

# 关于新时期职业教育发展的思考

□孙琳沫 陈振峰

进入新时期以来,党和国家十分重视职业教育的发展,出台了一系列发展职业教育的文件和政策,大力发展现代职业教育。但目前职业教育还存在很多薄弱环节,与社会经济发展不相适应。

2019年2月,由习近平总书记亲自主持审议、由国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》正式出台,文件重新定义了“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”的战略定位,提出了“保持高中阶段教育职普大体相当”的部署要求。职业教育作为国民教育的重要组成部分,在新的机遇和挑战下怎样发展,成为一个新的课题。

## 一、目前职业教育发展现状

笔者曾对咸阳市及省外几个地市职业教育发展情况进行了调研,对目前职业教育发展情况有了一些了解和认识。

(一)中职教育与普高教育设点布局严重失衡。以咸阳市为例,按照现有设施条件,全市中职学校每年仅能够容纳学生约1万人,而近三年平均每年初中毕业学生约4万人,现有学校虽已不同程度改造扩容,但仍然满负荷、甚至超负荷运转。特别是主城区,随着未来城镇化率进一步提高,西安辐射带动作用逐步显现,中职学校将无法满足不同子女就学需求。

(二)专业建设与产业发展严重脱节。据调查,中职教育专业建设同质化、同类化问题比较突出,与产业发展结合不紧密,没有完全对接地方支柱企业需求,服务当地经济发展能力不强。信息技术、学前教育、交通运输等3大类专业,占据本地区中职专业的90%,尤其信息技术高居66%,机械加工专业学生仅占4%,而每年企业员工流失率高达40%,急需高素质的专业技能型

人才。(三)重视程度与职教地位严重不符。个别地方没有理清职业教育与经济发展的关系、与就业创业的关系、与民生保障的关系、与社会稳定的关系,重视不够、支持不够、宣传不够,特别是没有向群众讲清中职教育在升学和就业方面的优势,从而导致由内及外、从上到下对中职教育的认可度还不高。

(四)企业需求与政策落实严重不符合。各地虽然都开始出台校企合作有关政策,鼓励企业参与职业教育,但在金融、土地、税收、信用、奖励等方面缺乏具体的操作细则,导致政策引导激励性不强,企业参与的积极性不高,主动落实“重要办学主体责任”的意愿不强。

(五)外省市职业教育发展的经验和做法值得借鉴

在与威海、宁波、常州、南昌4省市职业教育发展情况的考察调研中了解到,它们各有千秋,特色鲜明,它们在产教融合、校企合作、人才培养模式、产教联合体等方面,各具特色,体现了职业教育服务地方经济社会发展的特色,也积累了许多可以学习和借鉴的经验。

## 二、对职业教育发展的启示和思考

通过考察调研咸阳市及外省市职业教育发展的现状、先进经验和做法、存在的问题和不足,对新时期职业教育发展有很多启示,很多问题值得我们深入思考。

一是思想重视是做好职业教育的保障。加快构建现代职业教育体系是以习近平同志为核心的党中央立足新发展阶段,着眼扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能作出的重大战略部署。我们必须要进一步增强职业教育适应性,做到思想解放、理念超前,敢想敢干、真抓实干,切实站在“国之大者”的高度,不断增强抓好这项工作的责任感、使命感和紧迫感。

二是创新发展是做好职业教育的动力。职业教育高质量发展更是具有开创性的改革。思路上、机制上、措施上如果墨守成规,缺乏创新,一味沿用既有文件内容,注定原地踏步,缺乏

发展活力。常州等地的发展成果,就充分说明了只有跳出常规思维,敢为人先,才能推动改革走向纵深。三是凝聚合力是做好职业教育的关键。深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,涉及企业、学校、行业、社会协同推进的工作格局。四是产业集群是做好职业教育的基石。企业在职业教育中占有重要地位,产业集聚区域有更多的企业存在,对做好职业教育及产教联合体建设起到重要的支撑。无锡、苏州、太仓等地区有大批的产业集群和现代化企业,他们的发展需要大批的技术人员和产业工人,发展职业教育,建设产教联合体,能有效解决企业的人才需求,企业就会有积极性和主动性参与职业教育,也为产教联合体建设奠定坚实的基础。

