教师报

2024年4月21日　星期日

今日4版　第3238期

国内统一连续出版物号 CN61－0030 邮发代号51－8

责编/薛小琴　美编/陈　玲

jsb_wb@126.com　029-87337551

微信公众号　微报纸及官方APP　今日头条号

http://www.sxjybk.com

青少年法治教育高质量发展的基本特征、现实困境与优化进路

□李　森　郑伟民

习近平总书记在党的二十大报告中指出："深入开展法治宣传教育，增强全民法治观念。"这一重要论述深刻揭示了法治教育对于全面推进依法治国的基础作用和法治价值。近年来，面对教育强国建设的时代要求，教育系统出台一系列法规政策，将法治教育纳入大中小学教育体系，取得显著的育人实效。面对全面推进依法治国的现实任务，通过系统性的法治教育以提升全体国民的法治素养，是教育服务国家基本方略的应有之义。梳理青少年法治教育高质量发展的基本特征和实施状况，进而优化法治教育实施路径，不仅是顺应青少年法治教育高质量发展的现实需要，还是全面贯彻立德树人根本任务的时代要求。

青少年法治教育高质量发展的基本特征

高质量发展内蕴新发展理念和新发展方式，彰显了一事物高阶段的发展样态。青少年法治教育高质量发展的生成是循序渐进的螺旋式上升模式，受教育自组织内部系统属性、外部社会发展环境以及教育教学发展方式等内外部因素的共同制约和影响。在特定因素的影响下，不同时空背景下法治教育有着独特的发展环境，展示出鲜明的阶段性特征。立足全面依法治国的历史方位，着眼于法治教育发展的价值取向，通过梳理改革开放以来的法治教育政策，青少年法治教育高质量发展呈现出教育目标从"法制"到"法治"转变、教育内容从"德育为先"到"德法相济"转型、教育范式从"单向"到"系统"转向的基本特征。作为一项系统性的基础工程，青少年法治教育范式的转向，适应了教育理念、教育方法、教育内容、教育媒介的变化，契合学生成长规律和时代变化趋势，有利于实现法治育人的提质增效。

青少年法治教育高质量发展的现实困境

经过学校法治教育的持续改进，青少年法治教育工作成效明显，其法律知识、法治观念和法治自觉初步养成。但审视现实，受传统思维固化与现实制约因素的影响，推进青少年法治教育高质量发展还存在着现实困境，面临的一些问题亟待破解。主要表现在三个方面：一是政策保障与实际执行偏离导致法治教育师资良莠不齐。二是职权分工与责任边界不明导致法治教育资源开发不足。三是教育目标与具体操作脱节导致法治教育评价体系缺失。

青少年法治教育高质量发展的优化进路

"党的二十大报告从治国理政角度，着眼于教育作用的充分发挥，基于教育事业发展的政治、经济、社会、文化基础，明确提出了十种教育类型和六大实施途径，将其纳入中国式现代化的总体布局和顶层设计中，形成了立足教育功能、超越教育范畴的大教育观。"法治宣传教育作为"大教育观"的教育类型之一，要以大教育体系支撑青少年法治教育，不断深化制度集成创新，从师资、课程、考评等方面发力，促进法治成为青少年成长发展的价值共识，夯实全面依法治国的青少年基础。

精准施策，充实专兼结合的法治教育师资力量。一是做好源头供给，培养专门的法治教育师范人才。要依托一批师范院校和教师教育创新实验区，探索在本科学段开设师范类法治教育专业，或者在"优师计划"公费师范生项目中增设法治教育方向；在教育硕士领域拓展学科教学（法治教育）教育硕士研究生；在法律博士和教育博士学段增设法治教育研究方向，实现"法学+教育学"的交叉学科融合发展，为大中小学法治教育课程提供专职教师来源。二是做好校内流转，鼓励相关学科教师通过学历提升培训等手段，转型为法治教育教师。教育部门和学校可以因地制宜出台优惠政策，鼓励具有一定法律基础或兴趣的相关学科教师通过攻读法律硕士、参加法治教育研修等，提升法治知识和素养，从而投身法治教育教学。三是吸纳社会资源，广泛动员社会师资参与其中。要落实好《青少年法治教育大纲》《中小学法治副校长聘任与管理办法》等关于法治副校长、法治辅导员兼职工作的要求，进一步明确选任要求和标准、细化工作职责、完善评价方式、兑现相关待遇、实施退出机制等，确保兼职法治教育教师制度执行到位，真正发挥效用。

