

在亲爱的图书馆里上小学

□成尚荣

图书馆是神圣的。不过还有更美好的表述：亲爱的图书馆。其实这是一本书的名字，作者是美国著名的纪实作家苏珊·奥尔琳。书的扉页除了引用了大家熟悉的博尔赫斯在《诗人》里的那句话“我心里一直都在暗暗设想，天堂应该是图书馆的模样”外，还引用了福克纳《八月之光》里的一句话“记忆首先是相信，然后才是记住”。

这些话我都记住了，因为我相信。我相信图书馆的神圣在于她的亲爱；我相信亲爱的图书馆才是真正属于儿童的，属于所有爱她的人，也因为亲爱，所以大家才会爱上阅读。

在我的记忆中，我曾经重建过一间学校图书馆（准确地说是个图书室）。我做过20多年的小学老师，1962年开始任教，没几年“文化大革命”爆发了，整整10年。“文革”中，我发现楼上一间房子里堆满了书。好奇心让我从窗户爬了进去，满屋的书，一堆堆，一捆捆，落满了灰，厚厚的，一层又一层。我总觉得每一本书都有一双眼睛，睁得大大的，深情而又无奈地望着我：“快来解放我们吧，快来整理整理，快让我们到阳光下去，到我们应该待的地方去吧。”这样的眼神，我至今都难以忘怀。

于是，我下定决心，帮助这些“书们”。我有三位男学生，他们都爱读书，我们四个人在一起是忘年交。我们用了整整一个星

期的时间，把所有的书都搬了出来，擦去书上的灰尘，按文学类、科技类、艺术类重新排列起来。每干完一个半天，我们都是大汗淋漓，从头到脚都是灰，挖出鼻孔的是一个一个小黑团。记得一天上午，校长站在楼下，好似在寻思：成老师和他的学生在干什么？她没有阻止，只是默默地看着我们。透过她的镜片，我看到了赞许的神情，当然还可能有些疑问：这应该是你们干的吗？老校长前年刚仙逝，但她的目光与那些图书的目光交织在一起，那么深情，又那么复杂，恍如昨日。老校长的心中一定有句话：学校是该有个像样的图书馆；没有图书馆的学校还叫学校吗？

后来，图书馆（图书室）终于建成了，而且开放了。地方不大，却是学校最闪光的地方、最干净的地方。没有任何任命，我自然成了“文革”后首任图书馆“馆长”，我那三个学生也自然成了首届“馆员”。现在回想起来，我们应该对这座图书馆大喊一声：“亲爱的图书馆，我们爱你！”这三个学生在图书馆里上了七天小学。

但是，经历多了，思考也多了、深了一点：图书馆的亲爱还应有更丰富更深刻的意蕴。我记得英国有所学校，他们有自己的办学主张，形成了全新的办学模式：“在博物馆里上小学。”当我读到这句的时候，我心里为之一颤：多好的理念！当时还有一

个声音在呼唤我：“在图书馆里上小学。”这是迁移，不是原创；这是预想，却应该而且可能成为现实，也许这是办学的最高文化境界。

细细想来，“我在图书馆里上小学”至少有几层意思，其意境是意味深长，令人深思的。

其一，学校里应该有图书馆。今天的中国，这在中小学已经不是问题了，不同规模的、不同格局的、不同格调的图书馆百花争艳，五彩缤纷，这是了不起的进步，让图书馆更加亲爱起来。不过，这样的进步似乎还不够。我想起恩格斯的名言：“文化上的每一次进步，都让我们向自由迈进一步。”所谓文化上的进步，是以文化的实质——人化，以及文化的核心——价值观去理解和阐释的。意思很清楚：图书馆不是展示厅，更不是摆设，而是让人来用的，让大家来读书的地方，在这里可以享受“天堂”里的一切。于是一个命题自然诞生：图书馆是学校文化的中心。

这是无锡市新吴区幸福外国语小学校长陈罡提出来的。陈校长是不是这一命题的首倡者，我没考证。其实这重要也不重要，重要的是对它内涵的真解读和真实现。我的解读是：图书馆是学校的文化标识。有图书馆的学校才是真正意义上的学校，学校的文化既体现在教室