(三)推动专业建设与产业转型升级相适应。借鉴威海、宁波等地经验,按照“学校自主,政府统筹”的原则,严格专业审批和淘汰制度,以就业面广、符合社会发展趋势的“硬核”基础专业为主,科学制定中职学校专业发展具体意见。紧贴地方产业,大力支持职业院校开设紧缺专业,限制和调控现有专业,推动职业学校错位发展。借鉴常州科教城现代工业中心成功经验,由高职院校牵头,政府、学校、企业共同建设共享型公共实训基地,进行企业化管理,生产性实训,提高职业学校实训基地装备水平,降低中等职业学校重复性建设消耗。

(四)推进职业教育国际化现代化。在国家职业教育制度框架内,构建本地区现代职业教育制度体系,引入7S管理机制,提高职业学校治理能力和推进职业学校标准化办学。加大对外办学力度,积极引入德国AHK,努力打造规模大、品种多、技术领先的国际职业技能认证。

(五)建立教育教学研究和咨询制度。借鉴威海做法,建立本地区职业教育研究中心,设立专职教研院,建立贯通省、市、县(校)三级职教教研机构业务纽带,为教育行政部门科学决策提供依据,为职业学校改革提供指导。职业学校要加强课题研究,有效解决教育教学中的问题,切实提高人才培养质量。

(六)提升职业学校关键办学能力。职业学校要实施智慧教育,实现优质数字化教学资源共享,推动教育教学与评价方式变革。围绕“职教富民”目标,强化技术技能培训的广度与深度,提升产教融合工作的质效,服务全民终身学习和技能型社会的建设,为职业教育和产教联合体建设提供持续的动能。中高职院校通过产教融合,聚焦教师能力提升,锻造优秀教师队伍;聚焦课堂革命,打造“生态课堂”;聚焦创新创业,形成典型工作案例,推动职业教育高质量发展。

(作者单位:孙琳沫 黔南民族师范学院历史与民族学院;陈振峰 咸阳市秦都区职业教育中心)

## 三、职业教育发展的思路与举措

通过实地调研和考察,我们对职业教育发展有了更加明确的思路,也有很多值得学习的经验和举措。

(一)高点定位新时代职业教育。按照“优化布局、扩容提质”的思路,确立职业教育的发展目标,擦亮职业教育的名片,推动职业教育高质量发展。组织各级职教专家,编制职业教育专项规划,突出职业教育类型教育特征,为职业教育发展提供科学指引。

(二)打造职业教育改革试验区。借鉴山东、江苏等省市先进经验和做法,着力打造本地市职业教育高质量发展试验区,突破现有政策制约,先试先行,探索可以推广的经验。积极探索办学新模式,依托本地高等职业院校优质资源,逐步建立中职、高职教育贯通培养体系。探索职业教育与普通教育多元立交的培养机制,坚持试点先行,探索职普融通发展之路。

## 三、孝文化的渗透将促进家校共育的发展

家校共育是实现教学效果的有效途径。“家长课堂”不仅让家长和学生参与到学校的教育中来,还让其他家庭成员,如爷爷、奶奶等加入。学生对父母行感恩跪拜之礼时,父母也对爷爷奶奶表达感恩。这是整个家庭的互动,这种“孝”不是一时的兴起,而是一种文化的传承,是一种中国传统精神的延续。在“家长课堂”中,学校与家庭的关系更加亲近,两者的教育理念更加契合,家校共育的目标更快达成。因此,孝文化的渗透是家校间互相试探、互相接受、共同进步的发展过程。

此外,教师在讲授蕴含孝文化的课文或知识时,应在一定程度上激发学生内在道德感以及其他情感的产生,激发学生的学习动机,激发学生的孝亲意识,渗透孝文化的教育。以六年级语文上册的第六课《狼牙山五壮士》为例,他们为了共产主义事业舍生忘死、不怕牺牲,这与我们新时代的孝亲文化、学生对家长行跪拜礼、亲子互助游戏等形式,唤起学生的孝亲意识。

