

## 清理与教育教学无关事项是底线和共识

□南朔



记者从教育部获悉,为切实减轻中小学教师非教育教学负担,中央教育工作领导小组秘书组近日印发通知,对开展规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作作出部署,要求集中整治与教育教学无关的校园活动,以及社会事务进校园过程中重留痕轻实效的形式主义,营造教育教学良好环境。(4月25日《新华每日电讯》)

将面向社会开展的宣传教育、信息采集、调查统计等工作交给老师;为完成考核任务,要求老师下载与教育无关的APP、关注与教育无关的微信公众号、参与与教育无关的点赞投票和问卷调查;中小学教师被要求参加各种会议、比赛和提交各类督查检查报告……近年来,一些地方将与教育无关的事项推进进校园,逐渐成现实常态。因为学校人数众多,很多工作一旦推进进校园,似乎就能起到立竿见影的效果,这也让一些地方管理部门“屡试不爽”。

这般简单粗暴的做法,并不符合教育规律。一则,过多与教育无关的事项进入校园,会挤压老师们的教学时间,影响老师们用在备课、上课上的时间与精力。二则,老师们承担过多与教育无关的事

项,不仅会影响家校关系,还不利于尊重重教社会氛围的营造与形成。三则,繁重的非教学事务,很多还会分摊到学生和家長身上,容易造成新的形式主义、滋生新问题、带来新的负面影响。因此,对非教育性事务进入校园之事,的确应引起高度重视。

此次教育部将集中整治与教育教学无关的活动随意进校园的事情,就是及时且必要的纠偏。而这,

也契合中央的一贯要求。早在2019年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅就印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。随后,全国多地也八仙过海各显神通,纷纷出台相关规定。遗憾的是,制度虽然很多,但对这一行为的约束力却并没有呈现出良好的态势,一些中小学教师除了教育教学工作之外,其他事项负担很重的现象仍然客观存在。

清理与教育教学无关的事项是一项重要工作,也是一个难题。越是如此,越要意识到专项整治工作的重要性与紧迫性。如今,随着专项工作的即将推进,一方面,在整治的过程中,不仅要公示、通报相关的学校和下发任务的部门,更要对相关人员进行必要的追问问责,以形成足够的震慑力。另一方面,则需要积极完善常态化长效化的工作机制,让督促整改成为一种日常工作,唯此,才能防止整治成为一阵风,整治过后一切照旧。

总之,清理与教育教学无关的事项,不仅是尊重教师的基本底线,也是尊重教育规律的基本共识。那对各相关方来说,都应把宁静还给学校、把时间还给老师,让教育更加风清气正。

## 稚子问核,照亮国防教育之路

□关育兵

“稚子问核”火了!近日,一则“稚子问核”的新闻在网络上引发热烈讨论。在人民海军成立75周年的舰艇开放活动中,一位小朋友在广东湛江参观052D型导弹驱逐舰呼号和浩特舰时,对舰上装备发出“能否装核弹”的深刻疑问。这一童言无忌,不仅体现了孩子对未知世界的好奇探索,更彰显了国防教育的显著成果与民众对国防力量的热切期盼。

孩子的提问,是对国防知识的渴求,更是国家安全意识的觉醒。这份纯真的好奇心,无疑为我们点亮了国防教育之路。通过解答孩子的问题,不仅可以普及国防知识,更能引导公众关注国防建设,提升国防意识。

“稚子问核”的火爆,也反映了公众对国防建设的关注和参与度的提升。在专家的专业解答中,我们了解到核弹装载的复杂性和严谨性,这既满足了公众的好奇心,也深化了大家对国防建设的理解和认识。这种互动与交流,不仅有助于构建全民国防意识,更能激发公众对国防事业的热爱与支持。

更重要的是,这一事件提醒我们,国防教育应从小抓起,深入人心。孩子的提问是国防教育的重要契机,我们应该抓住这一契机,通过多种形式的活动和宣传,普及国防知识,培养公众的国防意识和爱国情怀。同时,我们也在日常的教育中,强化孩子们的国防意识,注重培养孩子的独立思考能力和探索精神,让他们成为未来国防事业的中坚力量。

