

擦亮星星，播撒光明

——全国第二届班主任基本功大赛参赛感言

□李红

我是一名酷爱阅读的数学老师，不光喜欢阅读，还喜欢写些小文章，这些年通过阅读学习新课标，通过阅读学习做课题，是阅读的受益者，所以致力于阅读推广。

◆亲子阅读与读写

一次偶然的机会，我在线上学习了童喜喜老师的读写课程，考取了说写导师，开始了亲子说写课程实践。

当时，儿子上二年级，识字量比较少，写日记对孩子来说比较困难。我鼓励孩子，将自己最想分享的部分说出来，每次都给孩子录成视频，孩子分享完，我都会及时对孩子提出表扬。表扬他用到的成语，表扬他用到的排比句，表扬他观察仔细，我总能找到许多可以表扬的点对孩子进行鼓励。

在持续不断的鼓励下，孩子越来越喜欢和我分享自己的所见所闻，今天老师冤枉了他，然后给他道歉了；今天他的小伙伴带他玩了“老狼几点了”游戏；今天他帮助一位老爷爷捡纸箱子……孩子总能敏锐地捕捉到一天中值得记录的事情，而且有了说不快不快的感觉，总是嚷嚷着：“手机手机，我要说写！”

除了做孩子的说写，我还坚持与孩子共读。每次买童书，我都会买两本，然后和孩子一起阅读。每天晚饭后，我和孩子坐在沙发上，开启我们的读书时光。过去不认识的词语，孩子会问我，遇见想不明白的章节，我们一起讨论。读完一本书，我们会开家庭读书会，会场可能在路上，也可能在等上菜的餐馆，我们一起聊《宝葫芦的秘密》，儿子会老气横秋地说：“我知道这些都是假的，但是我还是想有个宝葫芦！”

◆整本书阅读推广

儿子上三年级的时候，学校正好安排我给他所在的班级带数学。我想，一个孩子的阅读是阅读，一群孩子的阅读也是阅读，于是，我在我们班尝试整本书阅读实践。

我们成立了“共阅惊喜”读书会，设置了会徽，举行了共读启动仪式。仪式上，我们共读了阅读启蒙诗，我向孩子们推荐了《绿野仙踪》这本书，勾起孩子们的阅读欲望。

随后，我在“鹅打卡”App里为孩子们建立读书打卡，每两天读一个章节，完成一次打卡。每次都是我读完这一章节，然后设置孩子们容易回答的几个问题，孩子读完这一章节后通过语音、视频等形式进行打卡。针对第五章，我设计了一个阅读任务单，以表格的形式罗列多萝西遇到的困难以及解决办法，最后让孩子把书中一个场景画出来。这个阅读任务卡受到孩子们空前欢迎，上交上来的作业让人喜出望外。

读完整本书以后，孩子们以自己喜欢的形式，做了书签卡，有写读书感悟的，有做读书小报的，还有画思维导图的。整本书阅读实践，让我和孩子有了许多共同的语言，勇敢的狮子，聪明的稻草人，这

□薛婷婷

我的阅读推广 「三镜头」



些我们独有的语言密码，让我们走得更近。

◆项目化阅读研学

做了几次整本书共读后，我又有了新的想法，如何立足实际，做孩子们喜欢的阅读。

这学期，我联合了几个阅读指导教师与语文老师，开始实践本土化阅读与研学。我们团队想立足白水实际，通过孩子们喜欢的阅读活动，加深他们对家乡的认识，增强地域文化自信，指向孩子的品德建设。

我们开展了“不负好春光一起趣野炊”阅读实践活动，以汪曾祺的《野菜》以及有关野炊的优秀文章进行群文阅读，通过赏析优美文章，感悟写作方法。我们开展了《上春山》手势舞学习，诵读了《上春山》歌词中的优美诗词。我们还带孩子们抓螃蟹、观察螃蟹，带孩子们挖野菜、拾柴、做野菜汤，然后指导孩子们写日记。如此，阅读于无形，写作于情境，孩子们都交上了让人满意的作业。