统筹协同，聚合分工协作的法治教育资源开发。一是要及时整合学校课程资源，建立大中小学法治教育一体化课程体系。具体来讲，第一，要坚持法治教育课程建设的系统性原则。通过大中小学道德与法治课程建设的一体化实施，实现法治教育的学段贯通、学情沟通、学科融通，建立"教材体系—教学体系—价值体系"三者之间的科学转化机制。"学校法治教育的一体化，主要强调在学校教育的各个阶段，即大中小学之间统筹规划，科学安排法治教育的目标定位、原则要求和实施路径。"第二，要坚持法治教育课程建设的创新性原则。在课程内容设计上，要把握好总体目标与阶段目标的关系，处理好小学、初中、高中、大学等各学段课程在教育内容上的关联性，应在整体法治教育框架内实现课程联动、教材互动、内容生动、师资流动，并充分挖掘地方特色法治教育资源，进行教学创新。二是要及时整合法治教育的社会资源，建立"政—校—家—社—网"五位一体的法治育人共同体。基于法治的专业性，法治教育仅靠学校教育不能达成教育目的，必须树立"大教育观"，政府、社会、家庭、网络等协同发力，打造法治育人共同体。政府协同司法机关出台各方参与的教育政策，学校主导开好法治教育课程，司法机关选派优秀人员按照专题化持续化模式，定期送法进校园，依托社会行业建立法治教育实践基地，发挥教育数字化新优势，实现青少年法治教育的立体化、全景式、多样态和个性化，进而聚合法治育人资源。

守正创新，构建科学完备的法治教育考评体系。一是要从宏观上创新评价机制，解决"谁来考评"的问题。要使考核评价发挥促进学生发展的功用，必须走出传统评价功能的窠臼，创新评价主体、方法和手段，在政府主导下，既要引入第三方参与评估，也要引导学校自评，实现"政府督导—社会参评—学校自评"相结合，推进基于法治核心素养的多样化、多样态的测评工具与反馈系统开发与运用。教育部门应协同第三方独立机构，对学校法治教育开展情况、工作成效以及法治素养提升效果开展过程性、增值性和综合性评估，从学生成长和学校实际出发，组建法治教育考评机构，设定评估参数、考评内容、结果运用等，健全综合考评体系，提升考评的科学性和便捷化，发挥考评"指挥棒"作用。二是从中观上构建科学的测评体系，解决"怎么考评"的问题。在构建科学的测评体系时，要围绕学生这一主体和中心，细化考评内容，制定出台测评指标，做到历时性评价指标与共时性评价指标相结合、定性评价指标与定量评价指标相结合。其具体包括领导和工作推动机制、规章制度建设、内部治理结构、校园法律风险防控、师生合法权益维护、法治教育工作机构和队伍建设、法治教育工作成效、法治教育工作创新、学生参与感获得感等内容，以此作为学校自评、上级考评、第三方测评的有效参照。三是从微观上围绕学生法治核心素养设计相关课程评价内容，解决"考评什么"的问题。要善于把握和改进法治教育课程，形成一套完整的课程目标框架，提升法治教育课程的吸引力和亲和力。具体而言，一方面要对授课教师的教学资质和专业能力进行评估，引导学校建立一支较高素质的法治教育师资队伍；另一方面，要对大中小学道德与法治课程教学材料、课程组织实施、课程育人效果等进行全方位的过程性评价，重视课堂观察、实地察看、个别访谈、参加学校活动等方法在法治教育评估过程中的运用。

（据《中国教育学刊》，有删节）

▲春日融融，和风阵阵。为全面落实"五育"并举、"双减"政策，丰富校园体育文化生活，营造和谐的学校体育文化氛围，4月17日上午，在振奋人心的鼓声中，陕西省西安未央锦园小学第二十届春季田径运动会开幕。图为五年级歌舞表演《一起向未来》。　刘书玮　摄影报道

▼4月15日，河北省新乐市各学校开展了形式多样的国家安全教育主题活动，提高师生的国家安全意识。图为新乐市青少年法治教育基地的志愿者在教东长寿学校学生辨识毒品。　贾敏杰　摄影报道