(三)社会是孝文化发展的大课堂

新时代下的孝文化是将传统孝文化赋予新内涵,为社会教育环境注入新鲜的血液。传统孝文化是对父母、家庭长辈孝顺,新时代的孝文化还应加上民族和国家维度。发展孝文化必须在革故鼎新的同时与时俱进,具体表现是将孝文化融入社会主义核心价值

# 在家校共育中 渗透孝文化

新时代的青少年受社会、网络等的影响大,个人意识强,家长容易关注学习成绩而忽略学生道德品质的培养。不少学生对师长的付出感到理所应当,孝亲意识淡薄。渗透孝文化进行家校共育一方面可以延续中华优秀传统文化,另一方面让小学生在学习孝文化的熏陶下热爱中华传统,增强文化自信,促进家庭和和睦。本文通过对现阶段小学教育现状进行分析,针对家庭、学校、社会三个方面提出策略,为家校共育以及孝文化的发展提出建议。

## 一、孝文化在小学教育中的情况

党和国家重视弘扬孝文化。2017年《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中强调:“弘扬孝老爱亲等中华传统美德。”《义务教育语文课程标准》(2022年版)支持传承孝文化。孝顺父母,美德之本。将孝文化融入语文课程的教育之中,促进学生孝意识的培养和孝美德的形成,既能体现语文课程工具性与人文性的统一,又能促进学生家

庭和睦,传承中华优秀传统文化,增强文化自信。受社会经济迅速发展和优胜劣汰、功利主义的社会环境影响,现代青少年的个人意识逐渐增强,家长和学校容易关注学生的学习成绩而忽视了学生思想道德及良好品质的培养。

## 二、小学家校共育中渗透孝文化的策略

(一)家庭是培育孝文化的沃土

教育始于家庭。家长的言行举止对学生的成长有着潜移默化的影响。在家庭中,家长应以身作则为孩子做好榜样,树立科学的家庭教育观念,不溺爱孩子,为培养孩子的好习惯和孝亲意识营造积极向上、尊重师教的氛围。家庭应当适当开展亲子教育的孝善实践活动,如亲子共读《三字经》《弟子规》《论语》等蕴含孝文化的书籍,让孩子在个体的亲身体验中,在与家人的情感互动过程中,感受孝文化,学会感恩。

(二)学校是传播孝文化的主阵地

在学校这个主阵地中,定期开展各种形式的亲子活动和趣味运动,狠抓文明礼仪的教育,营造良好的孝文化育人氛围。在家校共育中,可以针对个别学生家庭开展“家长课堂”,通过学习古代孝亲文化、学生对家长行跪拜礼、亲子互助游戏等形式,唤起学生的孝亲意识。

(三)社会是孝文化发展的大课堂

新时代下的孝文化是将传统孝文化赋予新内涵,为社会教育环境注入新鲜的血液。传统孝文化是对父母、家庭长辈孝顺,新时代的孝文化还应加上民族和国家维度。发展孝文化必须在革故鼎新的同时与时俱进,具体表现是将孝文化融入社会主义核心

很多幼儿教师为了让幼儿能够更好地发扬传统文化,将传统文化和食育课程相结合,实现幼儿在幼儿园学习中的文化价值。教师会为幼儿创设更多的食育平台,承办一些食育实践的教学活动,引导幼儿积极参加,让幼儿在实践中感受,将自己真正的思想情感带入到实践中,这样不仅能够挖掘幼儿在食育课程中的作用,还能够开拓食育与传统文化融合的渠道。

## 一、提高幼儿食育课程专注度

任何人世间万物都是因为了解,所以才会热爱。要想让幼儿对食育这门课程提高专注度,教师就要先让幼儿了解这门课程。我国的美食文化氛围是非常浓郁的,从幼儿抓起是因为幼儿具有纯粹的心灵,而且这是给幼儿打好基础的一个关键。为了提高幼儿对食育这门课程的专注度,教师可以开展一些食育教育活动,根据不同的节日为幼儿展示不同的饮食文化,在班级的教育中可以融入一些节目和实践活动,也可以为幼儿创设一些简单的游戏,让幼儿进一步提升对饮食文化的兴趣。

