

书香校园:用阅读打好幸福人生的底色

2022年,首都师范大学毕业后朱叶子回到母校安康一小任教。“一走进校园,那股熟悉的浓郁书香扑面而来,我想起了当年老师带着我们读书的场景。”带着对童年阅读生活的美好记忆,她作为一名语文老师开始了与学生一起的阅读旅程。

作为一所底蕴深厚的学校,安康一小非常重视书香校园的建设。走进校园,精心设计、打造的开放独立阅读空间随处可见,温馨的小书架矗立在各个楼层走廊中,每个班级的图书角里摆满了精选挑选的书籍。学校还改建并完善了图书阅读大厅,每年为阅览室充实大量的图书。目前,学校藏书近16万册,人均40本。

2021年前后,安康一小出台了《幸福课程实施方案》《教师专业成长红烛计划》,着力建设学校文化理念体系与课程体系。书香校园建设成为校园文化体系建设的重要一环。“2022年,我校书香校园建设实施方案正式落地,书香校园建设步伐加快,而且更加系统化、体系化。”校长胡刚说。

安康一小专门成立了以校长为核心的读书活动领导小组,总务处、教科室、教务处大队部及语文组具体负责

各项工作的实施,把创建书香校园作为学校的一项主要工作来抓。在“幸福课程”的总体架构下,学校创新师生阅读形式,实施“1+X”阅读模式,即阅读共同书、教师阅读1本书+个性化阅读X本书,教师阅读以每个年级语数学科组(综合学科组)为单位,学生阅读以班级为单位,以教师读书活动骨干队伍、学生读书活动队伍为主力军,依托教师阅读“掌灯人”、学生阅读“逐梦人”计划有序开展。

“我们把读书和学校的日常活动紧密结合起来。”教科室副主任张静说,每学期开学初,语文组会以学校工作计划为纲,制订语文学科学生素养活动计划。各年级组结合教材和学情制定本组的读书活动计划和学生读书活动方案。经语文组统筹安排后,确定整个语文组学科素养展示活动时间及形式,一组一主题,一组一特色。

“要以‘学而不止,止而不尽’为动力,建立常态化的阅读学习机制,注重学习、时时学习、榜样示范,带动学校教师、学生形成人人皆学、处处能学的良好育人环境。”胡刚这样阐释书香校园建设的目标。

教师阅读:参与者,受益者,推动者,构建者



应用到了数学教学中。
“作为语文教师,我们的职责就是引导学生走进语文的大门,踏上语文的阳光大道,享受语文给自己的成长带来的乐趣。”校园里,这样的小黑板有十六块。“每个阅读共同体负责一块黑板,每天组内一名教师摘录一条好书金句分享。不仅能看到每个组阅读计划推进情况,展示教师阅读成果,还能锻炼教师的粉笔字书写,可谓一举三得。”胡刚说。

副校长周丽华是一年前来到学校跟岗交流学习的。“浓厚的阅读氛围让我印象深刻,它把教师们凝聚在一起,学习、交流、探讨、成长,成为教师队伍提升的动力源。”

重回安康一小的朱叶子发现,自己面临很多挑战:如何转换角色回归校园?如何引领低段的孩子爱上阅读?如何管理好班级……

一场“及时雨”,教师读书“掌灯人”计划让她尽快适应了教师角色。所谓“掌灯人”计划是以每个年级语数学科组(综合学科组)为单位,打造若干个阅读共同体,每个阅读共同体推选一位热爱阅读的教师担任“掌灯人”,影响带领共同体全体成员每学期共读一本书;教师再结合自己的阅读兴趣,选择一本或多本书开展个性化阅读。

张甜甜的教学早读课上,定理、公式、口诀、顺口溜……孩子们读得起劲极了!张甜甜也是“掌灯人”计划的受益者。如今,她将共同体阅读的经验

撑向幸福更深处漫溯
一支阅读的长篙

陕西省安康市第一小学『书香校园』建设侧记

□本报记者 聂蕾

你瞧,一间间小小的“书店”门口伫立着五颜六色的宣传海报,里面摆满了琳琅满目的书籍;你听,“机会不容错过,该出手时就出手啦”“买书抽大奖了”……这是3月21日陕西省安康市第一小学(以下简称“安康一小”)“沐浴书香幸福成长”校园读书节暨四年级漂流书市活动的场景。
“读书是教育最本质的活动,读书是学校最根本的任务,读书是发展学生最基本的途径,读书是教师成长的最重要的源泉。”基于这一理念,安康一小以书香校园建设为抓手,努力锻造一支高素质教师队伍,提高学校育人质量,提升学生的核心素养,落实好立德树人的根本任务,让师生过一种幸福的教育生活。