突破家校共育危机需"看见"

□郭德洪　李宏龙

随着经济社会的飞速发展，学校和家庭因育人理念不一致，权责边界不明晰等诸多因素，家校共育危机愈加凸显。如何化解这一危机，实现家校之间的深度合作，共同培育未来之星，已成为亟待解决的重要课题。德国心理治疗师伯特·海灵格在小诗《看见》中写道："当你关心一个人意图后面的需要和感受时，你看见他了。透过你的心看见另一颗心，这是一个生命看见另一个生命，也是生命和生命相遇了，爱就发生了，爱会开始在心之间流动。"由此可见，要突破家校共育危机，关键在于"看见"——看见彼此的需求，看见生命的成长，看见真挚的付出，家校之间就能互动，爱就能传递。

看见家长的需求，搭建理解的桥梁

看见不仅是对他人的尊重，更是一种深层次的沟通能力。对于教师而言，能够敏锐地洞见家长的需求，是教育智慧的重要体现。作为学校教育的施教主体，教师需深入了解家长的期望和关注点，尊重他们的选择和决定，这不仅是一种沟通技巧，更是一种深层次的尊重与理解。在与家长的交流中，教师应以开放、包容的心态，认真倾听家长的意见和建议，确保教育的一致性和连贯性，共同关注孩子的成长和发展。同时，教师应积极回应家长的关切，给予必要的建议和支持，共同制订适合孩子的教育方案。这样，家校之间才能建立起良好的合作关系，共同为孩子的未来铺就坚实的基石。

看见专业的教师，赢得彼此的信任

教师的专业素养，不仅是影响教育教学质量的核心要素，更是赢得家长信任、推动家校共育深入发展的关键。优秀的教师不仅具备深厚的学科知识，更拥有高尚的师德和丰富的育人经验。一方面教师应积极参与学习培训，深入研究教育教学理论，以提升专业知识和技能，为学生照亮前行的道路。另一方面教师应将自己的教育教学理念和方法分享给家长，让家长能够深切感受到教师的专业性和敬业精神。这种专业性和敬业精神的展现，不仅增强了家长对教师的信任，也赢得了家长对教育教学工作的坚定支持。家长深知，教师的每一次付出、每一次努力，都是为了孩子的茁壮成长。因此，家长才愿意与教师携手合作，共同为孩子的未来努力。这种基于看见教师奋进、付出的家校合作，也为家校共育的深入发展奠定了坚实的基础。

看见学生的成长，共筑美好的未来

学生的成长和发展是家长最为关心的问题。学生的成长不仅仅是学业成绩的提高，还包括品德修养、身心健康、兴趣爱好等多方面的全面发展。因此，教师应与家长保持开放、诚实和频繁的沟通，定期发送学生学习报告、成绩单等，及时分享学生在学校的表现和学习进展，让家长全面看见孩子在学校的成长。另外，教师还要邀请家长到校参与学校的各种活动，如文艺演出、运动会等，让家长亲眼见证孩子的成长和进步。这样，家长才能更加深入地了解孩子在学校的生活和学习情况，更加积极地参与到孩子的教育过程中来。同时，教师还应为学生提供针对性的家庭教育建议和指导，帮助家长更好地引导孩子的发展。

看见教师的付出，传递教育的温暖

教师对学生的付出，是一份深沉而无私的情感倾注。教师用心血和汗水浇灌着每一棵幼苗，用智慧和爱心点亮着每一个孩子的未来。然而，在忙碌和繁杂的教育工作中教师的付出有时会被忽视或误解，使得教师心灵深处渴望被看见、被理解、被尊重。因此，家长及社会应关注教师的工作状态，体会他们的辛劳，给予他们充分的支持和鼓励，让教师的付出得到应有的认可。当教师的付出被看见时，教师才会感受到无比的欣慰与自豪。这份认可不仅是对教师工作的肯定，更是对其人格的尊重。这种温暖的力量将激励教师更好地投入工作，更加用心地教育每一个学生。如此，家长的理解与支持也将进一步增强家校之间的合作关系，共同为孩子的成长营造更加和谐、美好的环境。