里，又凝结在图书馆里。图书馆是学校的文化标志。它是学校文化的象征，有什么样的图书馆就有什么样的学校。图书馆是学校文化的标高，是学校文化、思想的高地，召唤着、鼓舞大家向高地进发，从高地攀向高峰，读者与作者在山头相拥，高呼：“亲爱的图书馆！”一位学者曾这么说：人类的文明可以发生在战场，也发生在教室、实验室和图书馆。生活在学校文化中心的孩子们会在文化上不断进步，挺直精神的脊梁。在图书馆里上小学，就是在文化上每年都有进步。

其二，图书馆应该开发图书馆课程。课程是文化的形态、载体，也承担着继承、发展文化的重任。图书馆课程让阅读更有建构，还有文化的行为与复数上去理解和阐释的。我的设想是，图书馆课程应包括：认识图书馆课程——走进图书馆、认识图书馆、触摸图书馆，在图书馆里走一走、坐一坐、翻一翻各种图书。图书馆阅读课程——语文的阅读、全科阅读、自由阅读课程。其中的自由阅读课程可能“无组织”却是“有纪律”的。文献搜索、研究课程——在浩瀚的书海中，快速、有效地找到自己感兴趣的、对自己学习与研究有益的文献，提取有关信息，学会发现、学会研究。图书馆活动课程——读书会、朗诵会、演讲、戏剧表演、电影课，等等。学生特需课

程——为学生个性化学习服务，发挥他们的优势，发展他们的特长。图书馆服务课程——在图书馆为教师和同学服务。在图书馆课程里学习，应看作在图书馆里上小学。

其三，我大胆设想，让不同年级的学生在图书馆连续性或非连续性地上一段时间的课，从早到晚。图书馆连接着整个社会和世界，在图书馆上小学既是与社会、大自然对话，也是拥抱人类、拥抱世界。当然这里有許多具体问题和细节，涉及课表、教师、方式、评价等，还是很复杂的，但是做个实验，来次变革性探索，不是不可以吧？我相信，这样的学习，儿童的体验肯定是不一样的，是非同寻常的；儿童的眼界肯定是开阔的、宏远的，儿童文化认知一定会更深刻，得到一次跃升。

何止是小学呢？中学、大学不更应该去尝试吗？马克思那个在图书馆留下的“脚坑”不是告诉我们一切了吗？

亲爱的图书馆，亲爱的中华优秀文化，万里长城、黄河长江，唐诗宋词元曲明清小说，春节的鞭炮，端午的粽子，中秋的月亮，温暖的汉字……还有人快速、有效地找到自己感兴趣的、对自己学习与研究有益的文献，提取有关信息，学会发现、学会研究。图书馆活动课程——读书会、朗诵会、演讲、戏剧表演、电影课，等等。学生特需课

作者系江苏省教科院研究员，香港中文大学（深圳）当代教育研究所高级研究员

教师报

2024年4月28日 星期日

今日4版 第3240期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com



4月23日世界读书日之际，西咸新区沣西第一小学教育集团在沣西一小尚雅校区举行第五届“向着明亮那方”诗会。集团4所学校700余名师生、家长代表出席诗会，师生家长同台，通过经典传唱、诗朗诵、原创儿童诗分享等丰富的内容营造出浓厚的书香校园氛围。胡玥 摄影报道



4月23日，西安市未央区锦园小学举行第十届读书节活动，本次活动的主题是“芳华万卷 阅见春天”，师生们身着汉服或站上舞台分享读书心得并推荐优秀书籍，或朗诵经典名篇，或表演课本剧，或在聆听专家学者讲座后互动问答……多样化生动展现了学校书香校园建设成果。本报记者 唐李佩 摄影报道

