



新华社电 中共中央党史和文献研究院编辑的《习近平关于人才工作论述摘编》一书，近日由中央文献出版社出版，在全国发行。

功以才成，业由才广。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。我们党始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，全面加强党对人才工作的领导，确立人才引领发展的战略地位，推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。习近平同志

围绕人才工作发表的一系列重要论述，立意高远，内涵丰富，思想深刻，深刻回答了为什么建设人才强国、什么是人才强国、怎样建设人才强国的重大理论和实践问题，对于全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措，深入实施人才强国战略，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供人才支撑、打好人才基础，具有十分重要的意义。

《论述摘编》分7个专题，共计248段论述，摘自习近平同志2012年12月至2024年3月期间的报告、讲话、指示、批示、贺信、回信等110多篇重要文献。其中部分论述是第一次公开发表。

## 九部门印发方案

# 加快数字人才培育 支撑数字经济发展

本报综合讯(沈童睿)近日，人力资源和社会保障部、中央组织部、中央网信办、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、财政部、国家数据局等九部门联合印发《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案(2024—2026年)》(以下简称《行动方案》)，明确紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，用3年左右时间，扎实开展数字人才育、引、留、用等专项行动，增加数字人才有效供给，形成数字人才集聚效应。

《行动方案》明确重点任务，部署了数字技术工程师培育项目、数字技能提升行动、数字人才国际交流活动、数字人才创新创业行动、数字人才赋能产业发展行动、数字职业技能竞赛活动6个重点项目，在数字人才培养、引进、使用等方面提出一系列举措。分职业、分专业、分等级开展规范化培训、社会化评价，取得专业技术等级证书的衔接认定相应职称；促进数字人才在人工智能、信息技术、智能制造、电子商务等数字经济领域创新创业；加强数字领域博士后科研流动站、

工作站建设，加大博士后人才培养力度。

同时，从优化培养政策、健全评价体系、完善分配制度、提高投入水平、畅通流动渠道、强化激励引导6个方面提供政策保障，提出“加强高等院校数字领域相关专业建设”“推进职业教育专业升级和数字化改造”“落实科研人员职务科技成果转化现金奖励政策”等多项政策支持。

《行动方案》还要求，各部门各有关方面要深刻认识加强数字人才培养的重要性，各司其职、密切协作，确保政策到位、措施到位、成效到位。以上据《人民日报》。

教育部：

## 增设战略性新兴产业专业 淘汰不符合经济社会发展专业

本报综合讯 据教育部官网消息，近日，教育部印发《关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》(以下简称《通知》)，对本科专业设置工作作出部署，旨在有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，推动形成新质生产力，更好服务中国式现代化建设。

《通知》聚焦实施本科专业目录年度更新发布机制、完善本科专业类的设置与调整机制、动态调整国家控制布点专业和特设专业、实施专业设置申报制度、加强对增设专业的论证和公示、规范学位授予门类 and 修业年限调整、规范专业名称调整、规范专业撤销工作、规范拟新建本科高校和具有法人资格的合作办学专业设置工作、规范合作办学专业备案和审批等方面，并作出具体要求。

《通知》明确，教育部每年更新《普通高等学校本科专业目录》，高校本科招生专业按照更新公布的《专业目录》执行。高校应根据经济社会发展需求、区域发展急需和自身办学定位、办学条件等，提前谋划增设专业。高校增设、更名专业类，或调整

专业类下设专业，原则上由教育部高等学校相关专业(类)教学指导委员会提出调整方案，并广泛征求意见，教育部高等学校专业设置与教学指导委员会进行审议。高校申请增设专业(不含中外合作办学专业、第二学士学位专业)，原则上应列入学校学科专业发展规划，提前1年进行预申报。连续五年停止招生且无在校学生的专业，原则上应予以撤销。

《通知》强调，把好专业质量关。高校应对拟增设专业的必要性和可行性进行调研、论证，突出高校办学特色，优化师资队伍和教学资源，保障专业设置质量，建强专业设置评议专家组织，落实专业建设质量年度报告制度，主动公开接受社会监督。

《通知》要求，各地加强省级统筹和指导。省级教育行政部门要立足服务区域经济社会发展，综合应用政策指导、资源配置、资金安排等措施，引导高校增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业、建设特色优势专业群，淘汰不符合经济社会发展和学校办学定位的专业。

河南：

## 职称评审中减少学历等限制条件

本报综合讯 探索开展人工智能等新职业职称评审，合理设置论文和科研成果要求，减少学历、奖项等限制性条件……近日，河南省人社厅印发《关于加强和改进职称评审工作进一步激发专业技术人员活力的通知》(以下简称《通知》)推出一系列举措助力职称评审工作。