家校共育是一项双向奔赴的事业，需要家校双方用心去看见彼此的需求、成长和付出。唯有家校真正看见彼此，方能筑起一座信任与合作的"连心桥"，为孩子铺就绚烂多彩的成长路。

重温习近平"3·18"讲话，开创思政课新篇

依托学科基地，让思政课教师成长步入"快车道"

□田生佳

汉中市镇巴县地处大巴山腹地，陕西省南端，总人口约28万，在校小学生总数约1.4万，有近300名思政课教师，兼职教师占98%，思政课教师团队中思政专业教师不到3%，思政学科尚属于薄弱学科，思政人才严重缺乏，思政学科建设亟待加强。

镇巴县小学思政学科建设以习近平总书记"3·18"重要讲话精神为契机，大力培养思政人才，成立县级学科基地。根据市县关于成立学科基地的文件精神，2021年底，泾洋中心小学成立了镇巴县小学道德与法治学科建设基地，县教研室小学思政教研员为行政领导，小学道德与法治高级教师姚佩儒为学术负责人，聘请本学科的2名汉中市教学能手和1名镇巴县教学能手为核心成员，遴选各镇中心小学优秀中青年思政课教师12人为骨干培养对象，实现培养对象全域覆盖，通过微信群对成员进行有效管理，学科基地制订了切实可行的两年发展规划。

教学展示，提升学科素养

根据县教研室学科基地建设实施方案，每月开展不同形式的教学研讨活动，如课堂教学展示、课件交流、课例展示、专题讲座、作业设计展评、围绕学科教学开展主题讨论；每学期开展一次较大规模的教学研讨活动，包括示范课展示、评课、讲座，基地成员现场参会，全县各个学校通过希沃或腾讯会议线上参会，邀请县教体局、思政学科专家到会指导。2022年、2023年5月，学科基地核心成员示范课展示，2022年、2023年10月，骨干培养对象研讨课展示，每次线下活动选择不同的学校，实现辐射带动作用。根据工作安排，核心成员与骨干培养对象青蓝结对，从选题到教学设计的撰写再到磨课，从导语的确定到情境创设再到作业设计，全程参与指导，对展示老师的课堂表现打分，评出一二三等奖，通过教学展示活动提升思政课教师的学科素养，实现培养对象快速成长。

课题研究，助推专业成长

基地开展课题研究有着得天独厚的条件，成员均是该学科的教学骨干，教科研能力强，教研员对课题指导更为有效，通过基地这个平台让课程改革、课题研究更具操作性，骨干培养对象所在的各中心校开展子课题研究，让研究更接地气、更深入，成果转化覆盖各镇中心校，全县受益，实现了思政课教师全员成长。

赛教磨课，培养新生力量

学科基地利用人才优势，推荐基地培养对象参加赛教与思政"大练兵"活动，赛前开展磨课活动，抽签，一个小时备课，20分钟微课加答辩，参加赛教演练，让指导更精准。通过赛教与"大练兵"活动不仅促进了思政课教师的专业成长，还培养了后备军，不断充实基地实力。

参与国培，研磨精品课程

他山之石，可以攻玉。思政课教师更应勤于学习、善于学习、与时俱进、守正创新。教师培训项目种类多，小到校本培训，大到国培，不管是观示范课、听讲座，还是实地参观、跟岗实践，都能带给人思考。2023年镇巴县"乡村振兴重点帮扶县革命老区县精准帮扶暨协同提质项目"小学道德与法治培训，基地成员全员参与、全程参与，实现了全县覆盖，不漏一个教学点。通过一次次的课例研磨，加深了思政教师对新课标理念的理解，提高了课堂教学的驾驭能力，实现了教学能力的提升。

截至2024年1月，镇巴县通过小学道德与法治学科基地建设，共培养汉中市教学能手4人。通过4年的思政课教师"大练兵"活动，3人获"汉中市优秀思政课教师"称号，100余件思政教科研成果在省市县获奖或发表，人才培养成效显著。

镇巴县面向全县、面向全体，大力推进思政学科建设，创建了自己的培训团队，创新了教师培养方式，构建了"思政课程+课程思政+主题班队会+劳动实践"大思政育人体系，校长带头上好思政课，整体提升了镇巴县小学思政课教师教学水平，让全县思政课教师成长步入了"快车道"。