在安康一小书香校园建设中,每个教师都是参与者、受益者、推动者、构建者,并在此过程中成就生命的精彩,为幸福人生奠基。



学生阅读:温暖,改变,成长,出彩

六年级学生赵智详喜欢参照阅读的方法。“我先读《明朝那些事》,然后看同时期《明史》中的记载,有趣的故事和严肃的史实进行对照让我收获很多。”遇到实在不懂的地方,他就想办法查找工具书,或者找爸爸请教。“我爸爸也是一个书迷,家里有近一千本藏书。我们经常一起阅读交流。”这让他成为校园里的“阅读小明星”。

在安康一小,这样的“阅读小明星”不是特例。学校会从个人、班级、家庭等多层面开展“阅读之星”“书香家庭”“书香班级”评选,每学期结合每个学段的发展特点和兴趣点,规划多种形式的阅读实践活动,如阅读节、主题活动、演讲朗诵比赛、课本剧展演等,并对学生的特色阅读成果进行展评表彰。各班语文老师对学生平时进行的阅读表现性评价,纳入学校的争章小明星评比活动,表现突出的颁发阅读章。

朱叶子见证了阅读的神奇力量。一年级时,她的班里有一个令人头疼的淘气男孩。偶然的机会,她发现男孩爱看书,就送给他一本《一年级的小豆豆》,并约定每天读一章,第二天给老师分享阅读感受。没想到,

男孩从此安静了下来,上课不再捣乱,而且养成了每天阅读的习惯。她顺势带领班级共读这本书,让孩子们顺利适应了小学生活。

最近三年,每学期开学时,温洁会给班级赠送三本书,每天评选班级表现最优秀的三名学生读这些书,第二天进行阅读分享。“孩子们把这个当成一份荣誉、认可、激励!读后感写得越来越好,很多学生的作品公开发表。阅读分享时,掌声、欢呼声不断,孩子们都很期待!”

除了班级、校级平台,因为阅读孩子们开始走向更广阔的舞台。在“安康市2023年全民阅读暨4·23世界读书日系列活动”启动仪式上,陈永安老师的班级被邀请进行朗诵展示,

学生傅琬舒成为阅读推介人;学生叶思辰在“我是安康讲书人”比赛中获得全市二等奖……

“我最喜欢法布尔的《昆虫记》,以后想从事相关研究工作。”“《森林报》让我了解了神秘的森林世界,让我想要更多地亲近自然,保护生态环境。”……越来越多的孩子在阅读中发现自我,寻找人生的目标。

最是三月好春光,书香氤氲满庭芳。此起彼伏的喧闹声中,孩子们手捧心爱的书籍,带着幸福的微笑从书市离开,迫不及待地寻一方小天地,开始一场阅读之旅!

汉江河畔,琅琅书声就像一首动听的歌谣,伴着朝阳唤醒新的一天,在书香弥漫中为安康一小师生开启一段幸福的教育旅程!



县域教育

陕西绥德县:让非遗之花在校园绽放

□通讯员 杨袁而

近年来,绥德县高度重视非遗传承工作,开展非物质文化遗产和特色课程进校园活动,以传承中华文脉,弘扬优秀传统文化为主线,传承和保护非物质文化遗产及建设具有地方特色的校本文化体系为重点,丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体,全面开展非物质文化遗产和特色课程进校园活动,助力“双减”政策落地生根。

传承非遗文化从娃娃抓起

在春笋幼儿园元旦活动中,小朋友们戴着花伞、彩扇、红绸缎、红腰鼓等道具,踩着铿锵有力的锣鼓声和唢呐声,通过扭、摆、走、跳、转等动作,有模有样地表演陕北大秧歌,迎接新年的到来。

绥德县各学校利用课外活动时间,选取非遗优秀项目,结合“双减”政策,把文化传承类社团活动纳入课后服务中,成立非遗兴趣社团。

“摇摆步,一二三四,五六七八”,在绥德县远竹中学操场上,每天下午,伴随着优美的旋律,朝气蓬勃的学生跳着特色秧歌操。经过动作编排、歌曲制作,远竹中学将秧歌和体操融合在一起创新成“秧歌操”,广受同学们喜爱。