“稚子问核”不仅是一个简单的提问,更是一次深刻的启示。

它告诉我们,国防教育是国家安全的基石,是民族复兴的重要保障。让我们以稚子问核为契机,共同推动国防教育的发展,让国防意识的光芒照亮每一个人的内心,照亮我们国家的未来之路。

对于孩子的提问,专家回应,我们的先进战舰肯定能装核弹,我们现在不需要装,如果真的有需要完全可以装。但咱们的核弹一般不装在这里,应该装在潜艇、轰炸机、陆基的弹道导弹上。这样明白无误的回答,解答了孩子的提问,也给了更多人一颗定心丸。

“少年强,则国强”。展望未来,有理由相信,在全民国防意识的共同推动下,我们的国家将会更加繁荣昌盛,我们的民族将会更加团结强大。

## 教师招聘遇冷,取消编制无人报考问题出在哪?

□何勇



审通过人数与岗位拟聘人数的比例达不到3:1的,原则上应减少该岗位拟招聘人数或取消该岗位招聘。”《通告》解释称。(4月27日《潇湘晨报》)

原本计划是22个岗位招聘48名教师,结果累计取消11个教师岗位招录23人的计划,并减少6个岗位的招聘人数,累计减少招录10人。换句话说,原本计划招聘48名教师,最后只招聘了15名教师,将近7成教师岗位没有招满。这样的教师招聘,称之为教师招聘遇冷一点也不为过。

厦门教师招聘遇冷,毋庸置疑,与教师岗位取消编制有关。因为在传统观念中,教师有事业编制,属于“铁饭碗”。一旦取消了教师编制,即便在待遇上跟在编教师没有区别,但在客观上公办学校教师跟私立学校教师并无本质性区别,不再属于传统意义上的“铁饭碗”。

教师岗位没有编制是不是造成厦门这次教师招聘遇冷的根本原因?未必。厦门教师招聘遇冷是不是等于没有编制的教师不再是香饽饽呢?这可能是一种误读。

需要看到,厦门翔安区这次教师招聘不同于我们常见的教师招聘。厦门翔安区这次教师招聘是招聘骨干教师,实际上是从外地挖人,是要挖其他城市的在职教师,且是在职优秀教师,门槛比较高。

厦门翔安区这个招聘骨干教师简章明确要求,报考人员还要“具备中级及以上教师专业技术职称”或“具备地市级学科带头人及以上教学名师(教学能手或学科带头人或教学名师或拔尖人才或专家型教师)称号(含培养对象)”等

条件。而且,报考人员需要提交“单位同意报考证明(具有人事管理决定权的单位)”“所在单位上级教育主管部门出具的任职(教)经历和教育教学管理业绩证明”等报名材料。这样的挖人条件,无疑直接将很多人拦在了门外,符合条件且愿意跳槽的外地在任教师不是特别多,实在是正常现象。特别是中考、高考在即,绝大多数中学以及所在地教育局也不会放人跳槽。

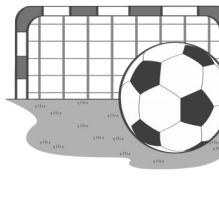
实际上,在师范生供大于求的大背景下,即便教师没有了编制仍

然是香饽饽之一,还是会吸引很多人报考,不必太过担心因为取消编制导致教师不再是香饽饽。像安徽省合肥市市区中小学校曾在十年前试点过取消教师编制,当时没有编制的教师招考依然火爆。以2011年为例,合肥市新站区计划招聘中小学教师(没有编制)40名,共有3565人报名;合肥市肥东县计划招聘中小学教师(有编制)120名,共有3436人报名。再比如,笔者所在的小县城山东省蒙阴县,这几年招聘临时代课教师,待遇远不如在编教师,却仍然有大量人员报考,并没有遇冷。

当然,我们应当清醒地看到,不论教师编制是否取消,完善教师退出机制是大势所趋。同时,公办学校在教师招聘时只要认真真教书育人,即便没有编制仍然是实质上的“铁饭碗”,实行“同岗同酬”是取消教师编制改革的基本前提。而且,在编教师需要签订聘用合同,出了问题也会遭到解聘。