根据《通知》，河南省将建立职称评审专业目录，实行清单式管理并动态调整。河南省人社厅将每年公布一次调整情况。探索开展人工智能、物联网、大数据、云计算、数字化管理、智能制造、工业互联网、虚拟现实、区块链、集成电路、技术经纪、创意设计等新职业职称评审。

在合理设置论文和科研成果要求方面，《通知》明确，各职称系列逐步将论文“必选”转变为成果“多选”，卫生、工程、艺术、中小学教师等实践性强的职称系列将论文作为职称评价的主要指标。不得简单规定获得科研项目的数量和经费规模等条件，不得将出国(出境)学习

经历、人才称号、SCI相关指标作为职称评审的前置条件或限制性条件。

《通知》提出，减少学历、奖项等限制性条件。各职称系列对申报人员学历只作基本要求，不具备规定学历但业绩显著、贡献突出的，可破格申报。不将科研项目、经费数量、获奖情况、头衔、称号等作为职称申报评审的限制性要求。

《通知》强调，严厉打击论文代写代发、虚假刊发等违纪违规行为。对申报人提供虚假材料、抄袭、剽窃、不当署名或者通过其他不正当手段取得职称的，由相应人力资源和社会保障部门撤销取得的职称，列入诚信“黑名单”；对包庇、纵容弄虚作假行为的推荐单位，严肃追究主要负责人责任；对违反评审工作纪律的评委，取消其评委资格，终身不准参加职称评审工作；对违反评审程序、降低评审标准的评委会与专家评委，视情况限期整改或取消评审权。以上据《新京报》。

赵一德在陕西省院士专家代表座谈会上强调

## 教育部部署推进“101计划”

新华社电(胡梦雪 施雨岑)4月19日，基础学科系列“101计划”工作推进会暨计算机“101计划”成果交流会在北京召开。来自教育部、试点建设高校、出版社等单位的代表共聚一堂，就推进基础学科系列“101计划”、加强基础学科拔尖人才培养工作展开深入交流研讨。

据介绍，基础学科系列本科教育教学改革试点工作(简称基础学科系列“101计划”)是拔尖创新人才培养的一项基础性工程，由“0”和“1”组成的二进制数命名，旨在以课程、教材、教师、实践项目等基础要素为切口，牵引解决人才培养问题，带动实现高等教育改革突破。

2021年12月，教育部在计算机领域率先启动“101计划”，在此探索基础上，于2023年4月启动数学、

化学等8个领域的基础学科系列“101计划”，由各领域高水平专家牵头实施。目前，计算机“101计划”在为期两年的试点建设中完成12门核心课程和31本核心教材建设，形成涵盖400余个项目的实践平台，惠及2万余名学生，取得阶段性成果。后续启动的8个领域建设工作正在全面推进。

教育部高等教育司负责人表示，教育部将持续深入实施基础学科系列“101计划”，牵引带动基础学科人才培养理念变革、模式创新，重点推进人工智能技术与基础要素建设的深度融合，将优秀建设经验和模式推广到更多基础学科和急需紧缺领域，逐步提高各专业人才覆盖率，为构建高质量人才培养体系提供有力支撑。

赵刚出席

# 强化使命担当 勇攀科学高峰 为高质量发展现代化建设贡献更大智慧和力量

本报综合讯 4月17日，陕西省院士专家代表座谈会在西安召开。省委书记赵一德主持会议并讲话，勉励院士专家和全省广大科技工作者深入学习贯彻习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述，大力弘扬科学家精神，强化使命担当、勇攀科学高峰，为高质量发展现代化建设贡献更大智慧和力量。

省长赵刚出席。会上，院士专家代表宋保维、段宝岩、陈志南、管晓宏、王双明、李斌、孙庆伟先后发

言，围绕加快发展新质生产力等提出意见建议。赵一德要求有关部门认真研究吸纳，转化为具体的政策举措。

赵一德代表省委、省政府向新当选的院士表示热烈祝贺，向全省广大科技工作者致以崇高敬意。他说，两院院士是国家的财富、人民的骄傲、民族的光荣。长期以来，大家胸怀“国之天者”，坚持“四个面向”，矢志攻关技术难题，倾心培育各类英才，为推动经济社会发展作出了突出贡献。当前，陕西正