我们还开展了“探索文字奥秘传承仓颉精神”阅读实践活动，带孩子们去白水仓颉庙，开展《日月明》《雪地里的小画家》《仓颉造字》等群文阅读，在户外为孩子们上《仓颉造字》绘本课，让孩子们体验绳结计数，带他们参观仓颉庙，讲解印刷术并体验活字印刷。精心设计的阅读课程，让孩子们对仓颉有了深入的了解。活动结束后，我们对仓颉精神进行总结提炼，孩子们就自己如何更好地传承仓颉精神侃侃而谈。

后期，我们打算深入挖掘白水本地文化，将绘本、群文阅读等融入精品活动中，设计阅读课程，让孩子在阅读中了解白水，在活动中增强素养，将读、写、说与研学一体化推进，将阅读实践指向孩子综合素质提升，不断学习，不断实践总结。

2023年3月，学校派我参加第二届中小学教师基本功展示交流活动，经陕西省教育厅评选，我被评选为“陕西省优秀班主任”。2023年8月，省教育厅推荐我代表陕西省参加全国第二届中小学教师基本功展示交流活动，赛前，省厅高度重视，组织我们赛前培训，并邀请教育专家给我们指导，西安市教科院的贾玲副院长是我的指导老师。在她的悉心指导下，我的课例被教育部评为全国中小学教师基本功展示交流活动典型经验。

班级管理理念——让思想的光芒照亮教育的路

教育需要思想的光芒，需要走出经验的泥沼，迎接理性的朝阳。带班育人，我以《中小学德育工作指南》为依据，从班级实际情况出发，确认班级的育人理念是“启智润心，让生命美好成长”。

在初次执教的具体环节中，贾副院长首先建议将班级的育人理念改为更文艺的表达，不仅在语言表达上更富美感，而且在内涵拓展上更有深度。其次，在班级管理理念的具体实施内容上需要充实深化，将师生共同营造育人环境的过程，用切实有效的方式，如把学生自己设计班徽、班训、标

语、标识等具体环节，用图片、视频等方式直观表达出来，让理念落地。第三，理念还要体现学生的主体意识，教师要善于抓住教育契机，用恰当的教学设计、小组活动等环节，引导学生自主参与设计班级文化，打造班级学习成长共同体，构建学生的真实成长。最后，贾副院长指出，要善于将理性的理念用感性的方式美化地表达，例如：动画制作还需要再修改结尾部分，可将“立德树人”的理念设计为一棵小树苗，小树慢慢长成参天大树，再结满硕果，定格，闪烁，树冠上写“生命”，枝叶上写“美好生长”，树干上写“立德树人”，结尾用动画再次紧扣班徽育人理念。

“感恩父母”班会——种好心田，彩霞满天

享誉全球的帕夫雷什中学有位杰出的校长——苏霍姆林斯基。他曾在学校的大门上写了一句话：“要爱你的妈妈。”当时就有人提出疑问：“为什么不爱祖国爱人民呢？”苏霍姆林斯基的回答是：“只有爱妈妈，才能爱祖国！”

我的班会主题来自学生平时的困惑——如何与爸爸妈妈相处？如何才是真正的孝敬父母？这堂班会课也针对家长们的

难题：如何让孩子真正懂事？如何让孩子理解并体谅父母？于是，“要爱你的妈妈”便成了这堂课的主题。

孝敬父母，有许多生动感人的材料，我在课堂上也引用了两个古今中外的故事，但课堂上不能仅仅是别人的故事，更多的应该是学生自己的故事。听到平日熟悉的同学平凡感人的细节分享，在场的每一位同学和家长都禁不住潸然泪下。班会从学生一开始不理解父母的真实情境呈现，到模拟“生命的最后抉择”，最后到互诉衷肠，学生们无不感动，在互相感染的氛围中，也完成了集体的自我教育。

“擦星星的人”教育故事——为每个孩子擦亮光明的种子

每一颗曾经闪亮的星星，都有被蒙上灰尘的可能，每一个曾经美好的事物，都需要警惕被沉沦。当天上的星星变得灰蒙蒙，我们该是那只会抱怨的八哥、海鸥、老鹰，还是带上水桶和抹布去把它擦亮？总得有人去擦星星，擦亮星星，就是捍卫真理，照亮心头。