## “体考神器”热卖,拿孩子健康换分数值得吗?

□刘纯银



也是为考试内容服务,考什么就练什么。更让人担忧的是,不少家长平时不督促孩子加强锻炼,而临考时盲目相信商家标榜的“体考神器”作用。

殊不知,这种所谓的“体考神器”,因含有咖啡因成分,会对孩子的神经产生不良刺激。过量饮用可能会使中枢神经过度兴奋,出现情绪不稳定、专注力降低、失眠、多梦等情况。同时还带来消化系统功能障碍,出现呕吐、腹泻,以及加重肾脏负担。特别是心脏有问题

的考生还可能诱发心律不齐,心动

过速,重则发生猝死。体育锻炼是增强青少年体质最有效的手段,体育教育的目的,也是“以体育人”,让孩子从小养成自觉锻炼、终身运动的习惯。当前体能测试不应成为临近中考才出现的“一道坎”,而应该落实在日常学习生活中,成为青少年健康成长中自然伴生、不可或缺的一部分。虽然中考中并无兴奋剂检测环节,但是,“体考”就是通过规范的检测了解中学生阶段体质能力的一种手段。试图通过“体考神器”来取得好成绩,实际上是一种投机取巧。

这不仅背离了培养学生体育运动兴趣的初心,甚至是拿孩子身体健康换体育分数,赌未来。这种做法肯定不值得。

“身体是革命的本钱。”现如今,我国青少年体质下降,已经算不上什么新闻。如近期媒体报道的高校脆皮大学生不在少数就是有力例证。难怪有人说,部分学生身体素质堪忧,引体向上上不去,立定跳远跳不远,甚至存在“长跑恐惧”。成年后,“没有劲、跑不动、不爱动”的隐患,根子或许就埋在青少年时期。

著名教育家蔡元培先生曾提倡“完全人格,首在体育”。因此,为让体育教育跳出急功近利的窠臼,更好的方式还是帮助孩子培养对体育的兴趣,养成运动的习惯。唯有如此,既能顺利通过体考,又能让孩子一生受益。我们何乐而不为呢?

## 「少先队名师工作室」还应再有些

□苏银成

长沙市望城区少先队名师工作室是长沙市少工委授牌的首批市级少先队名师工作室,是望城区教育系统第三届名师工作室,目前共有34名成员。三名工程启动以来,名师工作室建设深受中小学校的重视,各级各类名师工作室的启动,促进了教

师业务能力的提升。以小学为例,在各级名师工作室建设中,都是按学科划分的,例如,德育名师工作室、语文名师工作室、数学名师工作室……以提高少先队辅导员工作能力为建设目标的名师工作室并不多。

少先队工作,是小学思想政治工作的重要阵地之一。或许有的老师会认为,把德育名师工作室建设好,学校的思政教育就会迈上新的台阶,无需再进行少先队名师工作室建设。再者,如果真的建设少先队名师工作室,很多工作可能会与德育名师工作室重叠。其实,这种认识有失偏颇。

德育是一项系统工程,思政课、少先队活动、校内外各项教育活动等,都是德育这一大系统中的子系统,各子系统之间相互联系、相互依存、相互渗透,少先队组织职能发挥得如何,对学校德育工作有着巨大的影响。

少先队组织是少年儿童学习共产主义理想信念的“学校”,是实施德育的阵地及载体。在小学校园里,绝大多数学生都是少先队员,并没有大队委、中队委等完善的组织架构。从目前大多数学校少先队组织的运行情况来看,几乎每所学校都有大队委及中队委,每个中队委的辅导员由

班主任兼任,大队委的辅导员由负责德育工作的教师兼任。

由于很多辅导员都不是专职做少先队工作,影响了辅导员专业化水平的提升。虽然学校也会经常召开辅导员工作会议,但大多是以工作部署与落实为主的会议,而以能力提升为主的集体研修并不多。所以,从师资建设角度,应该有专门促进辅导员工作能力提升的平台,应该从名师工作室建设角度培养一批优秀的少先队辅导员。

