



“要把开展读书活动作为一件大事来抓,引导学生爱读书、读好书、善读书。”这是2023年全国教育工作会议的有力号召。自2022年起,《教师报》面向陕西教育行业征集阅读榜样,开展并评选出了首届“推动陕西阅读十大教育人物”!2023年,我们继续和大家一起挖掘、寻找《教师报》第二届“推动陕西阅读十大教育人物”及关注人物,他们用自已的方式,传播阅读之美,带动周围的人乐读、共读。本报本期4版和5版刊登了《教师报》第二届“推动陕西阅读十大教育人物”阅读推广事迹,希望他们对阅读的理解感悟和探索行动也能促进我们投入到助力全民阅读的浪潮中,让我们一起在阅读的旅途中寻找希望之光!

## 从读者到作者

陕西师范大学附属小学 王林波



阅读是非常美好的事情,它应当成为我们每个人生活中不可或缺的部分。对于师者,阅读不能仅仅是兴趣爱好,它是教师专业发展的重要路径。教师的阅读,既不能太随性,也不能太肤浅,碎片化的阅读是不能给予我们足够养分的。

作为教师,我们必须带着思考去读,带着一支笔去读,批注自己的感悟。读别人的观点时,我们要思考自己的教学。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。教育阅读,请记得用行动助力思考,在反思中优化行动。

十多年前,我开始了对名师教学实录的阅读,那段时间,我时常穿行于名师的博客,整理他们最新发布的教学实录,并打印成册细细品读,同时,我还搜集整理出了相关的教学视频。这样一来,观看着名师的教学视频,对比阅读着自己整理出来的文字稿,圈点勾画,批注感悟,我的阅读变得更深入了。

这样的阅读方式让我的教学能力得到了迅速提升,于是,我带着各学科的老教师们开始了对课例的深入研修。整理好阅读资料,下载好相关视频后,我们会先思考这一课自己会如何教学,撰写出教学设计,然后再开展对比阅读,这时候的对比不再是文字版教学实录和视频的对比了,还多了自己的设计与名师教学的对比。深入的思考与研修让老师们受益匪浅,三年后参与区教学能手比赛,我们三个学科的四位老师获得了教学能手称号,全区仅评选十六位教学能手,我们占到了四分之一。

课例的阅读不能停留在思考层面,我们还应当带着自己的收获走进课堂去实践,在实践中进一步深化阅读体会。作为教师,我们应当从读者走向教者,同时,还应当从教者走向作者。我在充分阅读思考的基础上进行课堂教学实践,在实践中有了感悟后,我又开始了教育写作。2010年,我正式开始教育写作,每一年发表大约三四十篇文章,累计发表文章近500篇。有了丰厚的积累,出书也就不难事了,从2013年出版第一本书至今,我出版了教学专著十本,音像出版物一套。

回顾自己的阅读历程,我想说,让我们从阅读开始,边阅读,边思考,边实践,最终,你必将成为作者。请相信阅读、思考、实践与写作的力量,相信天道酬勤,厚积薄发。

独行快,众行远。教育阅读,一定要让更多的老师参与进来,一线教师的专业成长需要用丰富而深入的阅读来助力。于是,我开始借助主题性活动来

## 纸墨情深:我与阅读的不解之缘

渭南市临渭区渭南小学 郝莉



自记事起,书籍就是我生命中不可或缺的伙伴。小时候的我,怀里总是揣着一本泛黄的故事书,在树荫下静静地翻阅。那时,我并未意识到阅读将如何影响我的人生轨迹,直到我成为了一名教师,我才真正理解了阅读的力量。

深耕课堂——阅读的研究者  
“大家快来看,《红楼梦》《水浒传》《西游记》《三国演义》在这里呢!”  
“金陵十二钗、桃园三结义、三顾茅庐的人物关系通过孩子手中的画笔、文字,讲述着……”