绥德县教体局邀请秧歌、泥塑、剪纸、书法、民歌等多类非遗传承人或指导老师为同学们授课传艺,帮助学生了解陕北非遗文化,激发学生的兴趣与爱好,不断培养学生主动学习传统文化、传承文化遗产的兴趣。

探索校外传承新路径

在2024年绥德县元宵节秧歌汇演巡游活动中,绥德县高级中学、第一中学两支秧歌队伍,身着鲜艳服装,手持舞扇和花伞,动作欢快,精神抖擞,为全县人民送上新春祝福,全面展示热情饱满的学子风采,吸引市民沿街观看,赢得阵阵喝彩,荣获优秀表演奖、优秀组织奖等荣誉称号。
绥德县教体系统将传承非遗文化渗透到社会实践中,

200余名学生利用寒假时间排练秧歌,不仅学习秧歌技巧,同时丰富假期生活,同学们乐在其中,纷纷表示乐意用实际行动弘扬陕北秧歌文化,让更多的人领略非遗文化的魅力。
一张彩纸一把剪刀,学生们精心折叠、剪裁,不一会儿,一幅幅包罗万象、栩栩如生的剪纸作品跃然眼前。从非遗文化进校园活动开展以来,绥德县明德小学作为试点学校,开展剪纸、陕北秧歌、泥塑等社团,帮助学生了解陕北非遗文化。“双减”政策落地后,学校将文化传承类社团活动纳入课后服务中,不断培养学生主动学习传统文化、传承文化遗产的兴趣。

多部门联动 加强指导管理

绥德县非遗文化进校园活动坚持校内与校外、课内与课外紧密结合,注重提高学生综合素质与丰富学生课余文化相结合。各学校通过开展非物质文化遗产知识讲座、非遗进课堂、举办非遗知识竞赛等多种方式推进非遗文化进校园,同时带领学生走进绥德县非物质文化遗产陈列馆,参观了解石狮、剪纸、秧歌、唢呐、说书等非遗项目,感受非遗、体验非遗。

绥德县教体局加强指导,已建成一批非遗特色学校,将“非遗”文化融入校园文化建设,分学段开展“非遗”教育活动,充分利用各种资源建设非遗传承示范基地,拓展学生学传承非物质文化遗产等德育创新项目,指导各校开设秧歌、泥塑、剪纸、书法、民歌等各具特色的主题教育,把优秀非遗文化全方位融入学校教育各环节,打造“一校一品”。绥德县文旅局成立非遗进校园项目组,师资人员由数名非遗项目代表性传承人及县文化馆非遗传承人组成,定期到学校授课传艺,建立科学、系统的教育体系,组织学生学非物质文化遗产相关知识,积极开展传承工作,营造校园内人人知、人人爱、人人学非物质文化遗产的良好氛围。

神木职业技术学院:践行“大思政课”实践育人理念

□通讯员 高建国 刘小毛

“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导青年学子立鸿鹄志,做奋斗者。”在过去的五年中,神木职业技术学院(以下简称“神木职院”)认真贯彻落实习近平总书记关于思政建设的系列重要指示精神,思政部积极贯彻理论与实践相结合的教育理念,坚持理论教学与实践教学相统一,着力推进思政教育教学改革,将思政小课堂与社会大课堂有机融合,践行“大思政”实践育人理念,取得了可喜的成绩。

挖掘利用地方资源 灵活开展实践教学

3月16日,在陕西省教学能力大赛二等奖获得者高彩琴老师的带领下,神木职院2023级护理4班再次走进全国美丽乡村示范村——四卜树村现场教学点开展思政实践教学。
“50多年前,村党支部带领村民修田打坝、植树造林,村干部和党员冲锋在前,为改善村子的生态环境和人居环境作出了巨大的贡献。”神木市西沟街道四卜树村党支部书记王光耀指着村史馆里的照片向同学们介绍说,“当前,我们以神木市打造四卜树农业示范园为契机,加大实施乡村振兴战略的力度,壮大村集体经济,增加农民收入,走出了一条具有四卜树特色的美丽乡村振兴模式。”

“神木职院思政部充分挖掘本土绿色生态文化、黄土风情历史文化、红色革命文化、黑色煤炭工业文明中的思政教育教学素材,创建四卜树村、九曲黄河公园现场教学点等10余处实践教学点,在地方特色理实一体的教学实践中,提升思政教育的实效性。”高彩琴老师说。