少先队名师工作室的主持人应该是有着丰富的少先队工作经验的辅导员担任,工作室成员应该是热爱少先队工作的辅导员及其他教师,工作室的建设目标是搭建有助于辅导员专业成长的平台,提高辅导员的理论研究能力,使其能够创造性开展少先队工作。

每所学校都成立了少先队名师工作室,能促进辅导员专业化水平的提升,能促进学校的少先队工作及德育更好地开展。但是,仅有学校层面的少先队名师工作室还远远不够,还应在县、市、省、级及国家级名师工作室建设中,加大少先队名师工作室建设,形成立体的工作室网络,并以此带动少先队工作的更好开展,促进德育的更好实施。

## “师范生论文要求手抄”:守住传统根和魂

□耿银平

华南师大文学院要求手抄毕业论文引学生不满,院方称考核师范生书写能力。4月23日,有网友发帖称,某211师范院校的文学院要求学生答辩通过后手抄毕业论文,并且布置了多达几个文档的抄写要求,不过正文字数高于3万可免抄。对于学院要求手抄毕业论文的规定,同学们都觉得十分不合理。

“字是门面”,书写尤其是汉字书写,不仅是一种简单的信息记录和梳理,更是一个人文化素养、精神气象、审美格局、文化优雅度的一种折射和释放。书法——一种再简单不过的汉字的写法,足以让一个人的文化指数、综合气质等,得到庄严的呈现!

特别是作为师范生,因为要完成“学高为师,身正为范”的教育使命和责任担当,因为要给予青少年进行精神和文化传承,师范生的书写虽然不能用书法家的标准来要求,写得横平竖直、有模有样,丝毫不为过。只有作为教师的书写水平和能力达到了所谓的行家里手的程度,才能给孩子们带来真正的美的文化熏陶和感染,让他们亲近传统文化,得到书香浸润。

早在2018年,对十三届全国人大一次会议提出的“关于教师职业资格增加书写合格证的建议”,教育部在答复中强调:强化师范生书写能力训练。各师范院校一直重视“三字一话”师范生职业技能训练,通过开展各类活动,提高师范生的书写水平以及书写教育教学能力,加强教师从业基本功。还要在教师资格考试中加大对“三字一话”能力考核。在中小学教师资格考试中,很多省份把包括“三字一话”等基本功作为教师的必备技能,在面试环节进行考查,加强教师书写水平。

以此衡量华南师大文学院要求手抄毕业论文,因为院方称考核师范生书写能力,这个要求一点也不为过。这是基于师范生“要具备一定书写能力”的不可或缺的一种职业要求,更是“教师更应该是传统书法的传承者”的一种文化使命担当。既然接受的是师范教育,那就应该按照师范教育培养纲要和职业素质要求去认真做。只有发自内心的接受和认同这个所谓的职业标准、文化标准,才能让未来教育者的职业素养得到厚实积累,为将来的

脱颖而出打下坚实基础。总有人说,都已经进入了键盘时代了,还让学生们学习书写,这根本就是一种落伍和倒退!我不敢苟同这种观点。就算是社会发展和进步进入了光速时代,每个人对于传统文化的继承,对于传统素养的敬畏,丝毫都不能淡化和放松。换言之,因为当下各种现代化的工作不再需要写字和书写,就废除或疏忽汉字书写,流传了几千年的传统书法肯定会断根性夭折。

况且当下的汉字书写已经出现了危机化倾向。一项对北京、上海等12座城市进行的调查显示,94.1%的人曾提笔忘字,“敲字如飞,下笔滞涩”“张冠李戴,错字连篇”。这些现象背后是一种文化病症、电脑“失写症”,越来越多人不自觉地深陷其中。在鼠标时代、短视频时代已经对传统书写造成严重冲击的时代背景下,我们不但更应该放松对汉字书写的敬畏,反而更应该防患于未然,加大对传统书写等文化的创新性发展、创造性继承。为中国式现代化发展,留住传统文化的根和魂。