是什么样的课堂有着这样的魅力?我和团队的老师立足课堂、研究课堂,秉承“适性教育”理念,形成“体验式”阅读教学思路,在实践中,总结出了“初读—精读—赏读—延读”的阅读教学实践,在“第一课堂”上习得方法,激发阅读兴趣;在“第二课堂”,围绕听书、读书、思书、聊书,巩固阅读方法;在“第三课堂”中通过研学、实践活动体验阅读。以“三个课堂”为路径,打通阅读途径,拓宽学生的读书空间。

“体验式”阅读教学改革致力于调动学生学习的参与性、积极性、主动性,提高学生核心素养;提升教师的专业素质,最终全面提高课堂质量。阅读教学的推广得到同行的高度肯定,《中国教育报》《陕西教育》《教师报》《渭南日报》、渭南电视台等都进行了跟踪报道。

构建课程——阅读的推动者  
“郝校长,向您报喜!我们全家在全省职工家庭读书会活动中,被陕西省总工会评为‘优秀家庭’,荣誉的取得要感谢学校,我们全家是在‘微笑阅读’的浸润下一起成长的。”周俊岐父母带上荣誉证书,手捧锦旗走进校园,是什么样的读书课程让周俊岐全家得到滋养?

渭南小学自成立之日,我就将“微笑·悦读”列为书香校园重要行动。主持研究陕西省教育厅项目《“名校+”教育联合体推动教师阅读策略研究》,通过阅读价值、阅读内容、阅读方式、阅读机制等内容全面实施,教师通过“梧桐读书会”乐读,学生通过“微笑笑语”悦读,家长通过“跟着微笑来阅读”共读。引领学生、教师、家长三大主体一起阅读。

辐射带动——阅读的引领者  
“郝老师,我能加入您的工作室吗?”

“我能拜您为师吗?”

这样的青年教师常常出现在我身边,青年教师在“郝莉名师工作室”的带领下,按照“读书—思书—聊书—写书”的过程循序渐进,层层深入,真正从阅读到“悦读”。工作室的微信群是教师阅读的基地和桥梁,工作室微信公众平台成了教师好书推荐、读后思考的平台。

渭南小学作为陕西省“全民阅读 教师领航”教师阅读优化基地,我作为教育部新时代名校长培养对象,以渭南小学为基地,辐射带动“名校+”发展共同体成员校教师阅读。让教育人成为阅读的实践者,我在全省骨干教师培训会上作专题报告,还先后到榆林、咸阳、宝鸡等地承担省级读书项目成果推广任务,向甘肃肃南回族自治州教师介绍书香校园建设经验。至今,专题报告遍布云南、江苏等九省十余个地市,培训教师八万余人,个人博客阅读量超19万人次。

2023年全国教育工作会议指出:“要把开展读书活动作为一件大事来抓,引导学生爱读书、读好书、善读书。”接下来的日子里,我会一如既往地与学生、教师、家长浸润在纸墨书香中,与阅读结缘,因为我相信,每一次阅读都是一次心灵的成长,每一本书都拥有改变世界的力量。

著名教育家苏霍姆林斯基曾说:学生的智力发展取决于良好的阅读习惯和阅读能力。20多年前,当我还是一名年轻的语文老师(兼班主任)时,就致力于用阅读提升学生的智力水平和精神品质。2004年,我记得那时我带的是西安小学的五年级(4)班,接手这个班时,我在孩子们眼中看不到求知的眼神,看不到期待的目光。我心想,孩子的心灵如果不种满鲜花便会荒芜成野草。于是,我以“阅读”为切入点,强化班级文化底蕴,和孩子们一起探寻精神的支撑点。记得当时《读者》杂志特别畅销,我和部分学生每期都买,我们一起看谁读得最快,也会利用班会或课余时间进行交流讨论。一起阅读与分享成为我和孩子们最快乐的事情。功夫不负有心人,带这个班一年之后,打闹的风气没有了,随之而来的是如痴如醉的读书热潮,许多孩子也养成了写读书随感和随机写作的习惯。