比如冬至到来时,教师可以引导幼儿自己动手包饺子,可以在实践过程中为幼儿讲述冬至的由来和冬至为什么要吃饺子,以一个故事和互动性的方式为幼儿科普这个节日。让幼儿在传统饮食文化的背景下学习食育这门课程的建构,不断巩固知识,让幼儿对于这些节日有更加深刻的记忆和深度的认识。

## 二、融合健康元素,开展食育活动

在为幼儿开展一系列食育课程的活动时,要围绕着健康的元素展开。如何让幼儿吃得健康、吃得科学也成为了教师在开展这门课程中的一个关键问题。教师仅仅以单纯的说教来展开食育教学,幼儿是无法真正理解的,所以教师应该把食育的思想贯彻到日常生活中和学习中,这样才能确保孩子的饮食健康,让幼儿养成良好的卫生习惯,真正体现学习食育这门课程的重要性和意义。学习食育这门课程不仅能够让幼儿感受到大自然的魅力,还能够感觉到很多生物坚韧和顽强的求生意识,在传统文化的背景下,让幼儿从内心接受这门课程,爱上这门课程,使用这门课程才能更好地培养幼儿的生活能力。

比如教师可以将一些传统的美食、文化习俗和用餐的礼仪融入到食育的课程当中,为幼儿展开一个特色的饮食活动。幼儿对于一些新鲜事物非常感兴趣,他们会很快上手,并且非常乐意参与到其中。比如说以24节气为例,教师可以为幼儿准备不同节气时要吃的东西,通过这样的方式让幼儿充分了解不同节日的风俗和不同季节中食物的魅力,正所谓农民的一句:“种什么吃什么。”这样会促使幼儿养成良好的饮食习惯,进一步促进幼儿的健康成长。

## 三、幼儿互动了解饮食文化中的地方文化

传统文化源远流长,但是在不

# 传统文化背景下 幼儿园食育课程的建构与实施

□黄雅琪

同的地区也有不同的地方文化。教师可以定期举行美食主题的活动,让幼儿在原有的认知和生活基础上参与幼儿园的活动。幼儿需要通过这门课程来获得多方面的发展,在互动中了解各地文化,可以激发幼儿食育课程的积极性,让幼儿知道这门课程就在幼儿身边,并不陌生。

最具代表特质的饺子这种美食在不同的地方就有不同的说法和地方文化。所以在幼儿园美食创新尝试中教师要引导幼儿说出在地方文化中对于某种食物的认识,或者让幼儿选择自己感兴趣的、地方文化知识来进行互相分享,以讨论的形式调动幼儿的思维,还能够使师生之间产生良好的互动。举行一些特有活动时,教师也可以建议家长与幼儿共同参与,和孩子一起在现场见证这门课程带给幼儿的发展和作用。

综上所述,幼儿在传统文化的背景下将食育这门课程进行详细的学习,对幼儿发展有极其重要的促进作用。通过提高幼儿食育这门课程学习的积极性,结合地方文化和以健康为前提展开的食育课程教育,能让幼儿更加了解传统文化的理念,促进幼儿形成正确的人生观和价值观,在度过美好童年的同时,为今后的成长奠定良好扎实的基础。

(作者单位:陕西省城固县幼儿园)

小学生年龄小,知识储备有限,对有些学科知识理解不透,课堂上巧妙地使用地图,不仅能激发学生的学习兴趣,使教学内容更直观,更形象,还能让学生明确其地理位置,学习更高效。