校长丛谈

教师培训更需做好『课后服务』

□龚俊波

改革，根据培训内容谋划好短期和中长期教培实践方案，为培训教师提供可参考、可借鉴、可操作的基本遵循，让后续的培训实践工作做到有理、有据、有序。

夯实“攻坚期”物化“课后服务”成果

“攻坚期”，这里即指培训方在教师培训课程结束后，指导教师将培训的理论所得转化为现实成果的过程。“攻坚期”所需时间相对较长，它是教师结合自己的培训心得，在培训方的协同支持下，立足校情生情进行的一种教育新实践、新探索和新尝试，是教育新质生产力的大胆改革和自我突破，是物化教师培训成果的关键期。

因此，作为培训方，要夯实课后服务的“攻坚期”。一方面建立导师成长制。为了进一步提升培训教师的业务水平和实践能力，培训方可以根据实际需求，对有意向继续深入研究的教师配备相应的导师，采用一对一或一对多形式，为培训教师在理论学习和教育实践遇到的瓶颈提供精神动力和智力支持，在破解问题的过程中凝练实践智慧，形成可推广、可应用、可复制的经验总结。另一方面建立研修共同体。研修共同体，是相对于培训教师所在的学校而言的。培训方可以在培训结束后选择有研究意愿的学校，以培训内容为研修方向，以学校为实践基地，以学科教师为实验团队，以培训专家为引领，通过线上线下相结合的研修方式，不断突破教育实践中的难点堵点，并形成符合育人规律、行之有效的教育策略，物化培训成果。

此外，培训方还要在培训教师应用培训所学取得成果的“收官期”，做好成果宣传推介工作，放大培训成果的映射效应和辐射功能。一是“走出去”，培训方可以借助自身的资源优势（如研修平台、教育网站、教育公众号等），将培训教师（学校）的研究成果以精品案例的形式予以推荐。二是“请进来”，培训方指导实践学校采用培训成果现场交流的方式，并给予适当的人力、物力和财力支持，通过专家互动、经验分享、成果展示等活动，实现双赢。

名师名家 三秦领航

以教育家精神引领教师专业成长

□张勇杰 王振国

学科教研员是区域学科教师队伍中的优秀教师，教育教学研究的先锋，政策精神、专业技术和理念思想的传道者。新时代基础教育学科教研员如何做好“四个服务”，在教育强国建设中怎样指导教育教学，带领一线教师专业素养高品质发展，充分展现教育家精神？笔者认为，基础教育阶段的学科教研员应以勤学笃行的毅力，躬耕教学的态度直面教师成长，守正本位，创新履职；躬耕教学，引领教师，弘扬中国特有的教育家精神。

守正本位，创新履职

基础教育高质量发展，需要党的领导和各级教育行政部门的宏观建构、战略性指导，也需要基础教育学科教研员、一线教师创造性实践。因而，守正本位职能，创新履职，是基础教育阶段教研员的职责使命。

服务教师专业成长是核心。《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》提出“四个服务”工作总任务，高度概括了新时代教研工作的功能和定位。就教研员而言，服务于教育教学管理决策，具有谏言协助的职责，但所谈之言源于参与、观察由教师实施的学校教育教学活动过程，从中发现问题，思考梳理而形成建议意见。服务于学生全面发展，则表现为从理念、方法上指导教师，再由教师作用于学生，逐步实现育人目标。可见，学校教育教学工作推进、学生全面发展的直接落实者是一线教师。教研员的服务定位则是学校教育教研的观察者、建议者、间接参与者，而服务教师教育教学专业素养提升则是直接引领者。2024年全国教育工作会议和全国两会政府工作报告关于教育的论述强调“要以弘扬教育家精神引领高素质教师队伍队伍建设”。因此，新时代教研员要守正本位，以教育家精神情怀尽心服务、指导、培育高素质教师队伍队伍建设。