2007年,我成为了西安小学主管教学的副校长。在学校原有书香校园建设思路的基础上,我和部分有经验的老师开启了阅读工作的深度钻研。逐步确立了“每班每月同读一本书”“每周进行一次读书交流课”“建立班级读书排行榜”“读书纳入期中期末多元化评价”“邀请家长走进校园进行亲子阅读”“楼道建设图书漂流岛”“每个班级设立读书角”等制度。特别是2014年,我带领5位骨干教师一起开办西安经开第一小学时,我想得最多的依然是书香校园建设。记得办学第一年,只招收了一年级的学生,开学一个月后,我们便引领家长给每个孩子购买了《一年级的小蜜瓜》和《一年级的小豌豆》,每天下午上课前指导学生阅读一个章节,并开展交流与讨论活动。这一举措得到了孩子们的喜爱和家长的广泛好评,很快,每天傍晚“20分钟亲子阅读与交流”成为常态化家庭活动,“书香家庭”“读书小明星”“最美说书人”等,还根据阅读

## 静静地,为我们的未来而读书

神木市第十一中学 刘雪松

北大教授钱理群先生曾在《读书乃教育之本》中说:“中小学教育是什么?就三条:一是培养学生读书的兴趣;二是教给学生好的读书方法;三是养成读书的习惯。做到这三条,学生就会一辈子读书,受益无穷。”

从教近30年,我也一直认为,在基础教育阶段,学校教育首要的任务就是激发学生的读书兴趣,教会学生读书方法,帮助学生养成良好的读书习惯。

要培养学生读书的兴趣,学校和老师面临着前所未有的挑战。在ChatGPT还未全部现身就被Sora横扫的全新时代,游戏、短视频、网络直播、虚拟社交,正在以超强的力量吸引、拉扯着我们的孩子;短视频精准推送也正在以可怕的速度吞噬着孩子们的专注力和记忆力,慢慢摧毁孩子们的身心健康,甚至是幸福能力。更为可怕的是,在这之下隐藏着充满诱惑、娱乐至上的价值观,让我们逐步丧失了最基本的思维和判断能力。社会的喧嚣浮躁,家长的焦虑担忧,学校的巨大压力,教育的短视功利,都让孩子们

“每一位教师读过的书,都会化为思想的精髓,呈现在课堂上,成为教师的知性气韵,融入自己的灵魂,盛开于学生的内心。”这是我阅读之旅的真切感悟和执着追求,也希望成为我未来阅读人生的真实写照。

“站在讲台上,邱老师本就是语文。”遇见的老师和学生曾多次这样评价我。我认为一个语文教师的底蕴高度是用书垫起来的。我主张:阅读是融入生命的芳香,涵养教师精神气脉,塑造师生精神长相,向外看见更广阔的天地,向内看见更强烈的内心。一路走来,我致力于“融教学”理念下的“融阅读”推广,让更多的人因阅读而看见更大的世界。

一种气韵融入自身。在以“大雁精神”为核心的邱俊名师工作室里,有一间“雁书房”,是热爱读书者的阅读空间。核心理念是:语文老师首先是读者,其次是语文老师。雁书房里有我给老师们列的必读选读书目,包括文学经典、教学实践、专业理论、哲学美学、生活智慧、名著共读六类。采取逐章精读、选章精读、主题阅读、自由阅读四种方式共享。线上举办过50余次“阅读·悦读·越读吧”读书沙龙。越来越多中学语文教

## 让读书成为办学最突出的亮点

陕西省西安小学 李涛



其实在我心里,仅仅阅读与交流是不够的,读书笔记也至关重要。于是我带领年轻教师进行了“学生年龄特点下的阅读批注研究”,几年下来,阅读批注方法有了一定的体系。一年级是图画批注;二年级是一句话批注;三四年级在积累好词好句的基础上,倡导进行概括性批注;五六年级主张用写小评论、制作系列阅读单、画思维导图等方式进行深度批注。除此之外,我也主张,充分发挥展示和评价的作用,推动书香校园建设,每年世界读书日前后,会举全校之力评出“书香家庭”“读书小明星”“最美说书人”等,还根据阅读

