工作机制(强化党建引领、树牢“四个优先”、实施“十大措施”)，推进帮扶工作有效落地。在组织层面，保障一人一套生活住房，一月一次走访慰问，一季度一场座谈会、一学期一次互访交流；在学校层面，落实一校一份框架协议、一师一名结对徒弟、一室一名帮带团队、一周一节公开课、一月一项团

建活动、一学期一次风采展示。“我们在紫阳工作和生活都很开心，每人都有一套住房，入住前，还有提前准备好的生活用品。教育局和学校领导每个月都来看望慰问我们一次，经常召开座谈会，一对一给我们安排徒弟。”帮扶教师们对这些措施纷纷表示满意。

“帮扶团队的先进教育理念和教学方法，让老师们的敬业精神和奋斗激情得到很大改变，教师的教学水平和专业素养在帮扶团队的带领下进步速度明显加快。”紫阳中学党委书记王继说道。

建活动、一学期一次风采展示。“我们在紫阳工作和生活都很开心，每人都有一套住房，入住前，还有提前准备好的生活用品。教育局和学校领导每个月都来看望慰问我们一次，经常召开座谈会，一对一给我们安排徒弟。”帮扶教师们对这些措施纷纷表示满意。

“帮扶团队的先进教育理念和教学方法，让老师们的敬业精神和奋斗激情得到很大改变，教师的教学水平和专业素养在帮扶团队的带领下进步速度明显加快。”紫阳中学党委书记王继说道。