深入学习贯彻习近平总书记历次来陕考察重要讲话重要指示，深化“三个年”活动，大力发展县域经济、民营经济、开放型经济，数字经济，因地制宜发展新质生产力，奋力在中国式现代化建设中谱写陕西新篇章，争做西部示范。希望院士专家牢记习近平总书记殷殷嘱托，着眼全国大局，立足陕西实际，以西安“双中心”建设为牵引，用好秦创原总平台和“三项改革”点火器，努力在搭建高能级平台、开展高水平攻关、推动高效率转化、进军高

技术产业、培育高层次人才等方面发挥更大作用、取得更多成果。赵一德强调，科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。各级各部门要大力营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的浓厚氛围，用心用情创造最优政策环境、宽松科研环境、便利生活环境，让广大科技工作者心无旁骛地工作、心情愉快地生活。省领导郭永红、王琳，省直有关部门负责同志参加会议。以上据《陕西日报》。

4月21日，湖北省竹山县宝丰镇红卫小学30余名学生在教师带领下前往宝丰镇龙井茶园开展“学习茶文化”主题活动。活动中，学生们在茶农和老师的指导下学习采茶，并在茶艺表演、古筝弹奏、茶园观光等活动中，增进了对家乡茶文化的了解，领略了茶文化的魅力。

朱本双 熊兵 摄影报道



为迎接世界读书日，山西省运城市新绛县图书馆在提前“备书”的同时，准备了丰富的阅读系列活动，吸引大量读者来馆品“书香”、学知识、长见识。

高新生 摄影报道

## 299人入选教育部乡村优秀青年教师培养奖励计划

本报综合讯 据教育部官网消息，为培养造就一支高素质乡村教师队伍，推动新时代乡村教育高质量发展，教育部教师工作司、中国教师发展基金会继续实施2023年乡村优秀青年教师培养奖励计划。经省级教育行政部门推荐、资格审查、集中评议、公示等环节，最终确定2023年乡村优秀青年教师培养奖励计划入选教师299人。

教育部教师工作司表示，将结合新时代中小学名师名校长培养计划，分批将入选教师纳入名师名校长工作室进行培养，或采取其他培训方式开展能力建设。各省级教育行政部门要将符合条件的乡村优秀青年教师纳入当地骨干教师、名师、乡村首席教师等培养序列，予以重点

支持和培养。中国教师发展基金会联合人民教育出版社对入选教师进行奖励，奖励标准每人1万元(税后)。

据悉，计划实施范围包括乡村学校(含乡中心校、村庄学校)任教教师，乡中心校专职校长除外。入选者须坚持正确政治方向，自觉学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，具有爱国奉献精神；具有高尚道德情操和师德师风，弘扬和践行教育家精神，恪守教师职业行为准则、学术道德规范等职业道德规范；热爱乡村教育事业，在乡村学校任教5年以上且目前仍在乡村学校任教。教育教学理念先进，立德树人成效突出；年龄在35周岁以下。

## 云南:构建“三级三类”骨干教师队伍

本报综合讯 据云南省教育厅网站消息，“通过3年努力，构建省、州(市)、县(市、区)三级、教学名师、学科带头人、骨干教师三类的基础教育‘三级三类’骨干教师队伍发展体系，按照‘育名师、强体系、抓引领、促全员’的发展思路，建立遴选、培养、管理、使用和评价骨干教师梯队管理制度……”近日，云南省教育厅印发《关于基础教育三级三类骨干教师队伍建设的实施意见》(以下简称《意见》)，建设一支高素质专业化的基础教育教师队伍。

《意见》明确，在构建骨干教师队伍体系方面，到2026年，县级以上教育行政部门按辖区内基础教育专任教师总数10%的比例，建设一支全省不少于5.5万人的县级骨干教师队伍；州市级教育行政部门按辖区内基础教育专任教师总数4%的比例，建设一支

全省不少于2万人的州市级骨干教师队伍；省教育厅按照全省基础教育专任教师总数2%的比例，建设一支全省不少于1万人的省级骨干教师队伍，其中省级教学名师、学科带头人、骨干教师分别遴选不少于500名、3500名和6000名。

《意见》要求，遴选一批具有学科建设特点的省内师范院校、教师发展中心或教师进修学校和中小学幼儿园，作为各级骨干教师队伍培养基地、基地校和基础教育教师专业发展的研究基地。

《意见》提出，省教育厅统筹相关项目资金，加大对基础教育部骨干教师队伍建设的倾斜，并重点支持省级骨干教师队伍体系建设。鼓励“三级三类”骨干教师到乡村学校任教交流或定点帮扶。进入骨干教师队伍培养体系的教师，原则上应在本县(市、区)服务至少3年方可流动。