内容开启了朗诵与课本剧表演等活动。如今,不仅是西安经开第一小学,还有2020年开办的西安经开第八小学,2022年开办的西安经开第十八小学,爱读书、读好书、善读书成为这几所学校最突出的办学特点。

近几年,我也带领西安小学集团校教师走进白河县茅坪镇中心小学、佛坪县西岔河镇中心小学、镇巴县青水九年制学校等,送去大量图书,并和这些学校的老师们一起交流如何进行阅读推广,如何开展“班级同读一本书”活动。

特别是从2022年11月开始,西安小学以“组团式帮扶”的方式帮助周至县司竹镇中心小学进行教学质量提升。帮扶工作一开始,我就带领学校老师着手“班级同读一本书”活动建设,根据这所学校每个年级所在的学生人数,进行年级同读一本书的购买。一、二年级以趣味性儿童文学阅读为主,三、四年级以童话、寓言、神话故事为主,五、六年级以中国名著和世界名著为主……

我相信,一本好书,不仅能增长知识,更能培养品格,塑造不一样的精神世界。



失去了可以静静读书的自由时间和空间。

当务之急,我觉得,首先得从我们自身做起,从我们每一个教育者开始,言为士则,行为世范,率先成为读书人。我们定期举办读书分享会,邀请名家来学校做讲座,把好书作为礼物送给老师,帮助老师们爱上读书。我们要紧跟时代潮流,改变一些固有的观念;我们不仅要发扬传统文字阅读的优势,还要关注数字化阅读方式,和孩子一起听书,一起趣配音,一起做朗读者,一起视频讲书;除了读专业书籍,我们还需涉猎更多经典。

为人师者,就是要义无反顾,千方百计让孩子们从电视和手机中“抢夺”回来。

其次,我们要想尽办法给孩子营造读书的氛围和环境。作为一名校长,我所能做的就是把校园建设成可以随时随地读书的场所;把图书馆、读书角和读书长廊建成温馨自在的乐园;为孩子们精心选择每一本走进校园的书籍;为孩子们提供尽可能丰富的优秀书籍;为孩子们举办校园读书节、易书集市等有趣活动。此外,我们让读书不仅仅发生在校园里,还要把校园的书香传播到每一个家庭和社

## 阅读,融入生命的芳香

安康市教学研究室 邱俊



师加入其中,雁书房也成长为安康市中学语文教师阅读文化空间和精神家园。应“知行教育在线课堂”邀请,我作为领读人领读了《教学勇气》,六期阅读量影响广泛。2022年起,启航“读书月”活动,依托工作站、工作坊组建27个深度阅读小组,不断推进教师专业化阅读。活动带动老师们从阅读的精神对话走向了写作的精神需求,撰写教师读书笔记30余万字,在各级报刊上发表。邱俊名师工作室微信公众平台开设“读书者思”“读吧专栏”,推送

读与学生阅读融合、纸质阅读与电子阅读融合,阅读与日常生活融合,引导激励师生爱读书、读好书、善读书。各中学热烈响应,积极行动,目前已有27所初中、高中落实十大行动,带动形成了良性教育生态循环。

一个理念融入课堂。作为特级教师、陕西省名师,我在每次专题讲座中渗透读书育人的理念,以自身教育实践和读书经历现身说法,点燃读书之光,线上线下听众累计数十万人次。此外,应邀走进多所中学上大师课,分享阅读方法,如《我有一间精神的小屋》《我的读书之道》。走进高校宣讲读书,《做有书香气的语文老师》《教师最好的精神长相》等读书专题受到如潮好评。从2023年起,我在“融教学”实践基地校建立“融阅读共同体”,推广“把教材读厚—教师文本细读”举措,如教《记承天寺夜游》,读《苏东坡传》;教《紫藤萝瀑布》,读《宗璞散文精选》等。阅读可以擦亮岁月,实现精神突围,让整个生命变得透亮。