在我的教育故事里，以两个学生的典型案例为代表，讲述了一群孩子成长蜕变的故事。我的学生时代最美好的回忆，是和班主

任一起到郊外看流星。躺在草地上，天上繁星闪烁。多年后，我有幸成了一名班主任，脑海里总浮现那片星空——学生不就如同夜空中的繁星吗？有的明，有的暗，但每一颗都在发光，而我只想做一个擦星星的人。

贾副院长提出参赛作品需要精益求精，注意美化细节。背景图片改用梵高的《星空》，星空里比星星还高，引导学生要努力发光发热，结尾处星空的画面变为动画，在星光闪烁的夜空中，浮现出每个学生的笑脸，笑脸最终变成一颗又一颗亮晶晶的星星，闪闪烁烁。同时，背景音乐的选择要有代入感，选择与主题匹配的抒情音乐，带动学生进入情境，升华主题——一个人的成长，也代表了一个时代一群人的成长。天空之上，一颗又一颗的星星，组成了星光璀璨的银河。

本次参赛的经历，让我对班级管理有了更深刻的认识，班级管理不是一朝一夕的事，需要学习先进的管理理念，运用在平时的班务管理中，更需要用一颗爱心守护学生，日积月累，循环往复，静待花开。本次比赛，也让我收获了前所未有的成长，在未来的教育教学工作中，我将做一个擦星星的人，擦亮学生的星空，播撒光明的种子。

在实践中创新 在创新中提质

——2024年陕西省“大思政课”观摩研讨会观察

□王文军

前不久，由陕西省思想政治（道德与法治）教学指导委员会联合相关学校、博物馆等单位，在宝鸡举办了2024年陕西省“大思政课”教育观摩研讨会。本次活动有两项任务：一是以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为教材，选取第十章第一节中的“坚定中国特色社会主义文化自信”为授课内容，由三所高校的思政课教师开展同课异构；二是以“深入学习贯彻习近平文化思想探究周秦优秀文化当代价值”为主题，开展“大思政课”观摩研讨。

本次研讨活动的一大创新，是开展了“大思政课”教学观摩研讨。宝鸡文理学院副教授冯盛国和宝鸡青铜器博物院讲解员刘瑞雪的联合教学（刘瑞雪负责文物介绍，冯盛国负责深度解读），不仅挖掘了文物中的优秀文化基

因，又与社会生活相结合，激发了学生探究周秦时期优秀传统文化当代价值的欲望。

比如，通过“大孟鼎”的讲解，冯盛国阐发了天人合一的思想，联系绿色发展理念，引导学生深刻理解习近平总书记的“绿水青山就是金山银山”理念。“速盘”是家族美德传承、德行伦理的代际传承标本，两位授课者通过对“速盘”的探究，引导学生感悟中国共产党的廉政文化源自中华优秀传统文化，增强了学生对党的反腐倡廉和自我革命的信心，更加坚定了他们听党话、跟党走信念。

在“何尊”展厅，刘瑞雪详细介绍了“何尊”的出土、年代等基本情况，冯盛国深度解读了“何尊”122字的铭文，重点解读了“中国”二字的象形构成，激发了

学生的爱国主义情怀。冯教授和刘老师对其他文物的讲解，厚植了学生的家国情怀，弘扬了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的中华民族精神，帮助学生树立了伟大创造精神、团结精神、奋斗精神和梦想精神，使学生更加深刻地理解习近平文化思想源自五千年中华优秀传统文化，增强了学生深入学习贯彻习近平文化思想的自觉性。

在我看来，本次“大思政课”观摩活动既不同于一般的研学体验活动，又区别于一般的思政课课堂教学，原因有三：首先，这是一节完整的思政课，其特点可以概括为有育人目标、要求和方法，有重点难点区分，按照课堂思政教学来组织；这堂课有学生的参观体验，有教师的讲授和解读，有学生