修己达人、创新履职是目标。上海市教师教育学院党委书记、正高级教师周增为在

《新时代教研员成长的三个着力点》一文中指出：教研员是优秀的学科教师，拥有中国特色的教育情怀，中华民族伟大复兴伟业而勇立潮头的情怀理锐；二是清醒地站在学生立场，上理解教学要求，让“学生是课程教学中心”的理念在教学中具体化并得以落实；三是不断学习并了解课程发展前沿理念……培养学生核心素养，凸显课程育人功能；四是善于探索创新学习环境……能在量化评价中更关注差异性的质性分析与解释等。新时代的教研员要充分发挥作为优秀教师的这些优势，在课程改革的推进中更好地理解课程、理解教师、理解学科和教学……作为基础教育学科教研员要不断学习研究，学思修己而后达人。站在教育教学前沿，智慧理性地观察教育，服务教师作用于学生，逐步实现育人目标。以先进的思想理念引领教师理念转变，帮助一线教师研究创新，优化教育教学方式，创生专业成果；以挺膺担当、奋发有为的姿态砥砺奋进抓落落实，共同提高教育教学质量；以教育家的精神情怀指导课程实施，推进国家课程高质量有序落实。

躬耕教学，引领教师

新时代的教研员，必须凸显优秀学科教师的“四个特征”，紧扣服务教师专业成长核心任务，坚持躬耕教坛、下沉工作重心，走进课堂、亲近教师，坚持教学实践，修己立身、奉献引领。

初心不改理想路。一是初心不改理想引路。教研员应坚定教书育人信念，拥有中国式教育发展，中华民族伟大复兴复兴伟业而勇立潮头的情怀理想、激情斗志；要以矢志不渝、言为士则、行为世范、目标高远追求行动影响他人，辐射带动。二是初心不改理想引路。《论语·雍也》有言：“己欲立而立人，己欲达而达人。”作为教师中的领航者，自己首先要站在教育教学的前沿，方能服务教学、指导教师。为此，教研员，首先要勤学博闻，具有持久的研学力。钻研领会新的政策方针精神，吸纳新的教育教学思想主张，学习新的技术手段，把握时代育人需求和方向，练就敏锐洞察力。其次要转化输出，发挥引领传播力。教研员要将政策法规、教育教学等新理念、新思想、新技术主动内化、转化，结合本区域、本学科实际传播出去，促进教师教育教学理念、观念紧跟国家课程育人要求，赋能教师专业快速成长。

无私奉献搭台子。教研员要放眼区域全局指导教师化解问题困惑，开展持续研究、成果推广，以“俯首甘为孺子牛”的精神引领教师专业提升，切实为学校教育教学减负提质助力赋能。作为学科教研员要立足岗位职能心有大我，秉持为更多教师成长无私奉献搭台子，整体提升架梯心任务，坚持躬耕教坛、下沉工作重心，走进课堂、亲近教师，坚持教学实践，修己立身、奉献引领。

专业发展平台。针对教师教育教学智慧方略、成果案例提供展示分享、评选的机会和平台，使教师专业研修有获得感、认同感，增强教师职业幸福感。二是搭建课题研究平台。教研员应积极发挥“领头羊”作用，紧贴时代要求调研分析，契合教师困惑和需求，统筹建构，帮助教师进行针对性学习、持续性课题研究，规范化成果凝练、科学化成果评估，构建科研强师、协同提升、竞相研究的发展生态，使众多教师凭借课题创造性工作、渐进性成长。

躬耕教坛树样子。教研员是教师中的领军人，归根到底是教师。率先研究优化教育教学“战术”问题，自觉指导、专业引领是根本任务。指导教师要怎么做，先要有“工欲善其事，必先利其器”“打铁还需自身硬，无须扬鞭自奋蹄”的态度树好“应做的样子”。这个“样子”既要举荐他人作标杆，也要自己躬耕树样子。

仁心指导送法子。学科教研员，在工作中要弘扬教育家精神，要以仁爱之心引领教师拟定近期目标，在弘道育人的追求上明晰长远愿景，为广大教师送资源给方法，持之以恒服务教师专业提升。总之，学科教研员要以教育家的理想情怀和研究精神，修己达人，争做教育家；要以负责任、有担当，抓落实，有仁爱，善研究、有追求，练本领、有情怀的平凡行动弘道育人，争当大先生。