每年暑期思政部带领指导师生深入乡村,开展社会实践活动。连续三年带队前往神木市沈家塔、何家村、塔塔村开展“三下乡”社会实践活动,开展走访慰问孤寡老人,提供健康检查、康复理疗服务,开展理论宣讲、党史知识比赛、红色主题观影、红歌演唱会,深入田间地头干

活,参与人居环境整治等一系列实践活动助力乡村振兴。

构建三全育人体系 系统开展多维实践教学

近日,在陕西省生态文明教育基地神木市锦界镇沟掌村的治沙造林基地,工作人员对前来参加研学学的学生们讲道:“一部榆林的植树造林史,就是一部防沙治沙史,也是一部艰苦奋斗史。为了生存和发展,榆林人民不等不靠,顽强地抵御风沙东进南下,用心血、汗水甚至生命,在毛乌素沙漠筑起了一道道坚不可摧的绿色屏障,演绎了一曲曲气壮山河的动人乐章。”

“去年,我在校园内聆听了全国劳模治沙英雄张应龙的专题报告,这次是近距离接触治沙造林基地,和他一起植树造林。”药学2201班张旗说:“我真的没想到,他们持续科学治沙,能成功让42.8万亩沙海化为绿洲,治理区林草覆盖率从3%提高到65%。太伟大了,我们要向他学习!”

神木职院思政部与组宣部、团委等部门协同联动,统筹开展主题多样、形式多样的实践教学。与组宣部联合开展全国劳模治沙英雄张应龙、道德模范刘晓燕等特邀嘉宾进校园主题报告,引导学生坚定理想信念,树立爱国为民道德情操;与团委联动开展“清明节缅怀先烈”主题教育,引导学生在慎终追远、缅怀先辈的情怀中认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统,增进爱党、爱国、爱社会主义情感。

突破实践教学空间维度 走出学校融入社会

3月16日,管理工程系开展“春风送温暖,义诊送健康”学雷锋活动,思政部教师联合医护专业教师,带领指导师生走上街头、广场开展健康宣传,深入乡村、社区开展“我为群众办实事”实践活动。
“我很高兴能用专业知识和技能服务社会。”朱靖同学自豪地说。
神木市西沟街道办事处居民郭

怀忠老人感慨道:“我们一开始以为你们是走过场,没想到你们是动真格的!老师和同学们为我们问诊送药,解决实际问题。希望你们常来。”同时,思政部立足于地方红色文化资源,带领学生走进神木市展览馆、博物馆、革命纪念馆、烈士陵园等,推进地方红色文化资源课程化,提炼地方红色文化资源的育人价值,将鲜活的地方红色文化资源引入实践教学课堂,将历史文化资源转化为教学的鲜活素材,与榜样对话,与英雄对话,让思政课越来越“活”,越来越“火”。

与时俱进 开展思政教学

思政部充分挖掘利用时事热点、重大节日、重大会议创新开展实践教学。结合当下主题教育学习开展全员党史知识线上竞赛、组织收看“全国大学生党史知识竞答大会”,引导学生学史明理、学史增信;组织开展“共抗疫情、爱国力行”主题实践教育活动,引导学生厚植爱国情怀;开展致敬“国士”,汲取力量主题实践教学,引导学生弘扬老一辈科研工作者爱岗敬业、积极有为的宝贵精神;组织开展全体学生集体观看“同上‘四史’思政大课”系列专题视频并集体研讨。

“实践教学既是思政育人的重要抓手,又是思政教学的重要环节,是提升思政教学质量和实效的重要途径。五年来,神木职院坚持做好‘六要’思政课好老师和贯彻‘八个相统一’,思政教师队伍建设和取得长足发展,涌现出一批政治性强、专业性高、爱岗敬业、躬耕教坛的思政优秀教师,以及一批颇具心灵震撼力、思想感召力和影响力的思政‘金课’。”神木职院副校长李建设说,“建设大学思政课一体化实践教学共同体,推动实践教学资源互联互通,实现了思政课由教师主导到学生主体、由课堂空间到社会空间、由理论知识到实践生活的拓展,形成实践育人的长效机制,不断提升思政一体化共同体的育人实效。”

重温习近平“3·18”讲话,开创思政课新篇