的讨论和分享。其次，该课又属于社会大课堂，教育资源在社会，授课人既有思政课教师，又有博物馆讲解员，教学评价多元化。最后，本次“大思政课”以文物为主要资源，综合探究了周秦时期社会制度、政治、经济、文化、道德、法治等内容，引导学生从中凝练优秀传统文化，彰显中华优秀传统文化魅力，授课真正实现了不以教材为唯一。

“大思政课”作为一节完整的课进行综合设计、多主体组织，没有成熟的经验可以借鉴，第一次尝试难免存在困惑。比如，“大思政课”如何科学地组织实施？如何从社会资源中生发原理，归纳结论，实现思政育人之目的……凡此种种，都需要在今后的实践中不断探索，不断建设和完善。

育人故事



那年，她奔跑在高三的路上

□陈世敬

如今，一些孩子到了高三，就享受国宝“熊猫”待遇。全家护着，吃喝特供，远离劳动；有些学校不让高三学生上体育课、劳动课，全力增分数提成绩，分秒必争。

每见于此，我就想到了那年我当高三班主任时，班上的小莉。
记得那年高三，到了杨柳叶子油光发亮，正午的艳阳能把人撵到树荫下的当口。晚上，我一一如既往地教室巡班。

学生们都在你追我赶地认真学习，宁静的教室里“沙沙”脆响的写字声，令我心旷神怡。走到教室后边的时候，我发现后门处有一个装满饮料瓶的编织袋。这袋饮料瓶虽与教室的布置不大协调，但也不是什么大事。这段时间，我的精力主要集中在怎样提高学生的成绩上。年级组早已给各班下达了高考任务，班主任像领了命的将军，胜利完成作战任务才是当务之急、重中之重，一袋饮料瓶算什么？我从容走过。

我们学校每周一举行升旗仪式，升旗仪式结束后，学校领导要点评前一周工作的优劣，公布各班卫生考核的排名，对后三名扣班级量化积分，以示警告。就在随后的那周升旗仪式上，由于卫生排名倒数，我所带的高三（3）班被学校点了名，扣了分。管理卫生的老师告诉我，主要是教室里放有饮料瓶，影响了班容班貌。

我找来班长了解情况。班长说教室后面的饮料瓶是小莉捡的，听说小莉的家庭经济状况不好，她把捡到的瓶子放到教室后面，积攒一周再去卖。

小莉，我是知道的。衣着朴素，生活简朴，瘦得像豆芽菜。但她勤奋刻苦，团结同学，在班内人缘很好，同学们都很喜欢她。她的学习成绩中等偏上，重要的是努力不懈。
上学期，她的父亲去世了。考虑到她家庭困难，我毫不犹豫地吧学校分配到班上的助学金指标给了她。可能那点助学金无异于杯水车薪，我突然觉得作为班主任，自己对学生关心不够，心里顿生愧疚。
我想发起班级捐款，但考虑到现在的学生自尊心很强，我犹豫再三，放弃了。
我知道学习需要时间，但最重要

的还是用心和效率。在学习之余适度劳动，也是身心的放松。从德育方面考虑，我一直认为学生的身体力行胜过老师的耳提面命。成长的路上，每一个时段都是教育的机会，当然包括高三。

天气越来越热，喝饮料的学生越来越多。虽然学校三令五申禁止乱扔饮料瓶，但学校面积大，饮料瓶乱扔的现象还是屡禁不止，令管理卫生的老师焦头烂额。

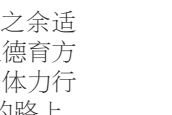
我打开了教室门前我们班的工具箱，如果归置一下，还可腾出不小的空间。

经过慎重考虑，在班会课上，我表扬了小莉勤工俭学净化校园环境的行为，还鼓励班上同学在课余时间帮助小莉收拾。不过，以后要把捡到的饮料瓶放到工具箱。

此后，班上同学顺路收拾饮料瓶成了习惯。到了放半天假的周六下午，小莉和同学们在全校范围内捡拾饮料瓶，然后把堆积如山的饮料瓶抬到学校附近的废品收购站出售。

有了捡拾饮料瓶的收入帮衬，小莉的生活有了明显的改善，学习成绩也一路飙升。

后来，管理卫生的老师一再表扬我们班的学生捡拾饮料瓶净化了校园环境，班级量化分数又上去了。
高考过后，小莉拿着川大的录取通知书向我报喜，她喜极而泣，一个劲地对我说“谢谢”。送走小莉，我的眼睛也湿润了。后来，小莉凭借着吃苦耐劳，坚韧不拔，考上了研究生。毕业后，她在省城一家知名医院当了医生。