## 一、《圆明园的毁灭》,巧用“时局图”奠定感情基调

一部中国的近代史就是一部血泪史,屈辱史。在学习《圆明园的毁灭》一课时,为了让学生更直观地感受到近代中国被列强肆意宰割的社会背景,体会那刻骨铭心的民族耻辱,我用《时局图》进行了导入,我出示地图告诉孩子:“大家看,这是一幅中国近代的漫画。在这偌大的中国地图上,布满了张牙舞爪的妖魔鬼怪。熊代表俄罗斯,犬代表英国,蛤蟆代表法国,鹰代表美国,太阳代表日本,香肠代表德国。图下这些摇旗呐喊的牛鬼蛇神代表伺机而动的其他侵略者,他们对地大物博的中国垂涎欲滴,时刻准备瓜分。1860年,英法联军攻占北京,火烧了圆明园,这是中国近代历史上最耻辱、最黑暗的一页。”说完,我一笔一画地地板书课题“圆明园的毁灭”,孩子们看着被列强环伺的风雨飘摇的祖国,个个神情激愤,小脸通红,眼里饱含泪水。教师因势利导:“落后就要挨打,为了不让悲剧重演,同学们要肩负民族复兴之重任,努力学习,奋发图强,用祖国优秀的传统文化和科技武装自己,把祖国建设得繁荣昌盛,只有这样,圆明园毁灭这样的历史悲剧才能不再上演。”孩子们在课堂上深受鼓舞,自觉投入到学习中来。

## 二、“走进茶文化”,巧用地图拓视野

在劳动课上,我们设计了“一

# 巧用地图入课来

□桂娜敏

带一路——走进茶文化”的系列活动,如何让孩子了解一带一路的伟大战略意义呢?我出示了“丝绸之路3D立体地图”,告诉孩子们:“丝绸之路是古代中国和西方之间以丝绸贸易为媒介的陆上交通道路,它起源于西汉时期,经过甘肃、新疆,到达中亚、西亚,并连接了地中海各国的陆上通道,它最初的作用是运输中国古代的丝绸。随着时代的推移,丝绸之路成了促进亚欧各国和中国友好往来的,沟通东西方文化的友谊之路。”3D立体地图将丝绸之路经过国家和地区像串糖葫芦一样串了起来,沿途国家的地貌地形一目了然。我还向孩子们介绍了沿途不同国家的国旗,标志性建筑,孩子们兴趣盎然,不仅了解了丝绸之路的辉煌历史,也对当代国家重大战略布局有了清晰的认识,这也是最好的爱国教育。在“走进茶文化”活动中,我和孩子们一起探寻茶文化的起源,了解茶文化的历史,初步掌握了茶叶的分类,认识了茶圣陆羽,并学会了简单的沏茶。如何让孩子对我国七大茶类及产地有更清晰的了解呢?课堂上,我引用了“中国各地名茶图”,了解了中国的名茶很多,如西湖龙井、湖南的碧螺春、河南的信阳毛尖、云南的普洱茶、武夷山的大红袍等。了解了祖国茶文化丰富多彩的内涵,也感受到了中国人独特的审美情趣和智慧,在茶

道中感受宁静致远,也懂得了古人重情好客的传统礼仪,孩子们收获多多。

## 三、学《七律·长征》,巧用长征路线图品艰辛

在学习毛泽东主席的《七律·长征》时,我考虑到年代久远,孩子们历史知识比较欠缺,他们很难体会到二万五千里长征路上的艰难险阻。如何让同学对长征的意义及艰难险阻感同身受呢?我出示了“红军长征路线图”,告诉孩子:“长征是人类历史上的伟大壮举,其历时之长,行程之远,环境之恶劣,创造了中国历史的奇迹。中国工农红军从江西瑞金出发,突破四道防线,强渡乌江,占领遵义,四渡赤水,巧渡金沙江,强渡大渡河,飞夺泸定桥,翻雪山,过草地,最后到达陕北吴起会师。一路上,他们突破敌人的重重封锁,经过十四个省,翻越十八座大山,跨过二十四条河行程二万五千里。”随着老师的手势,孩子们对长征的起止及伟大意义有了一定的认识,理解课文内容也水到渠成。

指导学生看地图用地图,好处多多。不仅拓展了孩子的视野,训练了孩子的空间感,方向感,激发了孩子的好奇心,而且让孩子懂得了世界这么大,未来还有很多东西值得探索 and 追求。孩子眼中有了世界,心中有格局,他的未来之路才能更宽广! (作者单位:陕西省杨凌高新小学)