带学生打“游戏”的化学老师

□胡建娜

“刘老师上课带着学生玩‘羊了个羊’的游戏！”
“这是怎么回事？”

“真的，刘老师现在是我小侄子的化学老师。这孩子一回家就和他妈唠叨，刘老师多厉害，上化学课就带着他们玩游戏，其他班的同学羡慕得不得了……”班长普馨解释道。

这个消息一传进我们初中的班级微信群，瞬间引发了一片哗然，大家七嘴八舌地猜测老刘上课时玩“羊了个羊”的原因。要不是急性子的波波想要弄个清楚，打电话给刘老师，恐怕刘老师这会儿还蒙在鼓里呢！

“各位同学，听我说，首先这不是一个游戏，而是我花了几个小时制作的一款化学预习课件。最近我一直忙于准备元素周期表的预习课件，偶然间接触到这个当前最受欢迎的游戏‘羊了个羊’，于是就想到将这个游戏融入学校所配备的教学系统中，让你们的学弟学妹们通过玩游戏来帮助他们记住118个复杂的化学元素。”刘老师在微信群里对大家这样说道。

我的思绪飘向了远方，回到了那堂充满欢声笑语的化学课上。

“欢迎来到我的课堂！”刘老师热情地喊道，“今天我们让一起走进元素的奇妙世界！让我们用音乐的方式演绎元素周期表，让它们跃然纸上！”

“氢锂铍硼，碳氮氧氟，钠镁铝硅磷……”随着旋律的起伏，我们恍若置身于元素王国的乐章，每个音符都是元素的化身，每一句歌词都是一场元素的传说。教室里的氛围顿时欢快起来，笑声掌声此起彼伏，让我们忘记了下课的铃声……

刘幸老师是我的化学老师，个子虽不高，但短而密的头发使他看上去格外精神。讲课时，他的语调时而高亢激昂，时而低沉平淡，时而幽默风趣，我们都特别喜欢上他的课，因为只要他在场，化学课的课堂气氛就会变得格外活跃，让我们欢乐不已。

刘老师常常说，化学是初中新开设的一门学科，很多学生都为之头疼。要学好化学，首先要牢记化学宝库之魂——元素周期表。这玩意可厉害了，118个元素可是化学的根基，没有它化学学习还咋搞？元素周期表就像是化学学习的基石，是化学学习的第一步。如果忘记了元素周期表，就像

盖房子没有打地基，化学学习全毁了！

每次上刘老师的课，教室简直就是欢乐的海洋。在刘老师生动的讲解下，我们仿佛变成了小化学家，那些奇奇怪怪的化学实验也简单了起来。刘老师还特别擅长用独特的方式让化学知识成为我们欲罢不能的乐趣。比如，某次课上做“甲烷化学键模型”实验，我们欢天喜地从家里带来各种材料：筷子、肉丸子、柠檬、小西红柿……他问我们，如果用筷子插入肉丸子、柠檬、小西红柿等能不能产生甲烷。我们的脑洞瞬间被激发了。不一会儿，教室里飘满了各种奇怪的气味，但我们乐在其中……当然，最后全班一起分享了那些“冒险战利品”，刘老师说：“这就是团队协作。”

除了课堂教学新颖外，刘老师课后布置的作业也独具匠心。他让我们把家变成“实验室”，用碱和油做肥皂，做蛋白质变性实验、提取粗盐，玩“大象牙膏”实验……

虽然他在化学方面没有取得什么突破性的进展，但是刘老师给了我我和我的同学们一样宝贵的财富——勇于实践、永不停滞的创新精神。